

Департамент образования Администрации г. Екатеринбурга
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 147
(МАДОУ детский сад № 147)

620144, г. Екатеринбург, ул. Сурикова д. 59
тел. 8 (343)223-53-53, 8 (343)223-53-55 email: mdou147@eduekb.ru
ИНН 6679081265 КПП 667901001

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
Протокол заседания № 5
от «29» августа 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МАДОУ детский сад № 147
М.С. Сушенцева
Приказ № 104/25-ОД от 29.08.2025 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
5-7(8) ЛЕТ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ (ОНР)
НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Срок реализации: 2 года

Составитель:

А.Н. Малкова

Учитель-логопед, 1КК

г. Екатеринбург, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел	3
1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Значимые для реализации Программы характеристики	6
1.2.1. Характеристика контингента детей зачисленных на логопункт ДОУ.....	6
1.2.2. Характеристика речи обучающихся с ТНР.....	7
1.3. Планируемые результаты освоения Программы детьми	10
1.3.1. Целевые ориентиры освоения программы детьми среднего дошкольного возраста (5-6 лет)	10
1.3.2. Целевые ориентиры освоения программы детьми старшего дошкольного возраста (6-7(8) лет)	12
1.4. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения Программы	15
2. Содержательный раздел	21
2.1 Содержание коррекционно-логопедической работы с детьми 5-6 лет по образовательным областям	21
2.2 Содержание коррекционно-логопедической работы с детьми 5-6 лет	23
2.2.1. Перспективно-тематическое планирование с детьми 5-6 лет	25
2.3. Содержание коррекционно-логопедической работы с детьми 6-7 (8) лет по образовательным областям	25
2.4. Содержание коррекционно-логопедической работы с детьми 6-7(8) лет	27
2.5. Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями и специалистами	29
2.6. Взаимодействие учителя – логопеда с семьями воспитанников	31
3. Организационный раздел	33
3.1 Организация коррекционно-развивающей деятельности с детьми	33
3.1.1. Образовательная нагрузка	33
3.1.2. Структура подгрупповых и индивидуальных занятий	33
3.1.4. Организация коррекционно-развивающей деятельности	36
3.2. Условия реализации Программы	38
3.2.1. Психолого-педагогические условия	38
3.2.2. Организационные условия (создание предметно-развивающей среды)	38
3.2.3. Материально-технические условия	41
4. Приложения	45
4.1. Перспективно-тематическое планирование работы с детьми по преодолению общего недоразвития речи (ОНР) у детей 5-6 лет Календарно-тематическое планирование	45
4.2. Перспективно-тематическое планирование работы с детьми по преодолению общего недоразвития речи (ОНР) у детей 6-7(8) лет Календарно-тематическое планирование	57
4.3. Планирование логопедической работы по формированию звукопроизношения у детей 5-7 (8) года жизни	69

1. Целевой раздел

1. 1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-логопедической работы направлена на коррекцию и ослабление речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста 5-7(8) лет, имеющих тяжелые нарушения речи (ОНР), получающих образование в соответствии с ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ (ТНР).

Рабочая программа разработана в соответствии с федеральными, региональными и локальными нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- [Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья \(Зарегистрировано в Минюсте России 27.01.2023 N 72149\)](#)
- Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 № Р-75 (ред. от 06.04.2021) «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».
- Письмо Минпросвещения России от 24.11.2020 № ДГ-2210/07 «Разъяснения по вопросу регулирования рабочего времени учителей-логопедов организаций, осуществляющих образовательную деятельность, при выполнении ими должностных обязанностей».
- Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 N Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».
- Приказ Минтруда России № 136н от 13.03.2023 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог»».
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР, утвержденная Приказом заведующего от 30.08.2023 г. протокол заседания № 1 МАДОУ детский сад № 147 «Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ детский сад № 147 для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи».
- Примерная адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи, (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 07.12.2017 № 6/17).

- «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т. Б. Филичевой, Т. В. Тумановой, Г. В. Чиркиной.

Рабочая программа определяет содержание, структуру и организацию деятельности, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образовательного процесса старшего дошкольного возраста (5-7 (8) лет).

Срок реализации программы: 2 года (1 сентября – 31 августа).

Основой рабочей программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР).

Коррекционная деятельность включает логопедическую работу согласно образовательным областям, соответствующим Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной адаптированной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФАОП ДО для ТНР).

Реализация рабочей программы предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

Программа ориентирована на работу с воспитанниками 5-7(8) года жизни, занимающимися на логопункте при массовом МАДОУ, имеющих общее недоразвитие речи (ОНР), у детей с различной клинической обусловленностью - дизартрией, диспраксией, заключения ПМПК.

Данная Программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи. Все эти компоненты речи обуславливают формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а так же его социализации.

Цель — проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для выравнивания речевого и психофизического развития ребенка с ТНР, его всестороннее гармоничное развитие, позитивную социализацию и развитие творческого потенциала на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками.

Задачи рабочей программы:

- диагностировать и своевременно предупреждать речевые нарушения;
- развивать общую, ручную, артикуляторную моторику;
- осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций;
- устранять дефекты звукопроизношения;
- развивать фонематический слух (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);
- вести работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи, формировать и развивать фонематические процессы;
- уточнять, расширять и обогащать словарный запас;
- формировать и развивать грамматический строй речи;

- формировать и развивать диалогическую речь: учить активно участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их;
- формировать и развивать связную речь;
- развивать социально-коммуникативные навыки общения;
- формировать мотивацию детей к школьному обучению, учить их основам грамоты;
- способствовать объединению коррекционно-развивающих, обучающих и воспитательных задач в целостный образовательный процесс;
- корректировать недостатки психофизического развития обучающихся с ОВЗ (ТНР);
- охранять и укреплять на занятиях физическое и психическое здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучие;
- объединить обучение и воспитание в рамках содержания рабочей программы в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечивать преемственность целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Концептуальность программы

В соответствии с ФГОС ДО, ФАОП ДО ОВЗ программа построена на следующих принципах:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся;
- содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество Организации с семьей;
- возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию программы для обучающихся с ТНР:

- индивидуализация коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ТНР с учетом их интересов, мотивов, способностей и психофизических особенностей;
- развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка;
- полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей для всестороннего развития обучающихся с ТНР;

- инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей рабочей программы;
- сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся с ТНР;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа также написана в соответствии с **основными принципами логопедии** и реализует логопедические методы и приемы на всех этапах коррекции:

- патогенетический принцип. Учет механизмов нарушения;
- принцип учета симптоматики и степени выраженности нарушений;
- принцип системности. Методика устранения нарушения представляет собой систему методов;
- принцип комплексности. Воздействие на весь комплекс речевых нарушений (устной и письменной речи);
- принцип опоры на сохранный звено психической функции, на сохранные анализаторы, на их взаимодействие;
- принцип поэтапного формирования умственных действий;
- онтогенетический принцип. Учет последовательности формирования психических функций в онтогенезе;
- принцип постепенного усложнения речевого материала с учетом «зоны ближайшего развития».

1.2. Значимые для реализации Программы характеристики

1.2.1. Характеристика контингента детей зачисленных на логопункт ДОУ

В 2024 – 2025 учебном году на логопункт МАДОУ детский сад № 147 зачислено 25 детей.

Заключения ПМПК

- Тяжелые нарушения речи (ТНР):
- ОНР III уровня – 5 ребенка подготовительной группы № 6.
- ОНР II - III уровня – 2 ребенка старшей группы № 4.
- Дизартрия у 7 детей (100%).

У детей наблюдаются:

- полиморфные и мономорфные нарушения звукопроизношения: межзубное, шипящее, боковое искажение «с», «з», «ц», замена «с», «ж» на «з», «ц» на «с», «т», «ч» на «ц», «щ», щечное, боковое искажение «ш», «ж», отсутствие «л», «р», губно-губное искажение «л», горловое искажение «р», замена «р» на «л», «л» на «в», «к» на «т», «г» на «д», смягчение звуков;
- проблемы в лексико-грамматическом развитии; бедность словаря, недостаточное умение пользоваться способами словоизменения и словообразования, неправильное оформление словосочетаний, предложений. Особенно часто нарушается согласование и управление, отмечается неправильное употребление предлогов;
- бедность синтаксических конструкций, отставание в развитии связной речи.

1.2.2. Характеристика речи обучающихся с ТНР

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи — это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности.

Достаточно часто у дошкольников данной возрастной группы встречается общее недоразвитие речи, которое речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте.

Общая характеристика детей со II уровнем недоразвития речи

Данный уровень определяется, как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы: «Да пить моко́» — дай пить молоко; «ба́скаатáтьни ка» — бабушка читает книжку; «дада́й гать» — давать играть; «во и и аса́нмя сик» — вот лежит большой мячик. Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребенок может как правильно использовать способы согласования и управления, так их и нарушать: «тиё а» — три ежа, «мо́гаку ка » — много кукол, «си някадас » — синие карандаши, «ёт бади ка» — льет водичку, «та́синпетакóк» — красный петушок и т.д.

В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты («тиди т а ту е» сидит на стуле, «и та то́й» — лежит на столе); сложные предлоги отсутствуют.

Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица («Ва я папа» — Валин папа, «а и » — налил, полил, вылил, «гиб суп» — грибной суп, «да́йкахвот» — заячий хвост и т. п.). Наряду с указанными ошибками наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Как и на предыдущем уровне, сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены. Характерным является использование слов в узком значении. Одним и тем же словом ребенок может назвать предметы, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой функции и т.д. («муха» — муравей, жук, паук; «т и» — туфли, тапочки, сапоги, кеды, кроссовки).

Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детенышей животных и т.п. («ка́» — рука, локоть, плечо, пальцы, «сту й» — стул, сиденье, спинка; «миска» — тарелка, блюдце, блюдо, ваза; «и ска» — лисенок, «ма́нькаво́йк» — волчонок и т.д.). Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал.

Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в

перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей.

Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16—20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости: «Дандас» — карандаш, «акв́ая» — аквариум, «випис́ед» — велосипед, «мисан́ей» — милиционер, «хади ка» — холодильник.

Общая характеристика детей с III уровнем развития речи

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов. В высказываниях детей появляются слова, состоящие из трех-пяти слогов. Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах. Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления. Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям. Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием. В случаях, когда дети все-таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания изобилуют специфическими речевыми ошибками, такими, как: нарушения в выборе производящей, пропуски и замены словообразовательных аффиксов, грубое искажение звуко-слоговой структуры производного слова, стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса. Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал. Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т. п. Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-

следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Так, рассказывая о любимых игрушках или о событиях из собственной жизни, дети в основном используют короткие, малоинформативные фразы. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями. В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости. Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

Общая характеристика детей с IV уровнем развития речи

IV уровень развития речи выделен Т. Б. Филичевой. К нему отнесены дети с остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы.

Речь таких детей, на первый взгляд, производит вполне благополучное впечатление. Лишь детальное и углубленное обследование, выполнение специально подобранных заданий позволяет выявить остаточные проявления общего недоразвития речи. Затруднения в воспроизведении слов сложного слогового состава и их звуконаполняемости является диагностическим критерием при обследовании речи дошкольников с IV уровнем развития речи. Под влиянием коррекционно-развивающего обучения это явление постепенно сглаживается, но всегда обнаруживается, как только у ребенка возникает необходимость усвоения новой лексики, сложной по звуко-слоговой структуре и морфологической организации. Для детей данного уровня типичным является несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечеткая дикция. Все это оставляет впечатление общей «смазанности» речи. Незавершенность формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у этих детей еще не завершен. Наряду с недостатками фонетико-фонематического характера для этих детей характерны отдельные нарушения смысловой стороны речи. Так, при, казалось бы, достаточно разнообразном предметном словаре, дети могут неточно знать и понимать слова, редко встречающиеся в повседневной речевой практике: названия некоторых животных и птиц (павлин, пингвин, страус, кукушка), растений (малина, ежевика, кактус), профессий (пограничник, портниха, фотограф), частей тела человека и животных (веки, запястье, щиколотка, поясница; клыки, бивни, грива). В самостоятельных высказываниях могут смешиваться видовые и родовые понятия. Они плохо справляются с подбором синонимических и антонимических пар. Недостаточность лексического строя языка проявляется и в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, эти дети по-прежнему затрудняются в

продуцировании более редких вариантов. К ним относятся случаи образования увеличительных и многих уменьшительно-ласкательных форм существительных, относительных и притяжательных прилагательных, сложных слов. Отмеченное недоразвитие словообразовательных процессов препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии может оказать негативное воздействие на качество овладения русским языком в процессе школьного обучения. В большинстве случаев дети с IV уровнем развития речи неточно понимают и употребляют пословицы, слова и фразы с переносным значением. При обследовании связной речи выявляются затруднения в передаче логической последовательности, «застревание» на второстепенных деталях сюжета наряду с пропуском его главных событий, повтор отдельных эпизодов по нескольку раз и т. д. Рассказывая о событиях из своей жизни, составляя рассказ с элементами творчества, дети используют преимущественно короткие малоинформативные предложения. При этом ребенку сложно переключиться на изложение истории от третьего лица, включать в известный сюжет новые элементы, изменять концовку рассказа и т. д.

1.3. Планируемые результаты освоения программы детьми

1.3.1. Целевые ориентиры освоения программы детьми среднего дошкольного возраста (5-6 лет)

Образовательная область «Речевое развитие»

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- использует схему для ориентировки в пространстве;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств и качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи;
- использует в речи простейшие виды сложносочиненных предложений с сочинительными союзами;
- различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- использует различные виды интонационных конструкций;
- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работникам, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;

- осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;
- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;
- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
- сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях,
- высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);
- сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;
- соблюдает санитарно-гигиенические нормы.

Планируемые результаты освоения логопедической программы детьми II уровня речевого развития

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением;
- узнавать по словесному описанию знакомые предметы;
- сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;
- понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов;
- фонетически правильно оформлять согласные звуки ([п], [б], [м], [т], [д], [н], [к], [х], [г]), гласные звуки первого ряда ([а], [о], [у], [ы], [и]);
- воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;
- правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;
- общаться, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения («Мой мишка», «Можно (нельзя) брать», «Маша, пой», «Маша, дай куклу» и проч.).

В процессе коррекционно-развивающего обучения у детей расширяется понимание обращенной речи, развивается речевая активность.

Планируемые результаты освоения логопедической программы детьми III уровня речевого развития

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги — употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- владеть элементами грамоты: «навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

1.3.2. Целевые ориентиры освоения программы детьми старшего дошкольного возраста (6-7 лет)

Образовательная область «Речевое развитие»

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;

- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- владеет элементарными математическими представлениями;
- определяет времена года, части суток;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- владеет предпосылками овладения грамотой;
- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- сопереживает персонажам художественных произведений;
- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

Планируемые результаты освоения логопедической программы детьми III уровня речевого развития

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги — употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- владеть элементами грамоты: «навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

Планируемые результаты освоения логопедической программы детьми IV уровня речевого развития

В итоге логопедической работы речь детей должна соответствовать языковым нормам по всем параметрам.

Таким образом, дети должны уметь:

- свободно составлять рассказы, пересказы;
- владеть навыками творческого рассказывания;
- адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причинами и следствия, однородными членами предложения и т. д.;
- понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;
- понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов;
- овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;
- оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;
- овладеть правильным звуко-слоговым оформлением речи.

Помимо этого, у детей должны быть достаточно развиты и другие предпосылочные условия, во многом определяющие их готовность к школьному обучению:

- фонематическое восприятие;
- первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза;

- графо-моторные навыки;
- элементарные навыки письма и чтения (печатания букв а, о, у, ы, б, п, т, к, л, м, с, з, ш, слогов, слов и коротких предложений).
-

1.4. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения Программы

В группе углубленное обследование детей осуществляется учителем-логопедом в течение двух недель в сентябре, и двух недель в мае. По запросу педагогов и специалистов групп проводится промежуточное обследование в январе.

Задачами углубленного логопедического обследования являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, импрессивной и экспрессивной речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) речевая карта ребенка;
- 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР.

Программа предоставляет Организации право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в том числе, его динамики.

При реализации программы будет проводиться оценка индивидуального развития воспитанников. Такая оценка проводится учителем-логопедом в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построение его образовательной траектории);
- оптимизации работы с группой детей.

При необходимости оказывается консультативная и медикаментозная помощь врачей: невролога, психиатра. Это используется для решения задач проведения квалифицированной коррекции развития детей.

На основании полученных результатов в начале учебного года учитель-логопед проектирует коррекционно-образовательную деятельность с детьми, а также планируют индивидуальную работу с теми детьми, которые требуют особой педагогической поддержки.

В конце учебного года организуется итоговая диагностика. Проводится сравнительный анализ результатов на начало и конец учебного года, показывающий эффективность педагогических воздействий.

Мониторинг речевого развития детей логопункта МАДОУ 147 проводится с использованием адаптированной методики Т.А.Фатековой. «Тестовая методика диагностики устной речи» рассчитана на младших школьников, достаточно объемна и занимает большое количество времени. Представленная методика обследования речи адаптирована Начаровой О.В. для детей с нарушениями речи дошкольного возраста (МДОУ "Детский сад "Солнышко", г. Муравленко festival.1september.ru). Данная методика с балльно-уровневой системой оценки позволяет сравнительно быстро оценить уровень развития речи детей с различными нарушениями. Результатам обследования, также как и в методике Фатековой Т.А., дается качественная и количественная оценка. Качественная оценка представляет собой анализ и описание особенностей выполнения ребенком каждого задания. Выявленные особенности ответов детей учитываются при начислении баллов за каждое задание, т.е. получают свою количественную интерпретацию. Такой анализ результатов помогает определить результативность коррекционной логопедической работы. Кроме того мониторинг позволяет более детально отследить речевое развитие ребенка, и в соответствии с полученными результатами, внести изменения и дополнения в последующую коррекционно-логопедическую работу. Контрольный срез проводится два раза в год: в начале и в конце года по следующим параметрам:

- звукопроизношение;
- фонематические процессы;
- слоговая структура;
- словарный запас;
- грамматический строй речи;
- связная речь.

Формулы расчета среднего балла и коэффициента развития (КОР)

$$\text{Средний балл} = \frac{1в+1в+1в+1в+1в+1в}{6 - \text{количество критериев}}$$

(1в+1в+1в+1в+1в+1в - суммируются баллы по критериям контрольного промежутка времени)

1 графа – начало года; 2 графа – конец года.

$$\text{КОР} = \frac{\text{СР. БАЛЛ} * 100\%}{5}$$

5 – это высший балл речевой нормы согласно оценочной шкале

По результатам расчетов заполняется таблица данных. На основании таблицы строится диаграмма.

Оценочные баллы: 1 – низкий уровень, 2 – уровень ниже среднего, 3 – средний уровень, 4 – уровень выше среднего, 5 – норма

Интерпретация данных обследования

При обработке результатов обследования проводится суммирование баллов за выполненные задания каждой методики. Сформированность речевых процессов

(коэффициент развития речи) оценивается путем деления полученной суммы на общее количество параметров. Результаты обследования позволяют условно разделить детей на пять групп, с учетом степени тяжести нарушений:

- дети без нарушений речи – норма, что соответствует 5 баллам;
- дети с минимальной степенью нарушений речи – уровень выше среднего речевого развития, что соответствует 4 баллам и более, до 5;
- дети со средней степенью нарушений речи – средний уровень речевого развития, что соответствует 3 баллам и более, до 4;
- дети с выраженной степенью нарушений речи – уровень ниже среднего речевого развития, что соответствует 2 баллам и более, до 3;
- дети с тяжелой степенью нарушений – низкий уровень речевого развития, что соответствует 1 баллу и более, до 2 баллов.

Звукопроизношение

- 1 - Нарушены все основные группы звуков. Не дифференцирует звуки (не различает на слух и при произношении). Нарушена просодика речи.
- 2 - Страдают определенные группы звуков. Возможно правильное произношение, но отмечается неразборчивость, пропуски звуков, смазанность.
- 3 - Нарушение звукопроизношения одной группы звуков. В спонтанной речи отмечается смазанность в определенных фонетических группах. Звуки не дифференцирует.
- 4 - Изолированно все звуки в норме, но в самостоятельной речи допускает пропуски или замены. Звуки дифференцирует. Способен регулировать темп речи и речевое дыхание.
- 5 - Правильное, отчетливое произношение всех звуков. Умение дифференцировать звуки. Хорошая регуляция темпа речи и речевого дыхания.

Фонематическое слуховосприятие

- 1 - Не различает на слух фонемы в своей и чужой речи, причем из разных фонетических групп.
- 2 - Не слышит звуки в слове, затрудняется выделять их из состава слова и определять их последовательность.
- 3 - Недостаточно различает большое количество звуков из нескольких фонетических групп при достаточно сформированной артикуляции. Допускает ошибки при проведении звукового анализа.
- 4 - Затрудняется в различении и анализе только нарушенных произношением звуков. Весь остальной звуковой состав слова и слоговая структура анализируется правильно.
- 5 - Все фонетические процессы в норме.

Слоговая структура

- 1 - Слоговая структура грубо нарушена. Наблюдается сокращение числа слогов.
- 2 - Наблюдается множество ошибок при передаче звуконаполняемости слов любой слоговой структуры. А именно перестановки и замены звуков и слогов; повторение слогов; добавление лишних.
- 3 - Допускает ошибки (перестановки слогов) при передаче звуконаполняемости слов сложной слоговой структуры.
- 4 - Незначительные ошибки произношения слов (смазанность) в виду сложной слоговой структуры.
- 5 - Слоговая структура в норме.

Лексика

- 1 - Пассивный словарь значительно превышает активный. В речи преобладают односложные и двусложные слова.
- 2 - Есть искаженные общеупотребительные слова. Называет предметы, действия, некоторые признаки. Пользуется простыми предложениями в элементарных значениях.
- 3 - Недостаточное развитие активного словаря. Владеет мало обобщающими понятиями. В речи нет антонимов, синонимов. Заменяет слова близкие по ситуациям и внешним признакам.
- 4 - Называет обобщающие понятия. Определяет и называет местоположение предмета. Допускает ошибки при назывании профессии. Недостаточно полно называет признаки предметов. Использует в речи антонимы, допускает ошибки при употреблении синонимов.
- 5 – Лексика в норме.

Грамматический строй речи

- 1 - Не различает грамматические формы.
- 2 - Смешивает падежные формы. Не согласовывает сущ-е с прилагательными в роде, с числительными. Предлоги отсутствуют. Ошибки в употреблении рода глаголов.
- 3 - Затрудняется в образовании глаголов при помощи суффиксов. Много ошибок при употреблении приставочных глаголов. Наблюдаются аграмматизмы при образовании падежных форм существительных. Характерные ошибки в употреблении предлогов.
- 4 – Наблюдаются незначительные ошибки при согласовании в предложении существительных с числительными и при образовании форм мн. числа прилагательных. Употребляет многие предлоги. Составляет простые, сложные предложения.
- 5 – Развитие грамматического строя речи в норме.

Связная речь

- 1 - Ребенок не может составить рассказ. Затрудняется отвечать на вопросы. Если отвечает, то односложно.
- 2 - Односложно отвечает на вопросы взрослого при рассматривании предметов и картин. Повторяет за взрослым рассказ из трёх предложений только при помощи наводящих вопросов.
- 3 - Составляет небольшой рассказ по содержанию сюжетной картины самостоятельно. Речь логична, но не последовательна, носит схематичный характер. Предложения односложные.
- 4 - Составляет небольшой рассказ по сюжетной картине или о предмете самостоятельно. Речь логична, последовательна. Допускает незначительные лексика – грамматические ошибки при построении предложений.
- 5 - Самостоятельно составляет рассказ о предмете или по картинке, серии сюжетных картин. Рассказ носит творческий сюжет.

Протокол обследования устной речи детей

1. Исследование звукопроизношения

2. Фонематический слух

1. Собака – маска – нос 2. Сено – василёк – высь 3. Замок – коза 4. Зима – магазин 5. Цапля – овца – палец 6. Шуба – кошка – камыш 7. Жук – ножи 8. Щука – вещи – лещ 9. Чайка – очки – ночь 10. Рыба – корова – топор 11. Река – варенье – дверь 12. Лампа – молоко – пол 13. Лето – колесо – соль	1. Бочка – почка 2. дачка – тачка 3. уточка – удочка 4. сова – софа 5. дом – Том 6. коза – коса 7. ба – па 8. ба – ба – па 9. та – да – та 10. да – та – та 11. ка – га – га 12. КОТ- ГОД- КОТ 13. ТОМ -ДОМ -КОМ
---	--

3. Слоговая структура

4. Словарь

1. строительство 2. электричка 3. велосипед 4. милиционер 5. аквариум 6. библиотека 7. Мальчик слепил снеговика. Водопроводчик чинит водопровод	1. Назвать картинки по лексическим темам. 2. Назвать одним словом группу предметов – обобщающие понятия. 3. Назвать детенышей животных. 4. Назвать части тела, части предмета (стула, рубашки). 5. Глагольный словарь – «Кто как передвигается?» 6. Прилагательные (название признаков предмета). 7. Подбор антонимов.
--	--

5. Грамматический строй речи

6. Связная речь

1. Единственное – множественное число существительных в И.п. 2. Изменение по падежам существительных единственного числа. 3. Изменение по числам существительных: кот, коза, ухо, гнездо, кровать, окно... 4. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. 5. Относительные прилагательные – из чего сделан? 6. Употребление уменьшительно - ласкательных суффиксов: птица, трава, сумка, стул, зеркало, дом... 7. Употребление предлогов.	1. Предлагается рассказать о своей семье, о своем животном (если есть). 2. Составить рассказ по серии сюжетных картинок. 3. Рассказать сказку (репка, теремок, колобок)
---	---

логопедического пункта

Ф.И.Р.	Звукопроизношение		Фонематич. слуховоспр		Слоговая структура		Словарь		Грамм. строй		Связная речь	
	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.

Процентное соотношение для определения уровня общего и речевого развития ребенка:

Высокий уровень — 80—100 %.

Пограничный (средне-высокий) уровень — 71—79 %.

Средний уровень — 50—70 %.

Низкий уровень — 49 % и ниже.

Углубленное логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития. После углубленного логопедического обследования каждого ребенка составляется диагностическая таблица состояния общего и речевого развития, экран звукопроизношения, заполняются речевые карты.

Проведению дифференциального обследования предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Основные формы и методы логопедического обследования: наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности, диагностическая ситуация, диагностическое задание, беседа с родителями.

Особое значение имеет сравнение результатов анализа ошибок в начале первого этапа (диагностического) и в конце последнего этапа коррекционной работы. В зависимости от этого составляется план последующий работы с ребенком.

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание коррекционно-логопедической работы с детьми 5-6 лет по образовательным областям

Содержание коррекционно-образовательной деятельности учителя-логопеда в рамках данной рабочей программы имеет тесную связь с содержанием разных образовательных областей ФАОП ДО для детей с ТНР.

Образовательная область «Речевое развитие».

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи обучающихся с ТНР. В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи детей обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно с учителем-логопедом, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности. Педагог создает условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Детям предлагаются различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

Учитель-логопед развивает способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность. Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание данной образовательной области направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности. В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса. Область структурировано по разделам: игра; представления о мире людей и рукотворных материалах; безопасное поведение в быту, социуме, природе; труд. Образовательную деятельность в рамках области проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Основное внимание логопеда обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях. В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Учителя-логопеды организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности. Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны.

В образовательной процесс в области «Социально-коммуникативное развитие» желательно вовлекать родителей (законных представителей) обучающихся, а также всех остальных специалистов, работающих с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает создание учителем-логопедом ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества. Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации. На своих занятиях учитель-логопед использует изобразительную деятельность, сочетая с развитием речи.. При необходимости в музыкальных занятиях может принимать участие учитель логопед, элементы музыкально-ритмических занятий используются на групповых и индивидуальных коррекционных занятиях с детьми.

Образовательная область «Физическое развитие»

Учитель-логопед способствует реализации задач представленной образовательной области, способствуя сенсорно-перцептивному и моторно-двигательному развитию обучающихся с нарушением речи на своих занятиях. Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая, артикуляционная и др.).

Ведущим звеном работы с детьми по данной программе остается принцип «логопедизации». Сформированные на логопедических занятиях речевые умения детей закрепляются в процессе развития их представлений об окружающем мире, элементарных математических представлений, в ходе физического и музыкального воспитания, в конструктивной и изобразительной деятельности, при обучении элементарным трудовым навыкам, а также в условиях семейного воспитания.

2.2. Содержание коррекционно-логопедической работы с детьми 5-6 лет

Основным в содержании логопедических занятий на данной ступени обучения является совершенствование механизмов языкового уровня речевой деятельности. В качестве первостепенной задачи выдвигается развитие связной речи детей на основе дальнейшего расширения и уточнения словаря импрессивной и экспрессивной речи, возможностей дифференцированного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей (параллельно с формированием звукопроизношения и слухопроизносительных дифференцировок), различных синтаксических конструкций. Таким образом, коррекционно-логопедическое воздействие направлено на развитие различных компонентов языковой способности (фонетического, лексического, словообразовательного, морфологического, семантического). В этот период продолжается и усложняется работа по совершенствованию анализа и синтеза звукового состава слова, отрабатываются навыки элементарного фонематического анализа и формируется способность к осуществлению более сложных его форм с постепенным переводом речевых умений во внутренний план.

На логопедических занятиях большое внимание уделяется накоплению и осознанию языковых явлений, формированию языковых обобщений, становлению «чувства языка», что становится базой для формирования метаязыковой деятельности и способствует подготовке детей с ТНР к продуктивному усвоению школьной программы. Обучение грамоте детей с ТНР рассматривается как средство приобретения первоначальных школьных навыков. Одним из важнейших направлений работы по обучению грамоте

является изучение детьми звукобуквенного состава слова. Наблюдение над звуковым составом слов, выделение общих и дифференциация сходных явлений, развитие фонематического анализа и синтеза создают основу для формирования у детей четких представлений о звуковом составе слова, способствует закреплению правильного произношения. Дети обучаются грамоте на материале правильно произносимых звуков и слов. Последовательность изучения звуков и букв определяется усвоенностью произношения звуков и возможностями их различения на слух.

Содержание коррекционно-логопедической работы при ОНР II уровня речевого развития.

Учитывая неврологический и речевой статус дошкольников, логопедические занятия нецелесообразно проводить со всей группой, поскольку в таком случае степень усвоения учебного материала будет недостаточной.

В связи с этим индивидуальные занятия носят опережающий характер, так как основная их цель — подготовить детей к активной речевой деятельности на подгрупповых занятиях.

На индивидуальных занятиях проводится работа по:

- 1) активизации и выработке дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата;
- 2) подготовке артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков;
- 3) постановке отсутствующих звуков, их различению на слух и первоначальному этапу автоматизации на уровне слогов, слов.

В зависимости от характера и выраженности речевого дефекта, психологических и характерологических особенностей детей, количество их в подгруппах варьируется по усмотрению логопеда (от 2—3 до 5—6 человек). В начале учебного года количество человек в подгруппе может быть меньше, чем к концу обучения.

Содержание логопедических занятий определяется задачами коррекционного обучения детей:

- развитие понимания речи;
- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка;
- развитие произносительной стороны речи;
- развитие самостоятельной фразовой речи.

В основе занятий лежит комплексный подход, направленный на решение взаимосвязанных задач, охватывающих разные стороны речевого развития.

Содержание коррекционно-логопедической работы при ОНР III уровня речевого развития.

Основными задачами коррекционно-развивающего обучения данного речевого уровня детей является продолжение работы по развитию:

- 1) понимания речи и лексико-грамматических средств языка;
- 2) произносительной стороны речи;
- 3) самостоятельной развернутой фразовой речи;
- 4) подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

На данном году обучения пятилетние дети с общим недоразвитием речи еще не могут полноценно овладевать учебным материалом на фронтальных занятиях со всей группой. Сказываются не только отставание в развитии речи, но и трудности концентрации внимания, памяти, быстрая истощаемость и утомляемость. Поэтому целесообразно для проведения фронтальных логопедических, а также частично и воспитательных занятий делить группу на две подгруппы с учетом уровня речевого развития.

Предусматриваются следующие виды занятий по формированию:

- связной речи;
- словарного запаса,
- грамматического строя;
- произношения

2.2.1. Перспективно-тематическое планирование с детьми 5-6 лет

На основе содержания основных этапов рабочей программы составляется планирование индивидуальной и подгрупповой работы по коррекции звукопроизношения и развитию фонематического слуха и восприятия: «Перспективно-тематическое планирование работы с детьми по преодолению общего недоразвития речи (ОНР) у детей 5-6 лет», «Планирование логопедической работы по формированию звукопроизношения у детей 5-7 (8) года жизни». (см. Раздел 4. Приложение 4.1.; 4.3.)

2.3. Содержание коррекционно-логопедической работы с детьми 6-7 лет по образовательным областям

Содержание коррекционно-образовательной деятельности учителя-логопеда в рамках данной рабочей программы имеет тесную связь с содержанием разных образовательных областей ФАОП ДО для детей с ТНР.

Образовательная область «Речевое развитие»

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи обучающихся с ТНР. В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи детей обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно с учителем-логопедом, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности. Педагог создает условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Детям предлагаются различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают

условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

Учитель-логопед развивает способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательного-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность. Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание данной образовательной области направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности. В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса. Область структурировано по разделам: игра; представления о мире людей и рукотворных материалах; безопасное поведение в быту, социуме, природе; труд. Образовательную деятельность в рамках области проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Основное внимание логопеда обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях. В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Учителя-логопеды организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности. Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны.

В образовательный процесс в области «Социально-коммуникативное развитие» желательно вовлекать родителей (законных представителей) обучающихся, а также всех остальных специалистов, работающих с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает создание учителем-логопедом ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционно-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества. Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации. На своих занятиях учитель-логопед использует изобразительную деятельность, сочетая с развитием речи.. При необходимости в музыкальных занятиях может принимать участие учитель логопед, элементы музыкально-ритмических занятий используются на групповых и индивидуальных коррекционных занятиях с детьми.

Образовательная область «Физическое развитие»

Учитель-логопед способствует реализации задач представленной образовательной области, способствуя сенсорно-перцептивному и моторно-двигательному развитию обучающихся с нарушением речи на своих занятиях. Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая, артикуляционная и др.).

Ведущим звеном работы с детьми по данной программе остается принцип «логопедизации». Сформированные на логопедических занятиях речевые умения детей закрепляются в процессе развития их представлений об окружающем мире, элементарных математических представлений, в ходе физического и музыкального воспитания, в конструктивной и изобразительной деятельности, при обучении элементарным трудовым навыкам, а также в условиях семейного воспитания.

2.4. Содержание коррекционно-логопедической работы с детьми 6-7(8) лет

Основным в содержании логопедических занятий на данной ступени обучения является совершенствование механизмов языкового уровня речевой деятельности. В качестве первостепенной задачи выдвигается развитие связной речи детей на основе дальнейшего расширения и уточнения словаря импрессивной и экспрессивной речи, возможностей дифференцированного употребления грамматических форм слова и

словообразовательных моделей (параллельно с формированием звукопроизношения и слухопроизносительных дифференцировок), различных синтаксических конструкций. Таким образом, коррекционно-логопедическое воздействие направлено на развитие различных компонентов языковой способности (фонетического, лексического, словообразовательного, морфологического, семантического). В этот период продолжается и усложняется работа по совершенствованию анализа и синтеза звукового состава слова, отрабатываются навыки элементарного фонематического анализа и формируется способность к осуществлению более сложных его форм с постепенным переводом речевых умений во внутренний план.

На логопедических занятиях большое внимание уделяется накоплению и осознанию языковых явлений, формированию языковых обобщений, становлению «чувства языка», что становится базой для формирования метаязыковой деятельности и способствует подготовке детей с ТНР к продуктивному усвоению школьной программы. Обучение грамоте детей с ТНР рассматривается как средство приобретения первоначальных школьных навыков. Одним из важнейших направлений работы по обучению грамоте является изучение детьми звукобуквенного состава слова. Наблюдение над звуковым составом слов, выделение общих и дифференциация сходных явлений, развитие фонематического анализа и синтеза создают основу для формирования у детей четких представлений о звуковом составе слова, способствует закреплению правильного произношения. Дети обучаются грамоте на материале правильно произносимых звуков и слов. Последовательность изучения звуков и букв определяется усвоенностью произношения звуков и возможностями их различения на слух.

Содержание коррекционно-логопедической работы при ОНР III уровня речевого развития

Основными задачами коррекционно-развивающего обучения данного речевого уровня детей является продолжение работы по развитию:

- 1) понимания речи и лексико-грамматических средств языка;
- 2) произносительной стороны речи;
- 3) самостоятельной развернутой фразовой речи;
- 4) подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Логопедические занятия с детьми проводятся подгруппами. Предусматриваются следующие виды занятий по формированию:

- связной речи;
- словарного запаса,
- грамматического строя;
- произношения.

Содержание коррекционно-логопедической работы при ОНР IV уровня речевого развития

Целью работы в подготовительной группе является комплексная подготовка детей к обучению в школе. В связи с этим логопедическая работа направлена на решение задач, связанных с дальнейшим развитием и совершенствованием фонетического, лексико-грамматического строя языка, связной речи, а также подготовкой детей к овладению элементарными навыками письма и чтения.

При этом учителю - логопеду необходимо обладать четкими представлениями о:

- сохранных компонентах языка ребенка, которые послужат базой для дальнейшего совершенствования его речевого развития;
- степени и характере остаточных проявлений недоразвития речи ребенка;
- особенностях психического и моторного развития ребенка, важных для полноценного преодоления недоразвития речи.

В процессе логопедической работы особое внимание уделяется развитию у детей:

- способности к сосредоточению;
- умения войти в общий ритм и темп работы и удерживанию его в течение занятия;
- умения следовать единому замыслу работы в процессе как индивидуальных, так и совместных усилий;
- умения реализации замысла работы, доведения начатой деятельности до предполагаемого результата;
- возможности использования помощи партнера по работе.

Процесс усвоения языковых средств в условиях коррекционного воздействия ориентирован на осмысление детьми учебного материала, закрепление полученных знаний и умений в процессе тренировочных упражнений и упрочение соответствующих навыков в актах речевой коммуникации.

Направления коррекционно-развивающей работы:

- 1) совершенствование произносительной стороны речи;
- 2) совершенствование лексико-грамматической стороны речи;
- 3) развитие самостоятельной развернутой фразовой речи;
- 4) подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

На основе содержания основных этапов рабочей программы составляется планирование индивидуальной и подгрупповой работы по коррекции звукопроизношения и развитию фонематического слуха и восприятия: «Перспективно-тематическое планирование работы с детьми по преодолению общего недоразвития речи (ОНР) у детей 6-7(8) лет», «Планирование логопедической работы по формированию звукопроизношения у детей 5-7 (8) года жизни». (см. Раздел 4. Приложение 4.2.; 4.3.)

2.5. Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями и специалистами

Эффективность коррекционной воспитательно-образовательной работы определяется не только четкой организацией жизни детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, но и координацией, и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса.

Взаимодействие с воспитателями и специалистами осуществляется в разных формах:

- совместное планирование коррекционно-развивающей работы в группе во всех образовательных областях;
- обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы;
- оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении;
- взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности;
- совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, ежедневные задания учителя-логопеда воспитателям в календарных планах воспитателей

Система взаимодействия специалистов

Учитель-логопед	Организует и координирует коррекционно-развивающую работу с детьми с ТНР, осуществляет диафрагмально-речевого дыхания, коррекцию звукопроизношения, их автоматизацию, дифференциацию, введение их в самостоятельную речь, способствует логопедизации режимных моментов и ОД, практическому овладению детьми навыками словообразования и словоизменения, связной речи. Осуществляет мониторинг уровня речевого развития детей (не менее двух раз в год); осуществляет координация коррекционной работы всех специалистов, работающих с группой: психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре; сотрудничество с другими логопедами ДОУ. Вовлекает родителей в процесс логопедической коррекции через детские логопедические тетради, наглядную агитацию в группе, открытые просмотры, собрания, консультации, беседы.
Воспитатель	Совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы: -логопедические пятиминутки; -подвижные игры и пальчиковая гимнастика; - индивидуальная работа; -рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.
Педагог-психолог	Развитие психических процессов, являющихся психологической основой речи: восприятия и ощущения, внимания и памяти, воображения, словесно-логического мышления. Помощь в оречевлении своего эмоционального состояния и способов его улучшения. Включение в занятия психогимнастики в качестве фона для развития просодических компонентов речи. Формирование навыков общения в сказочных или придуманных сюжетах и инсценировках.
Музыкальный руководитель	Осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребенка музыкатерапевтических произведений, что сводит к минимуму поведенческие и организационные проблемы, повышает работоспособность детей, стимулирует их внимание, память, мышление. Совершенствует общую и мелкую моторику, выразительность мимики, пластику движений, постановку дыхания, голоса, чувства ритма, просодическую сторону речи. Формирование музыкального слуха и внимания к неречевым звукам. Развитие двигательной памяти и координации. Включение в занятие музыкальных распевов на закрепление вызванных звуков и звукоподражаний. Использование музыкально-ритмических игр, логоритмических упражнений на согласование речи с движением. Работа над выразительностью мимики и жестов в музыкальных этюдах; над пластикой и темпом движения

	в музыкальных зарисовках. Обучение коммуникативным навыкам в играх-драматизациях.
Инструктор по физической культуре	Решает: <u>традиционные задачи</u> по общему физическому воспитанию и развитию, направленные на укрепление здоровья, развитие двигательных умений и навыков, что способствует формированию психомоторных функций, и <u>специфические коррекционно-развивающие</u> : развитие моторной памяти, способности к восприятию и передаче движений по пространственно-временным характеристикам, совершенствование ориентировки в пространстве. Особое внимание обращается на возможность закрепления лексико-грамматических средств языка путем специально подобранных подвижных игр и упражнений, разработанных с учетом изучаемой лексической темы. Обучение пространственным ориентировкам в играх и упражнениях. Формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха с помощью специальных гимнастик.
Медицинский работник	Медицинский контроль и профилактика заболеваемости.

2.6. Взаимодействие учителя - логопеда с семьями воспитанников

Работа учителя-логопеда, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

- аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- информационное - в течение года осуществляется регулярное и систематическое информирование родителей (законных представителей) о ходе коррекционно-образовательного процесса, осуществляются индивидуальные и групповые консультации, даются рекомендации для родителей по закреплению речевых навыков дома, полученных на занятиях через тетради взаимодействия учителя-логопеда, воспитателей и родителей.

При анализе контингента семей выявлено, что дети группы воспитываются в семьях различного социального статуса, что учитывается при организации взаимодействия учителя-логопеда с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ДОУ, установление взаимопонимания и создание условий для эффективного сотрудничества с родителями воспитанников.

Сентябрь	1.Родительское собрание: - Знакомство родителей со структурой ДОУ, задачами и содержанием работы; - итоги обследования речи детей, характеристика речевого развития детей, знакомство с планом работы.
----------	---

Сентябрь (далее – в течение года) В течение года	2. Индивидуальные и подгрупповые консультации родителей: 1 этап - в процессе беседы выявляются особенности развития ребёнка на ранних этапах онтогенеза, состав семьи, возраст, профессии родителей, условия жизни ребёнка. 2 этап (проводится по итогам всестороннего обследования ребёнка) - обсуждение состояния речевого развития ребёнка, характера, степени и причин выявленных речевых нарушений; - разъяснение конкретных мер помощи ребёнку с учётом структуры его дефекта и объяснение необходимости участия родителей в системе коррекционной работы; - совместное обсуждение с родителями хода и результатов коррекционной работы; - рекомендации по выполнению артикуляционных и дыхательных упражнений, грамматических заданий, исправлению нарушений слоговой структуры слова; - преодолению психологических проблем ребёнка; - обучение работе с логопедической тетрадью дома; - ознакомление родителей с приёмами звуко-слогового анализа и синтеза; - с этапами обучения грамоте детей-логопатов; - с формированием мотивации к исправлению речи. 3. Открытые просмотры индивидуальных и подгрупповых занятий: - родитель лучше осознаёт речевые и психологические проблемы своего ребёнка; - охотнее настраивается на сотрудничество; - вовлекается в коррекционно-образовательный процесс; - лучше усваивает игровые подходы в коррекционной работе и её необходимость; - уважительнее относится к нелёгкому труду учителя-логопеда; 4. Ознакомление с итогами промежуточной диагностики: - анализ причин незначительного продвижения в развитии отдельных сторон речевой деятельности у некоторых детей; - рекомендации родителям по закреплению звукопроизношения, необходимостью систематического контроля за произношением вызванных звуков и аграмматизмами в речи, знакомство с положительным семейным опытом участия родителей в коррекционном процессе. 5. Тематические консультации для родителей: «Для чего нужна артикуляционная гимнастика», «Развиваем речевое дыхание», «Что такое фонематический слух», Пальчиками играем – речь развиваем», «Причины речевых нарушений». 6. Индивидуальные занятия в присутствии родителей. 7. Пропаганда логопедических знаний среди родителей: ширмы, папки-передвижки, логопедическая библиотечка, логопедическая тетрадь ребенка (ознакомление с текущей работой логопеда и приёмами коррекции, постепенное воспитание школьных качеств); 8. Оформление информационного стенда: «Советы логопеда» в приемных групп. 9. Досуговые мероприятия: - выставки, совместные досуги, мастер-классы, совместные экскурсии, походы, семейный театр т.д. 10. Создание информационно-коммуникационного пространства для оперативного взаимодействия с родителями (группа в социальных сетях,
--	---

	мессенджерах). 11. Дни открытых дверей (для родителей вновь поступающих детей): - ознакомление с системой преодоления речевых нарушений в детском саду на стендах и в индивидуальных беседах и экскурсиях по саду; - предоставление информации о программе ДОУ; - консультирование по интересующим родителей вопросам.
Май	Подведение годовых итогов, рекомендации на лето.

3. Организационный раздел

3.1. Организация коррекционно-развивающей деятельности с детьми

3.1.1. Образовательная нагрузка

Рекомендуемая периодичность проведения логопедических занятий определяется выраженностью речевого нарушения, и требованиями адаптированной основной образовательной программы (АОП), и составляет не менее 3 логопедических занятий в неделю. Вся коррекционно-развивающая работа учителя - логопеда в группе делится по форме проведения на подгрупповую и индивидуальную. Продолжительность подгруппового занятия составляет 25 минут для детей 5-6 лет, 30 минут для детей 6-7 лет, что не превышает допустимой недельной нагрузки, рекомендованной СанПин. Перерывы между занятиями – не менее 10 минут.

Каждый ребенок посещает коррекционно-развивающие занятия учителя-логопеда, согласно плану подгрупповой и индивидуальной работы. Индивидуальная работа проводится по коррекции звукопроизношения и других речевых и неречевых процессов, в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с учителем-логопедом и сверстниками. Обеспечивается реализация требований здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста является игровая деятельность. Все коррекционно-развивающие индивидуальные и подгрупповые занятия, носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями, и не дублируют школьных форм обучения.

3.1.2. Структура подгрупповых и индивидуальных занятий

Подгрупповые занятия

Организационный момент (развитие психических процессов).

– Основная часть (пальчиковая гимнастика, координация речи с движением, развитие речевого дыхания, развитие зрительного внимания, работа над голосом, работа над интонационной выразительностью речи и чёткостью дикции, коррекция слоговой структуры слова, актуализация и расширение словарного запаса, формирование и совершенствование ЛГНР, развитие связной речи, развитие фонематического восприятия, соотнесение звука и буквы, звуко-слоговой анализ и синтез слогов, слов и предложений, развитие оптико-пространственных представлений);

- Итог занятия (рефлексия).

Индивидуальные занятия

- Организационный момент (развитие психических процессов).

Основная часть (артикуляционная гимнастика и развитие мимической мускулатуры, пальчиковая гимнастика, развитие речевого дыхания, работа над голосом, работа над интонационной выразительностью речи и чёткостью дикции, развитие фонематического восприятия, постановка, автоматизация и дифференциация звуков, коррекция слоговой структуры слова, формирование и совершенствование ЛГНР);

- Итог занятия (рефлексия).

Совместная деятельность с детьми в режимных моментах

Взаимодействие осуществляется в течение дня, в разнообразных форматах, ситуациях, запланированных специально и возникших произвольно.

3.1.3. Формы коррекционно-образовательной деятельности

Образовательные, воспитательные и коррекционно-развивающие задачи решаются через различные формы организации образовательного процесса детей:

- на занятиях;
- в совместной деятельности с детьми в режимных моментах;
- в самостоятельной деятельности детей;
- в совместной деятельности с семьей.

Тип занятия	Направление в развитии коррекции
Индивидуальные занятия.	Коррекция, постановка звуков, автоматизация и их дифференциация; работа над речевым аппаратом.
Подгрупповые занятия.	Воспитание общих речевых навыков: ритм, темп, дыхание, голос, интонация; воспитание слухового и зрительного восприятия, внимания; развитие артикуляционной и ручной моторики; развитие словаря (обогащение словаря по всем лексическим темам); развитие фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза; формирование грамматического строя речи; развитие повествовательно-описательной речи; развитие памяти, логического мышления.
Режимные моменты.	Речевые дидактические (в том числе настольно-печатные) игры по всем разделам программы; речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение); создание проблемных ситуаций; беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него; пальчиковые игры; фактическая беседа, эвристическая беседа; мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики; чтение; слушание, воспроизведение, имитирование; тренинги (действия по речевому образцу взрослого); разучивание скороговорок, чистоговорок, стихов; освоение формул речевого этикета; ситуативные беседы; рассказы и пересказы;

Совместная деятельность.	Обучающие речевые игры с использованием предметов и игрушек; коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные); чтение, рассматривание иллюстраций; сценарии активизирующего общения; коммуникативные тренинги; речевые дидактические (в том числе настольно-печатные) игры по всем разделам программы; разучивание стихотворений; речевые задания и упражнения; моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций. Работа по: -обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя; -обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы; -обучению пересказу по серии сюжетных картинок; -обучению пересказу по картине; -обучению пересказу литературного произведения (коллективное рассказывание). Показ настольного театра, работа с фланелеграфом; рассказывание по иллюстрациям; заучивание; чтение художественной и познавательной литературы; рассказ; пересказ; беседа; объяснения; литературные викторины.
Самостоятельная деятельность детей.	<i>Речевая деятельность</i> (все разделы коррекционной работы, слушание речи взрослого, формирование правильной монологической речи). <i>Общение со взрослым и сверстниками</i> (развитие активной диалогической речи). <i>Игровая деятельность</i> (контроль и самоконтроль в речи детей; развитие монологической и диалогической речи). <i>Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование</i> (развитие фонематического восприятия, обучение грамоте; развитие словаря и связной речи; развитие артикуляционной моторики). <i>Элементарная трудовая деятельность</i> (самообслуживание хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд) (самоконтроль в речи, умение вести диалог, договариваться). <i>Изобразительная деятельность и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу</i> (развитие пространственных представлений, развитие логического мышления, совершенствование мелкой моторики, совершенствование цветовосприятия). <i>Двигательная деятельность</i> (развитие общей моторики и координации движений). <i>Музыкальная деятельность</i> (развитие слухового внимания, развитие физиологического дыхания, развитие голоса, тембра, силы, речевого дыхания).
Образовательная деятельность в семье.	- речевые игры; - беседы (фактическая, ситуативная), объяснение; - личный пример коммуникативных кодов; - совместное творчество; - чтение, рассматривание иллюстраций; - коллекционирование; - совместные семейные проекты; - разучивание скороговорок, чистоговорок; - презентации проектов;

	- прогулки, посещение театров, музеев, выставок; - асказы; - домашнее экспериментирование; - прослушивание аудиозаписей.
--	---

3.1.4. Организация коррекционно-развивающей деятельности

Образовательный процесс в МАДОУ № 147 реализуется в режиме пятидневной недели. Режим дня составлен с расчетом 10,5-часового пребывания ребенка в детском саду с 7.30 - 18.00.

План организации образовательного процесса

Образовательная деятельность	Сроки
Обследование речи обучающихся, заполнение документации, оформление речевых карт.	1–15 сентября
Коррекционно-развивающая деятельность: индивидуальные и подгрупповые занятия.	15 сентября – 15 мая
Итоговая диагностика, заполнение документации.	15–31 мая

График работы учителя - логопеда Анны Николаевны Малковой на 2024-2025 учебный год

День недели	Время	Проводимая работа
Понедельник	8.00 – 12.00 13.00 - 17.00	8.00 - 9.00 – Индивидуальные занятия с детьми. 9.00 – 12.00 – Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми. 13.00 – 13.30 - Совместная деятельность в режимных моментах. 13.30 - 14.30 - Консультативно-методическая работа с воспитателями, специалистами, родителями. 14.30 – 15.00 – Работа с документами 15.00 – 17.00 - Индивидуальные занятия с детьми; Индивидуальная работа с детьми в присутствии родителей.
Вторник	13.00 - 17.00	13.00 – 13.30 - Совместная деятельность в режимных моментах. 13.30 - 14.30 - Консультативно-методическая работа с воспитателями, специалистами, родителями. 14.30 – 15.00 – Работа с документами. 15.00 – 17.00 - Индивидуальные занятия с детьми; Индивидуальная работа с детьми в присутствии родителей..
Среда	8.00 – 12.00	8.00 - 9.00 – Индивидуальные занятия с детьми. 9.00 – 11.30 – Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми. 11.30 – 12.00 - Методическая работа/работа с документами
Четверг	8.00 – 12.00	8.00 - 9.00 – Индивидуальные занятия с детьми. 9.00 – 12.00 – Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми.

**Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда А.Н. Малковой
на 2024-2025 учебный год**

День недели	Время	Проводимая работа
Понедельник	08.00 -12.00 13.00 -17.00	08:00-08:30 - Проведение индивидуальных занятий по расписанию. 08:40-12:00 - Проведение индивидуальных, подгрупповых занятий 13:00-13:30 - Работа с документацией 13:30-14:30 - Консультативно-методическая работа с воспитателями, специалистами. 14:30-15:00 – Консультативная работа с родителями. 15:00 -16:30 - Проведение индивидуальных, подгрупповых занятий 16:30-17:00 Индивидуальные занятия с детьми; Индивидуальная работа с детьми в присутствии родителей
Вторник	13.00 -17.00	13:00-14:00 - Работа с документацией 14:00-15:00 - Консультативно-методическая работа с воспитателями, специалистами. 15:00 -16:30 - Проведение индивидуальных, подгрупповых занятий 16:30-17:00 Индивидуальные занятия с детьми; Индивидуальная работа с детьми в присутствии родителей
Среда	08.00 -12.00	08:00-08:30 - Проведение индивидуальных занятий по расписанию. 08:40-12:00 - Проведение индивидуальных, подгрупповых занятий
Четверг	13.00 -17.00	13:00-14:00 - Работа с документацией 14:00-15:00 - Консультативно-методическая работа с воспитателями, специалистами. 15:00 -16:30 - Проведение индивидуальных, подгрупповых занятий 16:30-17:00 Индивидуальные занятия с детьми; Индивидуальная работа с детьми в присутствии родителей

Коррекционно – развивающая и организационная работа учителя – логопеда предполагает:

- проведение подгрупповых, индивидуальных занятий;
- посещение занятий воспитателя (опосредованная коррекционная работа);
- консультации воспитателей по организации и проведению коррекционно-развивающей работы с детьми;
- работу с родителями;
- смену дидактического материала (подготовка к занятиям);
- сопровождение детей из кабинета в группу, из группы в кабинет;
- работу с документацией;
- работу с методической литературой;
- проветривание помещения.

3.2. Условия реализации Программы

3.2.1. Психолого-педагогические условия

Рабочая программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие учителя - логопеда с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игровой деятельности как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание соответствующей развивающей образовательной среды, способствующей всестороннему развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с ТНР.

7. Организация санитарно-эпидемиологического режима и создание гигиенических условий жизнедеятельности детей на занятиях.

8. Обеспечение психологической безопасности детей во время их пребывания на занятии.

3.2.2. Организационные условия (создание предметно-развивающей среды)

Проектирование и организация развивающей предметно-пространственной среды кабинета учителя-логопеда осуществлена в соответствии с требованиями к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования (ФГОС ДО (приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г.)).

Развивающая предметно-пространственная среда кабинета учителя-логопеда обеспечивает:

- развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности с учётом характера нарушений речи;
- реализацию АООП МАДОУ № 147;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей воспитанников;
- коррекцию и развитие речевых функций воспитанников.

Основное назначение кабинета учителя-логопеда: создание рациональных условий для коррекционно-образовательной работы с воспитанниками с речевыми нарушениями. Развивающая предметно-пространственная среда кабинета учителя-логопеда построена в

соответствии требований ФГОС ДО: содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Насыщенность среды	Соответствует содержанию АОП и возрастным возможностям детей. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими) в соответствии со спецификой организации коррекционно-образовательного процесса в условиях кабинета учителя-логопеда. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов обеспечивает: • коррекцию и развитие речевых функций воспитанников; • игровую, познавательную, двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики; • эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.
Трансформируемость пространства	Предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от этапа коррекционно-развивающей работы, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.
Полифункциональность материалов	Предполагает наличие в кабинете мебели, которая имеет многофункциональное назначение (используется для организации коррекционных игр и упражнений детей). Также наличие полифункциональных пособий, игр, упражнений, обеспечивающих одновременное решение различных задач коррекционного процесса на одном игровом материале.
Вариативность среды	Предполагает наличие в кабинете различных пространств и разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих: • свободный выбор детей на определенных этапах коррекционного занятия; появление новых игр, упражнений, предметов, стимулирующих познавательную активность детей в зависимости от этапа и содержания коррекционной работы.
Доступность среды	Предполагает: зону свободного доступа детей к определенным играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим основные виды детской активности.
Безопасность среды	Предполагает соответствие всех её компонентов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией, в том числе, учителем-логопедом.

Речевая развивающая среда – особым образом организованное окружение, наиболее эффективно влияющее на развитие разных сторон речи каждого ребенка. Развивающая предметная среда способствует формированию эмоционально-положительного психологического климата в процессе обучения, обеспечивает максимальную реализацию

образовательного потенциала пространства кабинета в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. Главной целью ее создания является повышение эффективности коррекционной программы, применяемой для устранения речевых нарушений.

Цель построения речевой среды – насыщение окружающей среды компонентами, обеспечивающими развитие речи ребенка дошкольного возраста.

Задачи построения речевой развивающей среды:

- обеспечение возможности восприятия и наблюдения за правильной речью;
- обеспечение богатства сенсорных впечатлений;
- обеспечение возможности самостоятельной индивидуальной речевой деятельности ребенка;
- обеспечение комфортного состояния ребенка в проявлении речевых реакций;
- обеспечение возможностей для исследования и экспериментирования в языковой системе.

В логопедическом кабинете создана коррекционно-развивающая среда с учетом педагогических, психологических, санитарно-гигиенических требований.

Перечень материалов по созданию развивающей предметно-пространственной среды в логопедическом кабинете.

1. Документация (годовой план работы, циклограмма рабочего времени, расписание занятий – индивидуальных, подгрупповых, речевая карта, табель посещаемости, планы – индивидуальных, подгрупповых занятий).

2. Диагностический и дидактический материал (материал для обследования речи и интеллекта, систематизированный по возрастам и разделам: альбомы, папки, коробки и пр.).

Дидактические материалы для обследования:

Альбомы для обследования звукопроизношения, слоговой структуры слов, лексико – грамматических категорий, связной речи;

Дидактические материалы для коррекционной работы:

- дидактические пособия по развитию словарного запаса: обобщающие понятия (посуда, овощи-фрукты, дикие и домашние животные, транспорт, детеныши животных, одежда, обувь и т.п.), целый предмет и его части, части тела человека, и животных, слова действия, признаки предметов (качественные, относительные, притяжательные), слова – антонимы, слова – синонимы, слова с переносным значением;
- дидактические пособия по развитию грамматического строя речи по темам: согласование существительных с прилагательными, глаголами, числительными; глаголов с местоимениями; простые и сложные предлоги; простые и сложные предложения; однородные члены предложения, картинки и с изображением предметов, объектов, обозначаемых родственными и однокоренными словами и т.д.
- дидактические пособия по развитию связной речи: картины, серии картин; наборы предметных и сюжетных картинок для распространения или уточнения сюжетной линии; игрушки для составления рассказов-описаний, сборники сказок, рассказов для составления пересказов, загадки, потешки, поговорки, скороговорки;
- дидактические пособия по развитию оптико-пространственных ориентировок;
- дидактические игры и пособия по развитию моторно-графических навыков: наборы для развития чувствительности и подвижности рук (су-джок, массажеры, мячи с шипами и пр.), карандаши, фломастеры и т.д.;
- дидактические пособия по обучению элементам грамоты, разрезная азбука букв, схемы слов, контурные, силуэтные, объемные и др. изображения букв, настенная азбука; дидактические игры и пособия по развитию фонематических процессов, формирования навыков языкового анализа и синтеза, обучения грамоте. Символы звуков, схемы для анализа и синтеза слогов, слов. Символы для составления картинно-графической схемы предложений. Символы простых и сложных предлогов. Наборы букв разной величины

(заглавные и прописные), печатные, наборы элементов букв, которые можно раскрасить, вырезать по контуру, заштриховать, слепить из пластилина, сделать из проволоки, палочек, картона. Карточки с перевернутыми буквами, схемами слов разной сложности.

– дидактические игры и пособия по развитию слуховых функций - звучащие игрушки, музыкальные инструменты (бубен металлофон, барабан, колокольчики, свистки) предметные картинки, обозначающие низко и высоко частотные слова (школа, чайник, щетка, шапка пирамида, лампа, ракета, лодка), сюжетные картинки;

– дидактические игры и пособия по развитию интеллекта - пирамидки разной величины, кубики вкладыши, набор матрешек разного размера, «почтовый ящик», счетные палочки, разрезные картинки (на 2,3,4, 5, 6, 7 частей), наборы картинок по тематическим циклам (для выделения 4-ой лишней), наборы парных картинок для сравнения; серии сюжетных картинок, альбом с заданиями на определение уровня логического мышления.

– дидактические игры и пособия по развитию артикуляционной моторики – игрушки, фигурки, камешки, монеты с изображением артикуляционных упражнений, картотеки и пр;

– дидактические игры и пособия по развитию речевого дыхания - дыхательные тренажеры, нетрадиционные материалы для развития направленной воздушной струи (шарики, вата, перышки, вертушки, снежинки, футбол и др.);

– дидактические игры и пособия по развитию мелкой моторики - специальные пособия и нетрадиционные материалы (массажные мячи су-джок, карандаши с ребристой поверхностью, прищепки, шнуровки, природный материал и др.);

– Материал для проведения консультаций (материал по работе с родителями, воспитателями, педагогами: статьи, наглядность, планирование, материал из журналов, книг и т.д.).

3.2.3. Материально-технические условия

Оборудование:

1. Мебель (столы, стулья в количестве, достаточном для подгруппы детей, шкафы для оборудования).
2. Оборудование (настенное большое зеркало, принтер, ноутбук, магнитная доска и комплект материала к ней, CD магнитофон).
3. ИКТ (презентации по автоматизации звуков С, З, Ш, Ж, Л, Р; презентации по лексическим темам; презентации для родителей «Артикуляционная гимнастика», «Развитие речевого дыхания», «Особенности коррекционно-развивающей работы в МАДОУ № 147» и др.).

3.2.4. Методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы

1. Арбекова Н.А. Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР.- М.: ГНОМ, 2023.
2. Арбекова Н.А. Развиваем связную речь у детей 6-7лет с ОНР. – М.: ГНОМ, 2023.
3. Азова Е.А., Чернова О.О. Домашняя тетрадь логопедическая Учим звуки Л, Ль - ТЦ Сфера 2023.
4. Азова Е.А., Чернова О.О. Домашняя тетрадь логопедическая Учим звуки Р, Рь - ТЦ Сфера 2023.
5. Азова Е.А., Чернова О.О. Домашняя тетрадь логопедическая Учим звуки Ш, Ж - ТЦ Сфера 2019.

6. Азова Е.А., Чернова О.О. Домашняя тетрадь логопедическая Учим звуки Р, Рь, Л, Ль - ТЦ Сфера 2017.
7. Баскакина И.В. Лынская М.И. Логопедические игры: Свистелочка, Звенелочка, Цололочка, Жужжалочка и Шипелочка, Приключения Л, День рожденья Р, Чаепитие на даче у Ч.- М. АЙРИС – ПРЕСС, 2019.
8. Волошина И.О. Артикуляционная гимнастика для мальчиков - ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2021.
9. Володина В.С. Альбом по развитию речи - Росмэн, 2019.
10. Егорова О.В. Звуки В, Ф, Вь, Фь Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет. – М.: ГНОМ, 2019.
11. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. – М., 1985.
12. Миронова С. А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. – М., 1991
Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей». – М.: Просвещение, 2016.
13. Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. "Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации". М.: "Дрофа", 2009. - 189, [3] с. - (Дошкольник. Логопедия). Программно-методические рекомендации предназначены для учителей-логопедов, студентов средних и высших учебных заведений, изучающих логопедию и др.
14. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. *"Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи"*. Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида (старшая группа). - М.: Школьная Пресса, 2003. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи - самая распространённая категория детей с отклонениями речевого развития. они представляют собой реальную группу по неуспеваемости-типу овладения письмом и чтением в общеобразовательной школе.
15. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998. В альбоме предоставлен иллюстрированный материал для обследования устной речи детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста, который позволяет выявить нарушения: звукопроизношения, слоговой структуры слова, фонематического анализа и синтеза, словаря и грамматического строя речи.
16. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. *Экспресс-обследование звукопроизношения у детей дошкольного и младшего школьного возраста*. Пособие для логопедов. М.: "Гном -Пресс", 1999. Пособие предназначено для оперативного массового обследования звукопроизношения с целью выявления нуждающихся в логопедической помощи. Представлены: план обследования звукопроизношения, практический словесный и картинный материал для его проведения.
17. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи: Наглядно-методическое пособие. - СПб. - М.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, ИД Карапуз, ТЦ Сфера, 2006.
18. Альбом предназначен для обследования состояния лексики, грамматического строя и монологической речи ребёнка. Пособие может быть использовано при обследовании детей с любыми расстройствами речи.

19. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи: Наглядно-методическое пособие. - СПб.: "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2004.
20. Настоящий альбом предназначен для логопедического обследования состояния фонематической системы у детей с расстройствами устной и письменной речи. наглядный материал позволяет определить способность дифференцирования фонем на слух по различным фонематическим признакам и выявить способность ребёнка к произношению слов, имеющих различную звукословую структуру.
21. Смирнова И.А. *Логопедический альбом для обследования звукопроизношения*: Наглядно- методическое пособие. - СПб.: "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2004. Настоящий альбом предназначен для стандартного логопедического обследования и содержит наглядный материал для диагностической работы логопеда, в частности, для выявления сигматизмов, ротацизмов, ламбдацизмов дефектов произношения заднеязычных и среднеязычных звуков
22. Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий I - III периодов обучения в старшей группе. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009. Пособие включает перспективный план и конспекты занятий, состоит из двух частей и содержит подобранные по степени возрастающей сложности упражнения для развития общей, артикуляционной и мелкой моторики, речевого дыхания, голоса, произношения и обучения детей грамоте. В первой части приведены планирование и конспекты занятий по развитию фонетико-фонематической стороны речи у дошкольников, во второй - по развитию лексико-грамматической стороны речи. Четвёртое пособие - развитие связной речи (4 книги).
23. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР (4 альбома). - М.: М.: Издательство ГНОМ и Д, 2005. Цель данного пособия состоит в том, чтобы помочь логопеду спланировать коррекционную работу и привлечь родителей и воспитателей к выполнению несложных домашних заданий с детьми.
24. Артикуляция звуков в графическом изображении. Учебно-демонстрационный материал. Приложение к книге Е.В.Новиковой "Логопедическая азбука. Новая методика обучения чтению". М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006. Вашему вниманию предлагаются 45 схем, в которых показано положение артикуляционного аппарата во время произнесения гласных и согласных звуков.
25. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. *Автоматизация звуков у детей (4 альбома)*: дидактический материал для логопедов. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009. Данные альбомы содержат лексический и иллюстративный материал, предназначенный для автоматизации всех групп звуков.
26. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. *Закрепление произношения звуков (С-З-Ц, Съ-Зъ, Ш-Ж, Ч-Щ, Р- Рь, Л-Ль) у дошкольников 4-5 лет., (8 тетрадей)*. - М.: ООО "Издательство ГНОМ и Д", 2001. Рабочие тетради для совместной работы логопедов, воспитателей и родителей.
27. Ткаченко Т.А. Мелкая моторика. Гимнастика для пальчиков. - М.: Эксмо, 2005. Автором представлена система из 44 занимательных упражнений для развития пальцевой моторики у дошкольников и младших школьников. Регулярные занятия по данной книге помогут придать пальцевым движениям ребёнка силу, точность и согласованность.

28. "Логопедическое лото" - Киров, "Весна дизайн", 2004г. Занимательная игра для детей дошкольного возраста, при помощи которой малыши смогут закрепить произношение звуков, развить фонематический слух, внимание и память, а также освоить звуко- буквенный анализ слова.
29. "Делим слова на слоги" - Киров, "Весна дизайн", 2004г. Обучающая игра для детей дошкольного возраста, при помощи которой малыши смогут научиться делить слова на слоги, закрепить навыки чтения, развить восприятие, произвольное внимание, память и мышление.

4.Приложения

4.1. Перспективно-календарное планирование

4.1.1. Перспективно-тематическое планирование работы с детьми по преодолению общего недоразвития речи (ОНР) у детей 5-6 лет

Календарно-тематическое планирование

Месяц, неделя	Дата	Лексическая тема	Формирование фонетической стороны речи	Лексико-грамматический строй речи	Связная речь
Сентябрь (1-2 неделя диагностика вновь поступивших детей)					
3.		Наш детский сад.	Звуки вокруг нас. 1.Формировать понятия о неречевых звуках. 2.развивать слуховое восприятие. 3.Формировать навыки словообразования.	1.Расширять словарь по лексической теме. 2.Формировать понятие «профессия».	Формировать умение составлять простое распространенное предложение по сюжетно картинке и вопросам.
4.		Игрушки.	Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках. 1.Формирование у детей восприятия речи в процессе произношения слогов, слов и коротких предложений. 2.познакомить с понятиями «слово» и «звук». 3.Произношение слов по образцу с длительным выделением каждого звука. 4. Подбор слов. Похожих по звучанию	1.Расширять и обогащать словарь по лексической теме, активизировать глагольный словарь. 2.Закреплть обобщающее понятие «игрушки». 3.Формировани навыка составления предложения с однородными сказуемыми.	Формировать навык составления предложений по действиям, картинкам и картинно-графическим схемам.
Октябрь					
1.		Осень.	Звук и буква У. 1.Познакомить со звуком и буквой У.	1.Закреплять и расширять словарь по лексической теме. 2. Формировать понятие «осень».	Формировать умение составлять предложения по

			2. Учить различать звук [у] среди других гласных звуков, выделять в начале слова. 3. Дифференцировать понятия «звук» - «буква».	3. Формировать умение использовать предлоги НА, С с существительными единственного и множественного числа в родительном и предложном падежах.	вопросам и картинно-графическим схемам, пересказывать рассказ по картинному плану.
2.		Деревья осенью.	Звук и буква А. 1. Познакомить со звуком и буквой А. 2. Учить различать звук [а] среди других гласных звуков, выделять в начале слова. 3. Закреплять понятия «звук», «гласный звук», «буква».	1. Уточнять и расширять словарь по теме. 2. Формировать умения образования множественного числа существительных, уменьшительно-ласкательной формы существительных.	Формировать умение составлять сложносочиненные предложения с союзом А.
3.		Овощи. Огород.	Звуки и буквы А-У. 1. Уточнение артикуляции звуков [а, у]. 2. Формировать навык звуко-буквенного анализа и синтеза, навык чтения. 3. Закрепить понятие «гласный» звук.	1. Уточнять и расширять словарь по теме. 2. Образовывать именительный падеж множественного числа и уменьшительно-ласкательную форму существительных.	Формировать навык составления сложносочиненного предложения с противительным союзом А.
4.		Фрукты. Сад.	Звуки и буква И. 1. Уточнение артикуляции звука [и]. 2. Выделять звук [и] из начала слова. 3. Закреплять понятия «звук И», «гласный звук».	1. Расширять и обогащать словарь семантического поля «фрукты». 2. Образовывать множественное число и уменьшительно-ласкательную форму существительных. 3. Использование сочетания числительных с существительными во фразе.	1. Формировать навык образования сложносочиненных предложений. 2. Формировать навык диалогической речи. 3. Формировать умение составлять и пересказывать рассказ по картинке по вопросам логопеда и картинно-

					графическому плану.
Ноябрь					
1.		Овощи-фрукты.	Звуки и буквы А, У, И. 1. Уточнение артикуляции звуков а, у, и. 2. Выделять звук а, у, и из начала слова. 3. Формировать навык звуко-буквенного анализа и синтеза. 4. Читать сочетания АУ, УА, ИА, УИ. 5. Закрепить понятие «гласный звук».	1. Дифференцировать понятия «овощи»-«фрукты». 2. Закреплять навык образования относительных прилагательных. 3. Формировать навык распространения предложения прилагательными с опорой на картинно-графическую схему.	1. Формировать умение пересказывать рассказы с опорой на картинно-графический план. 2. Формировать навык диалогической речи.
2.		Дикие животные.	Звук и буква Э. 1. Уточнение артикуляции звука э. 2. Выделять звук э, из начала слова. 3. Формировать навык звуко-буквенного анализа и синтеза.	1. Закрепля и активизировать словарь по лексической теме, закреплять обобщающее понятие «дикие животные». 2. Образовывать множественное число и уменьшительно-ласкательную форму существительных. 3. Формировать согласование числительных 1-5 и слова «много» с существительными. 4. Формировать умения использовать в речи сравнительную степень прилагательных.	Использование в речи сложносочиненных предложений.
3.		Дикие животные и их детеныши.	Звук и буква О. 1. Уточнение артикуляции звука о. 2. Выделять звук о, в начале, середине и конце слов.	1. Расширять и активизировать словарь по лексической теме, закреплять обобщающее понятие «дикие животные». 2. Закреплять предложно-	Составлять описательные рассказы по картинно-графическому плану.

			3. Формировать навык звуко-буквенного анализа и синтеза. 4. Закрепить понятие «гласный звук».	падежные конструкции. 3.Образовывать прилагательные способом словосочетания («длинноногий», «толстолапый» и т.д.).	
4.		Зима. Изменения в природе.	Звук и буква М. 1.Уточнение артикуляции звука м. 2. Узнавать звук м среди других звуков. 3. Выделять звук м, в конце, в середине и конце слов. 4.Формировать понятие «согласный звук».	1.Расширять и закреплять словарь семантического поля «зима», формировать понятие «времена года». 2.Формировать умение использовать предлоги НА, С с существительными множественного числа в родительном, винительном и предложном падежах.	1.Составлять рассказ с опорой на картинный план и вопросы. 2.Формировать умение пересказывать прочитанный текст.
Декабрь					
1.		Зима. Дикие животные зимой.	Звук и буква Ы. 1.Уточнение артикуляции звука ы. 2.Выделять звук ы из ряда гласных и из конца слова. 3. Закреплять понятие «звук ы- гласный звук».	1.Уточнить знания, о том, как зимую «дикие животные». 2.Расширять и активизировать словарь по лексической теме.	1.Формировать навыки диалогической речи. 2.Формировать умение пересказывать прочитанный текст.
2.		Зимние забавы.	Звуки и буквы Ы-И. 1.Дифференцировать звуки и буквы Ы-И. 2.Формировать навыки звуко-буквенного анализа и синтеза обратных слогов ЫМ, ИМ. 3. Формировать умение образовывать существительные множественного числа при	1.Формировать навык подбора однородных прилагательных. 2.Согласовывать прилагательные с существительными. 3.Активизировать в речи изученные предложно-падежные конструкции, глагольные формы настоящего и прошедшего времени.	1.Составлять предложения по картинно-графическим схемам. 2.Формировать навык составления рассказов с элементами творчества по картинному плану.

			помощи звуков ы-и.		
3.		Новогодний праздник в детском саду.	Звук и буква П. 1. Уточнение артикуляции звука п. 2. Узнавать звук п среди других согласных. 3. Выделять звук п, в начале и в конце слов. 4. Формировать понятие «согласный звук». 5. Формировать навык звуко-буквенного анализа и синтеза.	1. Уточнять, расширять и активизировать словарь семантического поля по теме. 2. Составлять предложения с существительными множественного числа в творительном падеже без предлога. 3. Распространять предложения прилагательными и согласовывать их с существительными единственного и множественного числа.	Пересказывать рассказ по вопросам и картинному плану.
4.		Новогодняя елка.	Звук и буква Т. 1. Уточнение артикуляции звука т. 2. Узнавать звук т среди других согласных. 3. Выделять звук т, в начале и в конце слов. 4. Формировать навык звуко-буквенного анализа и синтеза.	1. Уточнять, расширять и активизировать словарь семантического поля по теме. 2. Составлять предложения с существительными множественного числа в творительном падеже без предлога. 3. Использовать в предложениях изученные предложно-падежные конструкции. 4. Распространять предложения прилагательными и согласовывать их с существительными единственного и множественного числа.	Формировать навык составления рассказа по картинно-графическому плану.
Январь					
2.		Зимующие птицы.	Звуки П-Т.	1. Уточнять, расширять и	Формировать навык

			1. Дифференцировать на слух и в произношении звуков П-Т. 2. Выделение последнего глухого согласного звука. 3. Деление слов на слоги, отстукивание ритмического рисунка слова. Звуковой анализ слова.	активизировать словарь семантического поля по теме. 2. Формировать навык употребления существительных множественного числа в родительном, дательном и творительном падежах. 3. Формировать навык подбора однородных прилагательных; образовывать прилагательные способом словоналожения («длинноклювый», «длинноногий» и т.д.).	составления описательных рассказов о зимующих птицах.
3.		Одежда.	Звук К. 1. Четкое произнесение и характеристика звука с опорой на артикуляционные признаки. 2. Закрепление понятий «согласный твердый, глухой звук». 3. Определение места звука в словах. 4. Звуковой анализ слогов с выкладыванием схемы.	1. Уточнять, расширять и активизировать словарь семантического поля по теме. 2. Образовывать и использовать в речи множественное число и уменьшительно-ласкательную форму существительных. 3. Использовать существительные в родительном падеже с предлогом БЕЗ и творительном падеже с предлогом С. 4. Образовывать притяжательные и прилагательные при помощи суффикса –ИН- и использовать их в речи, согласовывать с существительными в роде и числе.	1. Формировать навык составления сложносочиненных предложений с противительным союзом А и соединительным союзом И. 2. Формировать навык диалогической речи.
4.		Обувь.	Звуки П-Т-К. 1. Четкое произнесение и дифференциация звуков П-Т-К на слух и в произношении.	1. Уточнять и расширять словарь семантического поля «обувь». 2. Образовывать относительные прилагательные от	1. Формировать навык составления рассказа по сюжетной картинке

			2. Воспроизведение слоговых рядов с разными согласными и одинаковыми гласными: па-та-ка.	существительных. 3. Формировать навык использования в речи предложно-падежных конструкций с предлогом БЕЗ.	и его пересказа без опоры на картинно-графический план. 2. Формировать навык диалогической речи.
Февраль					
1.		Головные уборы.	Звук Х. 1. Знакомство со звуком Х, характеристикой звука с опорой на артикуляционные признаки. 2. Определение места звука в словах. 3. Звуковой анализ слогов с выкладыванием схемы. 4. Воспроизведение слоговых рядов с разными согласными и одинаковыми гласными.	1. Уточнять и расширять словарь семантического поля «головные уборы». 2. Образовывать относительные прилагательные от существительных, согласовывать относительные прилагательные с существительными в винительном падеже.	1. Формировать умение использования в речи сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. 2. Формировать навык составления рассказа по картинно-графическому плану.
2.		Профессии.	Звуки К-Х. 1. Закрепление произношения и различие звуков К-Х. 2. Воспроизведение слоговых рядов с разными согласными и одинаковыми гласными. 3. Преобразование слогов. 4. Звуковой анализ, составление схем слов.	1. Уточнять и расширять словарь семантического поля по теме, развивать синонимию. 2. Закрепить понятие «профессия».	Формировать умение составлять простые распространенные и сложноподчиненные предложения.
3.		Наши защитники.	Звук Хъ. 1. Четкое произнесение звука, его характеристика. 2. Познакомить с новым понятием «согласный мягкий	1. Уточнять и расширять словарь семантического поля по теме «наши защитники». 2. Закреплять умение использовать существительные в	1. Закреплять умение составлять простое распространенное предложение по картинно-

			звук». 3. Деление слов на слоги. 4. Отстукивание ритмического рисунка слова. 5. Звуковой анализ слогов.	именительном падеже единственного и множественного числа, в творительном падеже единственного числа, в родительном падеже множественного числа во фразовой речи.	графической схеме.
4.		Мебель.	Звук В. 1. Четкое произнесение звука, его характеристика. 2. Определение места звука в словах. 3. Звуковой анализ слогов с выкладыванием схемы. 4. Воспроизведение слоговых рядов с разными согласными и одинаковыми гласными.	1. Расширять и обогащать словарь семантического поля по теме. 2. Образовывать относительные прилагательные. 3. Упражнять в использовании предложно-падежных конструкций, формировать морфологические обобщения и противопоставления.	1. Использовать в речи сложноподчиненные предложения. 2. Составлять описательные рассказы о мебели.
Март					
1.		Семья.	Звук Вь. 1. Четкое произнесение и характеристика звуков. 2. Различение звуков В-Вь. 3. Выделение звука «В» перед гласными. 4. Определение места звуков в словах (начало, середина). 5. Деление слов на слоги, составление схем слогового состава.	1. Уточнять и расширять словарь семантического поля по теме. 2. Формировать употребление сравнительной степени прилагательных. 3. Употреблять однородные существительные с союзом И.	1. Составлять сложносочиненные предложения с противительными союзами А, НО. 2. Формировать навык составления рассказа по картинно-графическому плану.
2.		8 Марта.	Звук Ф. 1. Четкое произнесение и характеристика звука Ф. 2. Определение места звука Ф в слове.	1. Уточнять и расширять словарь семантического поля по теме «семья». 2. Образовывать существительные, обозначающие женские	Составлять рассказ по сюжетной картинке и пересказывать его.

			3. Деление слов на слоги, составление схем слогового состава 1-, 2-, 3- сложных слов. 4. Звуковой анализ слогов, слов.	профессии при помощи суффиксов.	
3.		Весна.	Звук Фь. 1. Четкое произнесение и характеристика звука Ф. 2. Различение звуков Ф-Фь. 3. Определение места звука Фь в слове. 3. Деление слов на слоги и составление схем слогового состава. 5. Выделение ударного слога.	1. Уточнять и расширять словарь семантического поля по теме «весна». 2. Закреплять навык образования множественного числа существительных.	1. Составлять рассказа по картинному плану. 2. Формировать навык пересказа текста.
4.		Перелетные птицы.	Звуки В-Ф. 1. Закрепление понятий: «согласный глухой звук», «согласный звонкий звук». 2. Произношение слоговых рядов с разными согласными, с разными гласными. 3. Преобразование слогов, слов. 4. Звуковой анализ слов без стечения согласных.	1. Расширять обогащать словарь семантического поля «перелетные птицы». 2. Образовывать множественное число и уменьшительно-ласкательную форму существительных. 3. Согласовывать прилагательные с существительными. 4. Образовывать прилагательные способом словосложения («белокрылый», «остроносый» и т.д.).	1. Составлять описательные рассказы о перелетных птицах. 2. использовать сложноподчиненные предложения.
5.		Домашние животные и их детеныши.	Звук Б. 1. Четкое произнесение и характеристика звука Б. 2. Определение места звука Б в слове.	1. Расширять обогащать словарь семантического поля по теме. 2. Формировать навыки различных способов словообразование: путем подбора	Составлять рассказы описательного характера о домашних животных.

			3. Деление слов на слоги, составление схем слогового состава 1-, 2-, 3- сложных слов. 4. Звуковой анализ слогов, слов.	однокоренных слов и словосложением.	
Апрель					
1.		Посуда.	Звук Бь. 1. Четкое произнесение и характеристика звука Бь. 2. Различение звуков Б-Бь. 3. Определение места звуков слова (начало, середина). 3. Деление слов на слоги и составление схем слогового состава. 5. Выделение ударного слога.	1.Расширять обогащать словарь семантического поля по теме «посуда». 2.Образовывать существительные с помощью суффиксов – НИК-, - НИЦ-, - ОНК-, -ЕНК. 3.Закреплять понятие целого и части. 4.Образовывать относительные прилагательные, согласовывать прилагательные с существительными, закреплять падежные формы. 5.Использовать сложноподчиненные предложения.	Составлять описательные рассказы о посуде.
2.		Космос.	Звуки П-Б. 1.Преобразование слогов, слов. 2. Полная характеристика звуков. 3. Закрепление понятий: «согласный глухой звук», «согласный звонкий звук». 4. Звуковой анализ двусложных слов с двумя	1.Расширять обогащать словарь семантического поля по теме. 2.Закреплять падежные формы существительных единственного числа в разных падежах. 3.Формировать навык префиксального способа образования глаголов. 4.Активизировать в речи слова сложной слоговой структуры.	1.Составлять рассказ по картинному плану. 2.Формировать навык пересказа текста.

			открытыми слогами.		
3.		Транспорт. Профессии на транспорте.	Звук Д. 1. Уточнение артикуляции, характеристика звука. 2. Закрепление понятий: «твердый звонкий звук». 3. Звуковой анализ односложных, двусложных слов без стечения согласных.	1.Расширять обогащать словарь семантического поля по теме. 2.Использовать в речи приставочные глаголы. 3. Закреплять предложно-падежные конструкции, дифференцировать падежные окончания. 4.Закреплять понятие «профессия».	1.Составлять рассказ по сюжетной картинке и пересказывать его. 2. Формировать умение составлять простые распространенные и сложноподчиненные предложения.
4.		Домашние птицы и их птенцы.	Звук Дь. 1.Четкое произнесение звуков Д-Дь, дифференциация их на слух и в произношении. 2.Закрепление умения определять место звуков в начале и середине слов. 3. Воспроизведение слоговых рядов из 3-4 элементов. 4. Объяснить детям, что имена людей пишутся с большой буквы. 5. Звуко-слоговой анализ слова: дом, Дима.	1.Расширять и активизировать словарь по лексической теме, закреплять обобщающее понятие «домашние птицы». 2.Образовывать множественное число и уменьшительно-ласкательную форму существительных. 3.Формировать согласование числительных 1-5 и слова «много» с существительными.	Формировать навык составления рассказа по серии сюжетных картинок
Май					
1.		День Победы.	Звуки Т-Д. 1.Дифференциация звуков на слух и в произношении (найти общее и различие, обратив внимание на работу «горлышка»; вспомнить характеристику звуков). 2. Преобразование слов и	1.Расширять обогащать словарь семантического поля по теме.	

			слогов. 3. Звуковой анализ односложных, двусложных слов без стечения согласных.		
2.		Пресноводные и аквариумные рыбки.	Звук Г. 1. Уточнение артикуляции, характеристика звука. 2. Закрепление понятий: «согласный, твердый звонкий звук». 3. Звуковой анализ односложных, двусложных слов без стечения согласных. 4. Закрепление умения определять место звуков в начале и середине слов.	1.Расширять обогащать словарь семантического поля по теме. 2.Закрепление навыка употребления имен существительных в творительном падеже.	
3.		Лето. Насекомые.	Звуки Г-Гь. 1.Четкое произнесение звуков Г-Гь, дифференциация на слух и в произношении. 2. Закрепление понятий: «твердый звук», «мягкий звук».Воспроизведение слоговых рядов из 3-4 элементов.	1.Расширять обогащать словарь семантического поля по теме. 2.Закреплять предложно-падежные конструкции. 3.Образовывать прилагательные от существительных.	
4.		Лето. Цветы на лугу.	Звуки Г-К. 1.Слухо-произносительная дифференциация звуков К-Г (дифференциация звонких и глухих согласных). 2. Слоговой синтез слов. Преобразование слогов, слов. 3. Составление предложений со словами паронимами типа:	1.Расширять обогащать словарь семантического поля по теме. 2.Формировать навык использования в речи предложно-падежных инструкций с предлогами К, НА, С, В, НАД.	

			ГОЛ-КОЛ и т.п.		
--	--	--	----------------	--	--

4.2. Перспективно-тематическое планирование работы с детьми по преодолению общего недоразвития речи (ОНР) у детей 6-7 (8)

Календарно-тематическое планирование

Месяц, неделя	Дата	Лексическая тема	Формирование произносительной стороны речи. Подготовка к овладению навыками чтения и письма	Лексико-грамматический строй речи	Связная речь
Сентябрь (1-2 неделя диагностика вновь поступивших детей, заполнение речевых карт)					
3.		Осень. Осенние месяцы.	Гласные звуки. Буквы А, У, И, Э, О, Ы (повторение). 1. Уточнение артикуляции гласных звуков. 2. Формировать понятия «неречевой»-«речевой» звук.	1. Расширять словарь по лексической теме «осень, осенние месяцы». 2. Формировать представление о временах года. 3. Закреплять навык согласования существительных с прилагательными и употребления предложно-падежных конструкций.	Формировать навык составления рассказ по картинке, вопросам и пересказа его по картинно-графическому плану.
4.		Деревья осенью.	Гласные звуки. Буквы А, У, И, Э, О, Ы (повторение). 1. Закреплять зрительные образы букв А, У, И, Э, О, Ы, изученных в старшей группе. 2. Формировать навыки звуко-буквенного анализа и синтеза. 3. Формировать навык чтения сочетаний гласных букв. 4. Формировать навык письма.	1. Расширять словарь по лексической теме. 2. Формировать навыки словоизменения имен существительных во множественном числе. 3. Формировать морфологическое обобщение при употреблении падежных окончаний существительных во множественном числе в предложно-падежных конструкциях.	Формировать навык составления предложений по картинкам и картинно-графическим схемам.

Октябрь					
1.		Овощи. Труд взрослых на полях и огородах.	Звуки [м, м']. Буква М. 1.Повторить артикуляцию звуков [м, м']. 2.Формировать понятие «согласный звук». 3.Формировать умение выделять согласные звуки [м, м'] из начала и конца слов. 4.Формировать зрительный образ букв, обозначающих этот звук.	1. Закреплять и расширять словарь по лексической теме. 2.Развивать навыки распространять предложения определениями.	Формировать умение составлять повествовательный рассказ по картинке, вопросам и пересказывать его с опорой на картинно-графический план.
2.		Фрукты. Труд взрослых в садах.	Звуки [п, п']. Буква П. 1.Повторить артикуляцию звуков [п, п']. 2.Формировать понятие «согласный звук». 3.Формировать умение выделять согласные звуки [п, п'] из начала и конца слов. 4.Формировать зрительный образ букв, обозначающих этот звук.	1.Понимать и употреблять слова семантического поля «фрукты». 2.Закреплять согласование существительных с прилагательными.	1. Формировать навык составления простого распространенного предложения. 2.Развивать навыки составления повествовательного рассказа по сюжетной картинке и вопросам.
3.		Сад – огород.	Звуки [т, т']. Буква Т. 1.Повторить артикуляцию звуков [т, т']. 2.Формировать понятие «согласный звук». 3.Формировать умение выделять согласные звуки [т,	1.Обогащать номинативный и предикативный словарик по теме. Закрепить обобщающие понятия «овощи-фрукты». 2.Формировать навык образования прилагательных от глаголов.	Развивать умение составлять сравнительные описательные рассказы.

			т'] из начала и конца слов. 4.Формировать зрительный образ букв, обозначающих этот звук.		
4.		Перелетные птицы. Подготовка птиц к отлету.	1.Уточнение артикуляции звуков [к, к']. 2.Формировать навык звуко-буквенного анализа и синтеза, навык чтения.	1.Закреплять у детей умение правильно употреблять в речи слова «перелетные», «зимующие». 2.Закреплять умение синтаксически верно строить предложения. 3.Упражнять детей в образовании сложных прилагательных.	Обучать детей выразительно пересказывать текст с помощью опорных схем.
Ноябрь					
1.		Поздняя осень. Предзимье.	Звуки [х, х']. Буква Х. 1.Уточнение артикуляции звуков [х, х']. 2.Формировать умение узнавать звуки [х, х'] в ряду звуков и слогов; определять позицию звука в слове, давать полную характеристику согласного звука. 3.Познакомить с буквой Х.	1.Уточнять и пополнять словарь по лексической теме. 2.Упражнять в согласовании существительных с числительными. 3.Продолжать формировать навык употребления в речи предлогов.	1. Обучать детей пересказывать рассказ близко к тексту с помощью сюжетных картин. 2.Развивать у детей умение точно отвечать на поставленные вопросы. 3. Формировать умение составлять и пересказывать рассказ по картинке по вопросам логопеда и картинно-графическому плану.
2.		Дикие животные и их детеныши.	Звуки [к - х]. 1.Формировать умение	1.Уточнять расширять словарь по теме.	1.Обучать детей составлению

			дифференцировать на слух и в речи звуки [к - х]. 2.Формировать навык звуко-слогового анализа.	2.Формировать навык словообразования при помощи суффикса –ищ-.	описательных рассказов по картинно-графическому плану.
3.		Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме.	Звуки [с, с’]. Буква С. 1.Уточнение артикуляции звуков [с, с’]. 2.Формировать умение различать данные звуки в ряду других согласных, определять позицию звука в слове. 3. Формировать навык звуко-буквенного анализа и синтеза. 4. Формировать умение читать обратные и прямые слоги. 5. Познакомить с буквой С.	1.Расширять и обогащать словарь семантического поля «дикие животные». 2.Формировать умение согласовывать существительные с прилагательными. 3.Использовать предложно-падежные конструкции.	1.Составлять рассказы по картинке, выработать алгоритм составления рассказа. 2.Составлять сложноподчиненные предложения с союзами «когда», «где», «который», «чтобы», «потому что».
4.		Зима. Зимние месяцы.	Звуки [н, н’]. 1.Уточнение артикуляции звуков [н, н’]. 2.Формировать понятие «согласный твердый/мягкий звонкий звук». 3.Формировать навык звуко-буквенного анализа и синтеза. 4.Познакомить с буквой Н.	1.Расширять и закреплять словарь семантического поля «зима», формировать понятие «зимние месяцы». 2.Закреплять навыки словообразования. 3. Формировать умения согласовывать существительные с прилагательными и распространять предложения с помощью слов-признаков.	Формировать навык пересказа рассказа по стимульным картинкам и вопросам.
Декабрь					
1.		Зимующие птицы.	Звуки [в, в’]. Буква В. 1.Дифференцировать [в, в’] в	1.Уточнять и закреплять словарь по теме и обобщающее понятие	Формировать умение

			устной речи. 2. Закрепить умение выделять ударный слог. 3.Познакомить с буквой В.	«зимующие птицы». 2.Формировать навык составления простых распространенных и сложносочиненных предложений по картинно-графическим схемам. 3.Формировать умение подбирать родственные слова.	пересказывать рассказ по картинному плану.
2.		Зима. Зимние забавы.	Звуки [з, з']. Буква З. 1.Уточнение артикуляции звуков [з, з']. 2.Формировать понятие «согласный твердый/мягкий звонкий звук». 3.Формировать навык звуко-буквенного анализа и синтеза. 4.Познакомить с буквой З.	1.Уточнять, расширять и активизировать словарь семантического поля по теме. 2.Формировать умение распространять предложения с помощью слов-признаков. 3.Формировать умение согласовывать существительные с прилагательными.	Формировать навык составления предложений по сюжетной картинке, преобразовывая их в текст.
3.		Новогодняя елка в детском саду.	Звуки [б, б'].Буква Б. 1.Уточнение артикуляции звуков [б, б']. 2.Дифференцировать [б, б'] в устной речи. 3.Формировать навык звуко-буквенного анализа и синтеза. 4.Познакомить с буквой Б.	1.Формировать умение распространять предложения с помощью слов-признаков. 2.Формировать умение согласовывать существительные с прилагательными и числительными. 3.Закреплять умение использовать предложно-падежные конструкции с предлогами НАД, С, В, ПОД, ЗА в предложениях.	1.Обучать детей составлять рассказ по серии картинок и вопросам. 2.Составлять сложносочиненные предложения с противительным союзом А.
4.		Новогодний праздник.	Звуки [б, п, б', п']. 1.Дифференцировать звуки [б-п, б'-п'] в устной речи. 2.Формировать умения понимать и объяснять семантику слов. 3. Формировать навыки	1.Закрепит навык использования предложно-падежных конструкций. 2.Формировать грамматическое противопоставление единственного и множественного числа существительных, прилагательных и глаголов прошедшего времени.	Составлять рассказ по вопросам и картинному плану.

			звуко-буквенного анализа и синтеза.		
Январь					
2.		Зима. Зимняя прогулка.	Звуки [д, д']. Буква Д. 1. Дифференцировать звуки [д, д'] в устной речи. 2. Закреплять понятие «согласный мягкий звонкий звук». 3. Закреплять навыки звуко-слогового и звуко-буквенного анализа и синтеза. 4. Формировать навыки чтения и письма. 5. Познакомить с буквой Д.	1. Закрепить понятие «Родственные слова», формировать умение использовать данные слова в предложениях. 2. Формировать семантическую сторону речи. 3. Формировать навык подбора слова-синонимов.	Формировать навык составления рассказа по картинке, используя сложноподчиненные предложения.
3.		Спорт. Зимние виды спорта.	Звуки [т - д, т'-д']. 1. Дифференцировать звуки [т - д, т'-д'] в устной речи. 2. Формировать умения понимать и объяснять семантику слов. 3. Формировать ритмическую структуру речи, умение подбирать слова-рифмы.	1. Уточнять, расширять, активизировать словарь семантического поля по теме. 2. Формировать навык словообразования. 3. Формировать умение понимать и объяснять незнакомые слова.	1. Формировать навык составления сложноподчиненного предложения. 2. Формировать навык составления рассказа по картинно-графическому плану.
4.		Одежда, обувь, головные уборы.	Звуки [г-г']. Буква Г. 1. Дифференцировать звуки [г-г'] в устной речи. 2. Выделять ударный слог и звук. 3. Формировать навыки	1. Уточнять, расширять, активизировать словарь семантического поля по теме. 2. Формировать навык употребления неизменяемых слов в различных падежных конструкциях.	Формировать навык составления рассказа по картинно-графическому

			чтения и письма. 4.Познакомить с буквой Г.	3. Формировать навык образования и использования в речи разно приставочных глаголов настоящего и прошедшего времени.	плану.
Февраль					
1.		Мебель.	Звуки [г-к, г'-к']. 1.Дифференцировать [г-к, г'-к'] в устной речи. 2. Формировать умения понимать и объяснять семантику слов. 3.Формировать навыки чтения и письма.	1. Уточнять, расширять, активизировать словарь семантического поля по теме. 2. Продолжать формировать умение образовывать относительные прилагательные. 3. Закреплять предложно-падежные конструкции.	Продолжать формировать умение составлять описательные рассказы о мебели.
2.		Орудия труда. Инструменты.	Звук[й]. Буква Й. 1.Уточнение артикуляции звука [й], [э]. 2.Закрепить понятие «согласный мягкий звонкий звук». 3.Закреплять навыки звуко-буквенного анализа и синтеза.	1.Расширять, и обогащать словарь семантического поля по теме. 2.Упражнять в образовании синонимических рядов.	1.Использовать в речи сложноподчиненные предложения. 2.Формировать навык пересказа текста.
3.		Наши защитники.	Буквы Е, Я. Механизмы образования звука [йэ], [йа]. 1.Познакомить с буквами Е, Я. 2.Формировать понятие о том, что буквы Е, Я служат для обозначения мягкости согласных.	1. Уточнять и расширять словарь семантического поля по теме. 2.Формировать навыки словообразования и словоизменения.	1.Закреплять умение составлять простое распространенное предложение по картинно-графической схеме. 2.Формировать умение устанавливать

					сходство и различие предметов. 3.Формировать умение устанавливать логическую последовательность событий в предложении.
4.		Семья.	Буквы Ё, Ю. Механизм образования [йо], [йу]. 1.Познакомить с буквами Ё, Ю. 2.Формировать понятие о том, что буквы Е, Я служат для обозначения мягкости согласных. 3.Закреплять навыки звуко-буквенного анализа и синтеза.	1.Понимать и употреблять слова семантического поля по теме «семья». 2.Формировать умение понимать сложные логико-грамматические конструкции. 3.Употреблять однородные существительные с союзом И.	1.Составлять сложносочиненные предложения с союзами А, НО и сложноподчиненные предложения с союзами КУДА, ПОКА, КОТОРЫЕ, ПОТОМУ ЧТО, КОГДА, ЧТОБЫ. 3.Составлять рассказ по сюжетной картинке.
Март					
1.		8 Марта. Женский праздник.	Звук [ш]. Буква Ш. 1.Уточнение артикуляции звука [ш]. 2. Формировать умение различать данный звук в ряду других согласных, определять позицию звука в слове.	1.Формирование словаря по теме. 2.Продолжать формировать умение образовывать существительные, обозначающие женские профессии при помощи суффиксов.	1.Формировать навыки диалогической и монологической речи. 2.Закрепить понимание семейных

			3.Формировать навыки звуко-буквенного анализа и синтеза. 4. Формировать навыки чтения и письма. 5.Познакомить с буквой Ш.		родственных связей.
2.		Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние цветы.	Слог «ШИ». 1.Познакомить с правилом русской орфографии. 2.Формировать навыки правильного произношения, чтения и написания слога «ШИ». 3.Формировать навыки звуко-буквенного анализа и синтеза.	1.Уточнять, расширять и активизировать словарь семантического поля по теме. 2.Формировать умение распространять предложения с помощью слов действий.	Формировать умение составлять рассказы по картинному плану и вопросам.
3.		Домашние животные.	Дифференциация звуков [с-ш]. 1.Дифференцировать звуки [с-ш] в устной речи. 2.Формировать умения понимать и объяснять семантику слов (слова квазиомонимы: мишка-миска, мыс-мышь). 3.Формировать навыки звуко-буквенного анализа и синтеза.	1. Расширять и обогащать словарь семантического поля по теме. 2.Формировать навыки различных способов словообразования: путем подбора однокоренных слов и словосложением.	Составлять рассказы описательного характера о домашних животных.
4.		Домашние животные и их детеныши.	Дифференциация звуков [ж-ш]. Буква Ж. 1.Уточнение артикуляции звука [ж]. 2. Формировать умение различать данный звук в ряду	1.Уточнение и расширение словаря по теме. 2.Закреплять словообразовательные, словоизменительные навыки и падежные формы.	Формировать умение составлять простые распространенные и сложносочиненные

			других согласных, определять позицию звука в слове. 3.Формировать навыки звуко-буквенного анализа и синтеза. 4. Формировать навыки чтения и письма. 5.Познакомить с буквой Ж.		е предложения с противительным союзом А.
Апрель					
1.		Домашние птицы и их птенцы.	Слог «ЖИ». 1.Познакомить с правилом русской орфографии. 2.Формировать навыки правильного произношения, чтения и написания слога «ЖИ». 3.Формировать навыки звуко-буквенного анализа и синтеза.	1. Расширять и активизировать словарь по лексической теме, закреплять обобщающее понятие «домашние птицы». 2.Продолжать формировать умение образовывать множественное число и уменьшительно-ласкательную форму существительных. 3.Закреплять словообразовательные, словоизменительные навыки и падежные формы.	Составлять рассказ по серии сюжетных картинок и его пересказа.
2.		День космонавтики.	Дифференциация звуков [з-ж]. 1.Дифференцировать звуки [з-ж] в устной речи. 2.Закреплять навык звуко-буквенного анализа и синтеза. 4. Формировать навык преобразования слов путем замены парного согласного.	1.Понимать и употреблять слова семантического поля «космонавтика». 2.Формировать умение использовать в речи сложноподчиненные предложения. 3.Формировать умение подбирать родственные слова и слова-синонимы.	Продолжать формировать навык пересказа текста.
3.		Посуда.	Звуки [л, л']. Буква Л. 1.Дифференцировать звуки	1.Уточнять, расширять и активизировать словарь	Продолжать формировать

			[л, л'] в устной речи. 2.Закреплять навыки звуко-буквенного анализа и синтеза. 3.Познакомить с буквой Л.	семантического поля по теме. 2.Закреплять предложно-падежные конструкции, дифференцировать падежные окончания. 3.Использовать в речи относительные и качественные прилагательные.	умение составлять рассказ по картинке и пересказывать его по картинно-графическому плану.
4.		Транспорт.	Звуки [р, р']. Буква Р. 1.Уточнение артикуляции и произношение звука [р, р']. 2.Закреплять навыки звуко-буквенного анализа и синтеза. 3.Познакомить с буквой Р.	1.Расширять и активизировать словарь семантического поля по лексической теме. 2.Закреплять предложно-падежные конструкции, дифференцировать падежные окончания.	Формировать умение составлять простые распространенные и сложноподчиненные предложения.
Май					
1.		9 Мая. День Победы	Звуки [ц, ч, щ].Буква Ц, Ч, Щ. 1.Уточнение артикуляции звуков [ц, ч, щ]. 2.Формировать умение различать данный звук в ряду других согласных, определять позицию звука в слове. 3. Формировать навыки звуко-буквенного анализа и синтеза. 4.Познакомить с буквами Ц, Ч, Щ.	Расширять и активизировать словарь по лексической теме.	Формировать умение составлять и пересказывать рассказ по картинке по вопросам логопеда и картинно-графическому плану.
2.		Профессии.	Дифференциация звуков [ц, -т']. 1.Дифференцировать звуки [ц, -т'] в устной речи. 2.Закреплять навык звуко-	1.Расширять и активизировать словарь семантического поля по лексической теме. 2.Закреплять умение согласовывать существительные с	Формировать навыки составления рассказа по сюжетным

			буквенного анализа и синтеза. 4. Формировать навык преобразования слов путем замены парного согласного.	прилагательными. 3.Формировать умение образовывать глаголы префиксальным способом.	картинкам.
3.		Лето. Насекомые.	Звуки [ф, ф']. Буква Ф. 1.Уточнение артикуляции и произношение звука [ф, ф']. 2.Закреплять навыки звуко-буквенного анализа и синтеза. 3.Познакомить с буквой Ф.	1.Расширять и обогащать словарь семантического поля по теме. 2.Закреплять предложно-падежные конструкции. 3.Образовывать прилагательные от существительных.	Формировать навык составления рассказа по серии сюжетных картинок и его пересказа.
4.		Лето. Цветы на лугу.	Буквы Ъ, Ь	1.Расширять и обогащать словарь семантического поля по теме. 2.Формировать навык использования в речи предложно-падежных конструкций с предлогами К, НА, С, В, НАД, ПОД.	Составлять рассказ по предложенному наглядному плану.

4.3. Планирование логопедической работы по формированию звукопроизношения у детей 5-7 (8) года жизни

№	Тема	Кол-во часов	Содержание работы
I 1.	Подготовительный этап постановки свистящих звуков (с, съ, з, зь)	4	1.Подготовка речедвигательного и речеслухового анализатора к восприятию свистящих звуков. 2. Выработка целенаправленной воздушной струи. 3.Выработка широкого положения языка. 4. Развитие речевого дыхания и голоса. 5. Массаж спинки и кончика языка.
2.	Постановка звука (с):а) по подражанию; б) от артикуляционной гимнастики; в) с механической помощью.	6	1.Артикуляционная гимнастика, комплекс свистящих звуков. 2.Активизация органов артикуляции 3.Отработка правильного положения языка. 4. Развитие речевого дыхания, целенаправленной воздушной струи. 5. Развитие фонематического слуха и восприятия - выделение звука из ряда других звуков; - выделение слога с заданным звуком.
3.	Автоматизация звука (с) изолированно и в слогах.	6	1.Отработка звука (с) в изолированном звучании. 2 Закрепление звука в прямых слогах: са сосы су 3.Автоматизация в обратных слогах: ас ос ус 4.Автоматизация в сочетании согласных: ста сма спа сва ска сла сна и т.д.
4.	Автоматизация звука (с) в словах.	6	1.Автоматизация в односложных словах. 2. Автоматизация в двусложных словах. 3. Автоматизация в трехсложных словах. 4. Автоматизация со стечением согласных.
5.	Автоматизация звука (с) в словах.	4	1. Развитие фонематического слуха, узнавание (с) в предложении. 2. Автоматизация (с) в связной речи. 3.Составление предложений по картине. 4.Автоматизация в общении с детьми, использование игровых ситуаций. 5.Развертывание сюжетно-ролевой игры.
6.	Постановка звука (сь)а) по подражанию; б) от звука (с); в) с механической помощью; г) от артикуляционной гимнастики.	5	1. Артикуляционная гимнастика, комплекс свистящих звуков. 2. Активизация органов артикуляции. 3.Отработка правильного положения языка. 4. Развитие речевого дыхания, целенаправленной воздушной струи. 5. Развитие фонематического слуха и восприятия - выделение звука из ряда других звуков; - выделение слога с заданным звуком.

7.	Автоматизация звука (сь) - в слогах, - в словах, - в предложениях.	9	1.Отработка звука (сь) в изолированном звучании. 2. Закрепление звука в прямых слогах. 3. Автоматизация в обратных слогах. 4. Автоматизация в сочетании согласных. 5. Автоматизация в односложных словах. 6 Автоматизация в двусложных словах. 7. Автоматизация в трехсложных словах. 8. Автоматизация со стечением согласных. 9. Развитие фонематического слуха, узнавание (сь) в предложении. 10. Автоматизация (сь) в связной речи. 11. Составление предложений по картине. 12. Автоматизация в общении с детьми, использование игровых ситуаций.
8.	Постановка звука (з): -по подражанию: - от звука.	4- 5 при оглушении	1. Артикуляционная гимнастика, комплекс свистящих звуков. 2. Активизация органов артикуляции. 3. Отработка правильного положения языка. 4. Развитие речевого дыхания, целенаправленной воздушной струи. 5. Развитие фонематического слуха и восприятия: -выделение звука из ряда других звуков
9.	Автоматизация звука в (з) слогах, в словах, в предложениях	5	1. Развитие фонематического слуха. Слушание звонкого звука (з) в начале слова. 2. Узнавание звука в предложении.
10.	Постановка звука (зь) - по подражанию; - от звука (сь)	3-4 при оглушении	1.Артикуляционная гимнастика, комплекс свистящих звуков. 2. Активизация органов артикуляции. 3.Отработка правильного положения языка. 4. Развитие речевого дыхания, целенаправленной воздушной струи. 5. Развитие фонематического слуха и восприятия - выделение звука из ряда других звуков; - выделение слога с заданным звуком.
11.	Автоматизация звука (зь) в слогах, в словах, в предложениях	5	1.Отработка звука (зь) в изолированном звучании. 2.Закрепление звука в прямых слогах. 3. Автоматизация в обратных слогах. 4.Автоматизация в сочетании согласных. 5. Автоматизация в односложных словах. 6.Автоматизация в двусложных словах. 7.Автоматизация в трехсложных словах. 8. Автоматизация со стечением согласных.

			9. Развитие фонематического слуха, узнавание (зь) в предложении. 10. Автоматизация (зь) в связной речи. 11. Составление предложений по картине. 12. Автоматизация в общении с детьми, использование игровых ситуаций.
12.	Дифференциация (з)-(зь) в слогах, в словах, в предложениях	3-4 при оглушении	1. Дифференциация согласных звуков по твердости мягкости. 2. Звуковой анализ прямых и обратных слогов. 3. Слова - паронимы.
13.	Дифференциация (с)-(сь) в слогах, в словах, в предложениях.	2	1. Дифференциация согласных звуков по твердости мягкости. 2. Развитие фонематического слуха и восприятия. 3. Звуковой анализ слов - паронимов.
14.	Дифференциация (с)-(сь) в слогах, в словах, в предложениях.	5-6 при оглушении	1. Дифференциация согласных звуков по твердости мягкости. 2. Развитие фонематического слуха и восприятия. 3. Звуковой анализ слов - паронимов.
15.	Дифференциация (сь)-(зь) в слогах, в словах, в предложениях.	2-3 при оглушении	1. Дифференциация согласных звуков по твердости мягкости. 2. Развитие фонематического слуха и восприятия. 3. Звуковой анализ слов - паронимов.
16.	Постановка звука (ц) а) по подражанию; б) от артикуляционной гимнастики; в) от звука (с).	6	1. Дифференциация согласных звуков по твердости мягкости. 2. Развитие фонематического слуха и восприятия. 3. Звуковой анализ слов - паронимов.
17.	Автоматизация звука (ц) в слогах, в словах, в предложениях.	5	1. Автоматизация в изолированном звучании. 2. Отработка звука в обратных слогах и словах в конце со звуком (ц). 3. Отработка в прямых слогах и предложениях. 4. Развитие фонематического слуха - узнавание звука в предложении. 5. Автоматизация в предложении и в связной речи.
18.	Дифференциация (с)-(ц) в слогах, в словах, в предложениях.	4	1. Дифференциация воздушной струи и работа спинки языка при произнесении обратных слогов. 2. Уточнение артикуляционных звуков, их сходства и различие. Звуковой анализ слов - паронимов. 3. Развитие фонематического слуха - различие звуков в предложении. 4. Дифференциация звуков в связной речи и свободном высказывании.
II 1.	Подготовительный этап постановки шипящих звуков (ш) (ж) (ч) (щ)	4	1. Подготовка речедвигательного и речеслухового анализатора к восприятию свистящих звуков. 2. Выработка целенаправленной воздушной струи.

			3.Выработка широкого положения языка в положении за верхними зубами. 4. Развитие речевого дыхания и голоса. 5. Массаж спинки и кончика языка.
2.	Постановка звука (ш): а) по подражанию; б) от артикуляционной гимнастики; в) с механической помощью; г) от звука (р)	6	1.Артикуляционные упражнения для шипящих. 2.Развитие фонематического слуха и восприятия. 3.Выделение звука из ряда согласных. 4.Выделение слога, слова, предложения с заданным звуком.
3.	Автоматизация звука (ш) в слогах, в словах, в предложениях.	6	1.Автоматизация в прямых слогах, в словах и предложениях. 2.Автоматизация в обратных слогах, в словах и предложениях. 3.Автоматизация звука (ш) в слогах, словах со стечением согласных. 4.Закрепление (ш)в односложных, двусложных, трёхсложных словах. 5.Закрепление (ш) в предложениях, в связной речи и в свободном высказывании
4.	Постановка звука (ж): а) по подражанию; б) от артикуляционной гимнастики; в) с механической помощью; г) от звука (ш) с привлечением работы голосовых связок	5	1.Артикуляционные упражнения для шипящих. 2.Развитие фонематического слуха и восприятия. 3.Выделение звука из ряда согласных. 4.Выделение слога, слова, предложения с заданным звуком.
5.	Автоматизация звука (ж) в слогах, в словах, в предложениях.	3	1.Автоматизация в прямых слогах. 2.Развитие фонематического слуха и восприятия. 3.Выделение звука из ряда согласных. 4.Выделение слога, слова, предложения со звуком (ж) 5.Автоматизация звука в связной речи и в свободном высказывании.
6.	Дифференциация (ш)-(ж) в слогах, в словах, в предложениях.	4	1.Развитие фонематического слуха и восприятия. 2.Дифференциация звонкости-глухости согласных. 3.Дифференциация звуков в связной речи и свободном высказывании.
7.	Дифференциация (ш)-(с) в слогах, в словах, в предложениях.	6	1.Развитие фонематического слуха и восприятия. 2.Дифференциация согласных по месту образования. 3.Сравнительная характеристика органов артикуляции. 4.Дифференцирование воздушной струи. 5.Дифференциация звуков в связной речи и свободном высказывании.
8.	Дифференциация (ж)-(з) в слогах, в словах, в предложениях.	6	1.Развитие фонематического слуха и восприятия. 2. Дифференциация согласных по месту образования.

			3.Сравнительная характеристика органов артикуляции. 4.Дифференцирование воздушной струи. 5. Дифференциация звуков в связной речи и свободном высказывании.
9.	Постановка звука (щ); а) по подражанию; б) от артикуляционной гимнастики; в) от звука (ш) г) с механической помощью.	7	1.Выработка верхнего положения языка. 2. Определение силы воздушной струи. 3. Развитие фонематического слуха.
10.	Автоматизация звука (щ) в слогах, в словах, в предложениях	5	1. Автоматизация в обратных слогах. 2. Автоматизация в прямых слогах. 3.Автоматизация звука в слогах со стечением согласных. 4.Автоматизация звука [щ] в односложных, двусложных, трехсложных словах с употреблением чистоговорок . 5. Автоматизация звука в предложениях, в связной речи и в свободном общении.
11.	Дифференциация (щ)-(ш).	3	1.Дифференциация [щ] и [ш] по работе спинки языка. 2.Сравнительная характеристика органов артикуляции. 3.Развитие фонематического слуха и восприятия. 4. Дифференциация звуков в слогах, в словах, в предложениях, в связной речи.
12.	Постановка звука (ч): а) по подражанию; б) от артикуляционной гимнастики; в) с механической помощью.	4	1.Активизация мышц кончика языка 2.Выработка отрывной воздушной струи. 3.Развитие фонематического слуха. 4.Выделение звука в слогах, словах, предложениях.
13.	Автоматизация звука (ч) в слогах, в словах, в предложениях.	6	1. Автоматизация в обратных слогах. 2. Автоматизация в прямых слогах. 3. Автоматизация звука в слогах со стечением согласных. 4. Автоматизация звука (ч)в односложных, двусложных, трехсложных словах с употреблением чистоговорок. 5.Автоматизация звука в предложениях, в связной речи и в свободном высказывании.
14.	Дифференциация (ч)-(ть) в слогах, в словах, в предложениях.	3	1.Сравнительная характеристика звуков по месту, способу образования. Сравнение работы органов артикуляции, характера воздушной струи, работы голосовых связок. 2.Зрительный и тактильный анализ артикуляционного уклада. 3. Развитие фонематического слуха и восприятия.

			4. Дифференциация в слогах, в словах, в предложениях, в связной речи, в свободном высказывании.
15.	Дифференциация (ч)-(сь) в слогах, в словах, в предложениях.	4	1.Сравнительная характеристика звуков по месту, способу образования. Сравнение работы органов артикуляции, характера воздушной струи, работы голосовых связок. 2. Зрительный и тактильный анализ артикуляционного уклада. 3.Развитие фонематического слуха и восприятия. 4. Дифференциация в слогах, в словах, в предложениях, в связной речи, в свободном высказывании.
16.	Дифференциация (ч)-(ц) в слогах, в словах, в предложениях	4	1.Сравнительная характеристика звуков по месту, способу образования. Сравнение работы органов артикуляции, характера воздушной струи, работы голосовых связок. 2. Зрительный и тактильный анализ артикуляционного уклада. 3. Развитие фонематического слуха и восприятия. 4. Дифференциация в слогах, в словах, в предложениях, в связной речи, в свободном высказывании.
17.	Дифференциация (щ)-(сь) в слогах, в словах, в предложениях.	4	1.Сравнительная характеристика звуков по месту, способу образования. Сравнение работы органов артикуляции, характера воздушной струи, работы голосовых связок. 2.Зрительный и тактильный анализ артикуляционного уклада. 3. Развитие фонематического слуха и восприятия. 4. Дифференциация в слогах, в словах, в предложениях, в связной речи, в свободном высказывании.
18.	Дифференциация (щ)-(сь) в слогах, в словах, в предложениях	3	1.Сравнительная характеристика звуков по месту, способу образования. Сравнение работы органов артикуляции, характера воздушной струи, работы голосовых связок. 2.Зрительный и тактильный анализ артикуляционного уклада. 3.Развитие фонематического слуха и восприятия. 4. Дифференциация в слогах, в словах, в предложениях, в связной речи, в свободном высказывании.

19.	Дифференциация (щ)-(ч) в слогах, в словах, в предложениях.	3	1. Сравнительная характеристика звуков по месту, способу образования. Сравнение работы органов артикуляции, характера воздушной струи, работы голосовых связок. 2. Зрительный и кинестетический анализ артикуляционного уклада. 3. Развитие фонематического слуха и восприятия. 4. Дифференциация в слогах, в словах, в предложениях, в связной речи, в свободном высказывании.
III 1.	Подготовительный этап постановки сонорных звуков (л) (ль) (р) (рь).	4	1. Подготовка речедвигательного и речеслухового анализаторов к восприятию сонорных звуков. 2. Выработка верхнего положения языка. 3. Устранение содружественных движений губ и горлового произношения. 4. Выработка сильной выдыхаемой струи. 5. Выработка вибрации кончика языка на альвеолах.
2.	Подготовительный этап постановки сонорных звуков (л) (ль) (р) (рь).	5	1. Артикуляционная гимнастика, активизирующая кончик языка. 2. Отработка правильного положения языка. 3. Развитие фонематического слуха.
3.	Автоматизация звука (ль) в слогах, в словах, в предложениях.	4	1. Автоматизация в прямых слогах, в обратных слогах, в стечении согласных. 2. Развитие фонематического слуха и восприятия. 3. Автоматизация звука в словах, в предложениях, в связной речи и в свободном высказывании.
4.	Постановка звука (л): а) по подражанию; б) от артикуляционной гимнастики; в) от гласных [а] [ы].	7	1. Артикуляционная гимнастика. 2. Отработка правильного положения языка. 3. Развитие фонематического слуха. 4. Зрительный и кинестетический анализ артикуляционного уклада.
5.	Автоматизация звука (л) в слогах, в словах, в предложениях.	6	1. Автоматизация в изолированном звучании. 2. Отработка звука в прямых и обратных слогах, в чистоговорках. 3. Автоматизация звука (л) в стечении согласных. 4. Развитие фонематического слуха и восприятия. 5. Узнавание звука в слове и в предложении. 6. Автоматизация звука в предложении и в связной речи.
6.	Дифференциация (л)-(ль) в слогах, в словах, в предложениях.	3	1. Развитие фонематического слуха и восприятия. 2. Закрепление слов со сложной слоговой структурой. 3. Развитие фонематического слуха и восприятия. 4. Дифференциация согласных по способу образования.

			5. Сравнительная характеристика согласных (л)-(ль). 6. Дифференциация в слогах, в словах, в предложениях, в связной речи, в свободном высказывании.
7.	Дифференциация (л)-(й) в слогах, в словах, в предложениях.	3	1. Развитие фонематического слуха и восприятия. 2. Закрепление слов со сложной слоговой структурой. 3. Развитие фонематического слуха и восприятия. 4. Дифференциация согласных по способу образования. 5. Сравнительная характеристика согласных (л)-(й). 6. Дифференциация в слогах, в словах, в предложениях, в связной речи, в свободном высказывании.
8.	Дифференциация (л)-(в) в слогах, в словах, в предложениях.	3	1. Развитие фонематического слуха и восприятия. 2. Закрепление слов со сложной слоговой структурой. 3. Развитие фонематического слуха и восприятия. 4. Дифференциация согласных по способу образования. 5. Сравнительная характеристика согласных (л)-(в). 6. Дифференциация в слогах, в словах, в предложениях, в связной речи, в свободном высказывании.
9.	Постановка звука (р): а) по подражанию; б) от артикуляционной гимнастики; в) с механической помощью	8	1. Артикуляционные упражнения 2. Активизация работы мышц кончика языка. Нарботка вибрации кончика языка. 3. Развитие целенаправленной воздушной струи и речевого дыхания 4. Отключение горлового произношения звука
10.	Автоматизация звука (р) в слогах, в словах, в предложениях.	6	1. Артикуляционные упражнения 2. Активизация работы мышц кончика языка. Нарботка вибрации кончика языка. 3. Развитие целенаправленной воздушной струи и речевого дыхания 4. Отключение горлового произношения звука
11.	Постановка звука (рь): а) по подражанию; б) от артикуляционной гимнастики; в) с механической помощью	8	1. Артикуляционные упражнения. 2. Активизация работы мышц кончика языка. Нарботка вибрации кончика языка. 3. Развитие целенаправленной воздушной струи и речевого дыхания 4. Отключение горлового произношения звука
12.	Автоматизация звука (рь) в слогах, в словах, в предложениях.	6	1. Автоматизация в прямых слогах, в обратных слогах, в чистоговорках. 2. Автоматизация в словах со стечением согласных. 3. Автоматизация звука в словах, в предложениях, в связной речи. 4. Развитие фонематического слуха и восприятия.

13.	Дифференциация(р)-(рь) в слогах, в словах, в предложениях	4	1.Развитие фонематического слуха и восприятия. 2.Закрепление слов со сложной слоговой структурой. 3.Развитие фонематического слуха и восприятия. 4.Дифференциация согласных по способу образования. 5.Сравнительная характеристика согласных (р)-(рь). 6.Дифференциация в слогах, в словах, в предложениях, в связной речи и свободном высказывании.
14.	Дифференциация (р)-(л)в слогах, в словах, в предложениях.	5	1.Развитие фонематического слуха и восприятия. 2.Закрепление слов со сложной слоговой структурой. 3.Развитие фонематического слуха и восприятия. 4.Дифференциация согласных по способу образования. 5.Сравнительная характеристика согласных (р)-(л). 6.Дифференциация в слогах, в словах, в предложениях, в связной речи, в свободном высказывании.
15.	Дифференциация (рь)-(ль)в слогах, в словах, в предложениях.	5	1.Развитие фонематического слуха и восприятия. 2.Закрепление слов со сложной слоговой структурой. 3.Развитие фонематического слуха и восприятия. 4.Дифференциация согласных по способу образования. 5.Сравнительная характеристика согласных (рь)-(ль). 6.Дифференциация в слогах, в словах, в предложениях, в связной речи, в свободном высказывании.

