

Департамент образования Администрации г. Екатеринбурга  
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 147  
(МАДОУ детский сад № 147)

620144, г. Екатеринбург, ул. Сурикова д. 59  
тел. 8 (343)223-53-53, 8 (343)223-53-55 email: [mdou147@eduekb.ru](mailto:mdou147@eduekb.ru)  
ИНН 6679081265 КПП 667901001

**ПРИНЯТО:**

Педагогическим советом  
Протокол заседания № 5  
от «29» августа 2025 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Заведующий МАДОУ детский сад № 147  
/М.С. Сушенцева  
Приказ № 104/25-ОД от 29.08.2025 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ  
ВСЕХ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Срок реализации: 1 год**

г. Екатеринбург, 2025 г.

## Содержание

стр.

|            |                                                                                     |           |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>I</b>   | <b>Целевой раздел</b>                                                               | <b>3</b>  |
|            | 1.1. Пояснительная записка                                                          | 3         |
|            | 1.1. 1. Цель и задачи Программы                                                     | 4         |
|            | 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы                                  | 5         |
|            | 1.2. Значимые для разработки Программы характеристики                               | 6         |
|            | 1.3. Планируемые результаты Программы. Целевые ориентиры                            | 11        |
| <b>II</b>  | <b>Содержательный раздел</b>                                                        | <b>21</b> |
|            | 2.1 Направления деятельности педагога-психолога                                     | 21        |
|            | 2.1.1. Психологическая диагностика                                                  | 22        |
|            | 2.1.2. Психологическая экспертиза комфортности и безопасности образовательной среды | 28        |
|            | 2.1.3. Психологическое консультирование                                             | 28        |
|            | 2.1.4. Коррекционно-развивающая работа                                              | 30        |
|            | 2.1.5. Психологическое просвещение                                                  | 33        |
|            | 2.1.6. Психологическая профилактика                                                 | 33        |
|            | 2.1.7. Организационно-методическая работа                                           | 35        |
|            | 2.2. Содержание деятельности в рамках ППк                                           | 36        |
| <b>III</b> | <b>Организационный раздел</b>                                                       | <b>37</b> |
|            | 3.1 Материально-техническое обеспечение                                             | 37        |
|            | 3.2. Предметно-пространственная развивающая среда                                   | 37        |
|            | 3.3. Методическое оснащение программы по направлениям работы педагога-психолога     | 39        |

# **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

## **1.1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Психологическое сопровождение, согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, является важнейшим условием повышения качества образования в современном детском саду.

Нормативно-правовая база:

- Конвенция о правах ребенка
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (редакция от 29.12.2022 г.)
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 (редакция от 21.01.2019 г.)
- Приказ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении порядка осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования» (изменения от 01.12.2022 г.)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"(Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149)
- Профессиональный стандарт «Педагог-психолог»(психолог в сфере образования)
- Приказ МО РФ от 22.10.1999 г. №636 «Об утверждении положения о службе практической психологии в системе МО РФ»
- Распоряжение МП РФ от 28.12.2020 N Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях»

Программа психологического сопровождения образовательного процесса разработана на основании Основной образовательной программы ДООУ образовательной программы составленными в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО.

Психологическое сопровождение участников образовательного процесса в МАДОУ предполагает:

- повышение уровня психологической компетентности всех взрослых, взаимодействующих с ребенком, и включает в себя глубокие знания возрастных

особенностей и закономерностей развития детской психики, ориентированность на первичность развития базовых познавательных процессов;

- принятие условности возрастных норм, индивидуальности и уникальности каждого ребенка;

- умение распознавать «внешние сигналы» ребенка об утомлении, перевозбуждении, потере интереса к делу, недомогании и др. и правильно их интерпретировать.

Программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка МАДОУ в работе с детьми от 2 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами МАДОУ.

Содержание программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой МАДОУ.

### **1.1.1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

**Цель** психологического сопровождения образовательного процесса в ДОУ - повышение качества образования путем индивидуализации образовательной деятельности педагога и родителя с ребенком дошкольного возраста; сохранение психического здоровья и эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса.

#### **Задачи программы:**

- 1) Способствовать сохранению психического здоровья всех воспитанников, а также их эмоциональному благополучию.
- 2) Способствовать созданию благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- 3) Создавать условия для развития социальных и интеллектуальных качеств личности каждого ребенка, инициативности, самостоятельности и ответственности детей, формирования у них предпосылок учебной деятельности.
- 4) Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семье и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- 5) Способствовать эмоциональному благополучию родителей и педагогов в процессе общения с ребенком.
- 6) Создавать условия для поддержки образовательных инициатив семьи, в том числе путем включения родителей в непосредственную образовательную деятельность с детьми и поддержку образовательных проектов по инициативе семьи.
- 7) Обеспечить психолого-педагогическую поддержку педагогам и повышение их компетентности в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Психологическое сопровождение педагога-психолога в образовательном процессе направлено на:

- психологическое просвещение и консультирование персонала и родителей (законных представителей);
- содействие воспитательной работе педагогам;
- адаптацию ребенка к детскому саду;
- раннее выявление возможных трудностей усвоения программного материала ребенком при групповой форме работы;
- организацию коррекционно-развивающего взаимодействия с воспитанниками и их родителями (законными представителями).

### **1.1.2. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ**

При разработке Программы учитывались **научные подходы** формирования личности ребенка:

- Культурно-исторический подход (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия)
- Деятельностный подход (Л.А. Венгер, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Н.Н. Поддьяков, Д.Б. Эльконин и др.)
- Личностный подход (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, В.А. Петровский, Д.Б. Эльконин и др.)

В соответствии с Федеральными государственными требованиями Программа опирается на основные принципы её построения:

- 1) Принцип развивающего обучения, реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- 2) Принцип научной обоснованности и практической применимости, т.е. соответствие основных положений возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- 3) Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе реализации.
- 4) Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- 5) Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.
- 6) Принцип гуманистический, предполагает отбор и использование гуманных, лично-ориентированных, основанных на общечеловеческих ценностях методов психологического взаимодействия;

### **1.2. ЗНАЧИМЫЕ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ ХАРАКТЕРИСТИКИ. ЦЕЛЕВЫЕ ГРУППЫ**

В МАДОУ детский сад № 147 реализуется сопровождение 8 групп детей. Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Это период жизни, который рассматривается в педагогике и психологии как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как

счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь. Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

### Психологические особенности детей 2-3 лет

| Показатели                | Характеристика                                                                                                                          |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ведущая потребность       | Удовлетворение своих потребностей, потребность в заботе                                                                                 |
| Ведущая функция           | Восприятие                                                                                                                              |
| Игровая деятельность      | Специфические действия с игрушками, элементы сюжетно-отобразительных действий                                                           |
| Отношения со взрослыми    | Ситуативное: взрослый – источник удовлетворения потребностей                                                                            |
| Отношения со сверстниками | Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен                                                                                      |
| Эмоции                    | Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта                                                            |
| Способ познания           | Целевые пробы                                                                                                                           |
| Объект познания           | Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения                                                                           |
| Восприятие                | Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, величина)                                                                                   |
| Внимание                  | Непроизвольное, быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание кратковременно (зависит от заинтересованности) |
| Память                    | Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание, кратковременная                           |
| Мышление                  | Наглядно-действенное                                                                                                                    |
| Воображение               | Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)                                                                               |
| Условия успешности        | Разнообразие окружающей среды                                                                                                           |
| Новообразования возраста  | Самопознание, усвоение элементарных норм опрятности и поведения в коллективе                                                            |

### Психологические особенности детей 3-4 лет

| Показатели           | Характеристика                                                          |
|----------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| Ведущая потребность  | Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка.   |
| Ведущая функция      | Восприятие                                                              |
| Игровая деятельность | Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие. |

|                             |    |                                                                                                                                                          |
|-----------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Отношение<br>взрослыми      | со | Ситуативно-деловое: взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству.                                                             |
| Отношения<br>сверстниками   | со | Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен.                                                                                                      |
| Эмоции                      |    | Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта.                                                                            |
| Способ познания             |    | Экспериментирование. Конструирование.                                                                                                                    |
| Объект познания             |    | Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения.                                                                                           |
| Восприятие                  |    | Восприятие сенсорных эталонов (цвет. Форма, размер)                                                                                                      |
| Внимание                    |    | Непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 мин. Объем внимания 3-4 предмета.                          |
| Память                      |    | Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3-4 предмета из 5.           |
| Мышление                    |    | Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению(переход от действий с предметами к действию с образами: предметы – заместители, картинки) |
| Воображение                 |    | Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)                                                                                                |
| Условия успешности          |    | Разнообразие окружающей среды; партнерские отношения со взрослыми.                                                                                       |
| Новообразования<br>возраста |    | Самопознание, усвоение первичных нравственных норм.                                                                                                      |

### Психологические особенности детей 4-5 лет

| Показатели                | Нормативы                                                                               |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| Ведущая потребность       | Потребность в общении, познавательная активность                                        |
| Ведущая функция           | Наглядно-образное мышление                                                              |
| Игровая деятельность      | Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация                          |
| Отношения<br>взрослыми    | Внеситуативно-деловое: взрослый – источник информации                                   |
| Отношения<br>сверстниками | Ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре                    |
| Эмоции                    | Более ровные старается контролировать, проявляются элементы эмоциональной отзывчивости. |

|                          |                                                                                                                                                                        |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Способ познания          | Вопросы, рассказы взрослого, экспериментирование.                                                                                                                      |
| Объект познания          | Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые                                                                                                                   |
| Восприятие               | Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов.                                                                                                                      |
| Внимание                 | Внимание зависит от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10-15 мин<br>Объем внимания 4-5 предметов |
| Память                   | Кратковременная, эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4-5 предмета из 5, 2-3 действия.                                                 |
| Мышление                 | Наглядно-образное                                                                                                                                                      |
| Воображение              | Репродуктивное, появление творческого воображения                                                                                                                      |
| Условия успешности       | Кругозор взрослого и хорошо развитая речь                                                                                                                              |
| Новообразование возраста | 1. Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности.<br>2. развитие способности выстраивать элементарные умозаключения.             |

### Возрастные особенности детей 5 -6 лет

| Показатели                | Нормативы                                                                                                                                               |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ведущая потребность       | Потребность в общении                                                                                                                                   |
| Ведущая функция           | Воображение                                                                                                                                             |
| Игровая деятельность      | Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения.                                                                                            |
| Отношения со взрослыми    | Внеситуативно-деловое + внеситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник.                                                           |
| Отношения со сверстниками | Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтении в общении.                                                                |
| Эмоции                    | Преобладание ровного оптимистичного настроения.                                                                                                         |
| Способ познания           | Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование                                                                     |
| Объект познания           | Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы.                                                                               |
| Восприятие                | Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности. |
| Внимание                  | Начало формирования произвольного внимания. Удерживает внимание 15-20 мин. Объем внимания 8-10 предметов.                                               |

|                          |                                                                                                                                                              |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Память                   | Развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти 5-7 предметов из 10, 3-4 действия.                                                                      |
| Мышление                 | Наглядно-образное, начало формирования логического мышления.                                                                                                 |
| Воображение              | Развитие творческого воображения.                                                                                                                            |
| Условия успешности       | Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь                                                                                                           |
| Новообразования возраста | 1.Планирующая функция речи.<br>2.Предвосхищение результата деятельности.<br>3.Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические). |

### Возрастные особенности детей 6-7 лет

| Показатели                | Нормативы                                                                                                                                               |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ведущая потребность       | Потребность в общении и самоутверждение                                                                                                                 |
| Ведущая функция           | Общение со сверстниками, осознания своего «Я»                                                                                                           |
| Игровая деятельность      | Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения, групповые игры                                                                             |
| Отношения со взрослыми    | Ситуативно - деловое + ситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник.                                                               |
| Отношения со сверстниками | Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтении в общении.                                                                |
| Эмоции                    | Преобладание ровного оптимистичного настроения.                                                                                                         |
| Способ познания           | Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование                                                                     |
| Объект познания           | Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы.                                                                               |
| Восприятие                | Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности. |
| Внимание                  | Умение направлять и удерживать внимание на предметах и объектах. Удерживает внимание до 30 мин. Объем внимание 10 предметов.                            |
| Память                    | Сформированность произвольной зрительной и слуховой памяти. Объем памяти 8-10 предметов из 10, 4-5 действия.                                            |
| Мышление                  | Наглядно-образное, формируется логическое мышление, умение сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи.                                       |
| Воображение               | Развитие творческого воображения стереотипности образов.                                                                                                |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Условия успешности       | Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь, развитие самосознания                                                                                                                                                                               |
| Новообразования возраста | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Планирующая функция речи.</li> <li>2. предвосхищение результата деятельности.</li> <li>3. формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические).</li> <li>4. Осознания своего «Я»</li> </ol> |

### **Различные целевые группы для оказания адресной психологической помощи (на основе ФОП ДО)**

1. Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития.
2. Обучающиеся с особыми образовательными потребностями:
  - с ОВЗ и/или инвалидностью, получившие статус в установленном порядке;
  - обучающиеся по индивидуальному учебному плану / учебному расписанию на основании медицинского заключения (часто болеющие дети (ЧБД))
  - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
  - одарённые обучающиеся.
3. Дети и/или семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке.
4. Дети и/или семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке.
5. Обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая/завышенная самооценка, завышенный уровень притязаний).

### **1.3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ. КРИТЕРИИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ**

Планируемые результаты программы психологического сопровождения образовательного процесса в ДОУ согласуются с представленными во ФГОС ДО и ФОП ДО целевыми ориентирами.

#### **Критерии результативности деятельности педагога – психолога:**

- 1) обеспечение учета специфики возрастного психофизического развития воспитанников при реализации основной общеобразовательной программы;

- 2) достижение необходимого уровня психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей,
- 3) сформированность у воспитанников ценностных установок на здоровый и безопасный образ жизни;
- 4) обеспечение дифференцированного и индивидуализированного обучения, в том числе реализация индивидуальных образовательных маршрутов и психологического сопровождения образовательного процесса;
- 5) функционирование системы мониторингов возможностей и способностей воспитанников, выявления и поддержки одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;
- 6) сформированность коммуникативных навыков у воспитанников;
- 7) реализация всех форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (диагностика, консультирование, коррекционно - развивающая работа, профилактика, просвещение).

### **Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам):**

- у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
- ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
- ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
- ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
- ребёнок осуществляет поисковые и исследовательские действия;
- ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
- ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не

причинять вред живым объектам; - ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения; - ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;

- ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
- ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- ребёнок в играх отображает действия окружающих ("готовит обед", "ухаживает за больным" и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель ("Я буду лечить куклу").

#### **Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к 4 годам):**

- ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
- ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
- ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
- ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
- ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
- ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
- ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами ("можно", "нельзя"), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
- ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
- ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
- ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

- ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;
  - ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;
  - ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;
  - ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;
  - ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;
  - ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;
  - ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;
- ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;
- ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;
  - ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;
  - ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;
  - ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

- ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

### **Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к 5 годам):**

- ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;
  - ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, - ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;
  - ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
  - ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
  - ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;
  - ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит "спасибо" и "пожалуйста";
  - ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
  - ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
  - ребёнок самостоятелен в самообслуживании;
  - ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
  - ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
- ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
- ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
  - ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
  - ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;

- ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
- ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;
- ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, исследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
- ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
- ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;
- ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;
- ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность "вчера, сегодня, завтра", ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;
- ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;
- ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;
- ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);
- ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;
- ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

- ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их "действия" в режиссерских играх.

### **Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к 6 годам):**

- ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;
- ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;
- ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;
- ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;
- ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;
- ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;
- ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;
- ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;
- ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности,

задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

- ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

- ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире;

- ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

- ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

- ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;

- ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;

- ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

- ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

- ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

- ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

- ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

### **Планируемые результаты на этапе завершения освоения образовательной программы (к концу дошкольного возраста):**

- у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
- ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;
- ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
- ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

- ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
  - ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
  - ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
  - ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
  - ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
  - ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
  - ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
- ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
- ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
- ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

- ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
- ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
- ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
- ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;
- ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;
- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;
- ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА - ПСИХОЛОГА**

Содержание работы педагога-психолога ДОУ со всеми участниками образовательного процесса строится по основным направлениям деятельности: психологическая диагностика, психологическая коррекция и развитие, психологическое просвещение, психологическая профилактика, психологическое консультирование, организационно-методическая деятельность, экспертная деятельность.

Педагог-психолог осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития.

#### **2.1.1. Психологическая диагностика**

Психологическая диагностика – психолого-педагогическое изучение индивидуальных особенностей личности с целью выявления особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития познавательных процессов, личностных и межличностных образований возрастным ориентирами требованиям общества.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей. Основные методы психодиагностики – тестирование, наблюдение, беседа с применением проективных техник, приемов арт-терапии.

**Диагностическая работа включает:**

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОУ) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающегося (с учётом особенностей нозологической группы) возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающихся;
- изучение направленности детской одарённости;
- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одарённости;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей – мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;

- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

| Психодиагностический<br>инструментарий                                                                                 | Направление/<br>психодиагностического<br>обследования                                                                                                                                                                                                                                        | Возраст                                                           | Форма проведения                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ДИАГНОСТИКА АДАПТАЦИИ К ДЕТСКОМУ САДУ</b>                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                   |                                                                                 |
| А.С. Роньжина<br>Диагностика уровня<br>адаптированности<br>ребенка к дошкольному<br>учреждению.                        | Определение уровня<br>адаптированности ребенка к<br>дошкольному учреждению.                                                                                                                                                                                                                  | От 2 до 4 лет                                                     | Индивидуальная /<br>групповая.<br>Наблюдение.<br>Заполнение<br>Листов адаптации |
| <b>ДИАГНОСТИКА ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ</b>                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                   |                                                                                 |
| Метод «корректирующих<br>проб» Анфимова-<br>Бурдона                                                                    | Исследования внимания,<br>устойчивости, темпа<br>деятельности,<br>работоспособности, умственной<br>продуктивности,<br>произвольности                                                                                                                                                         | Модификация<br>для детей<br>дошкольного<br>возраста               | Индивидуальная /<br>групповая                                                   |
| Доска Сегена.                                                                                                          | Методика направлена на<br>исследование доступности<br>простых целенаправленных<br>действий, зрительно-моторной<br>координации, пространственной<br>ориентации, зрительного-<br>пространственного гнозиса,<br>действия «на глаз»,<br>пространственного мышления,<br>исследование обучаемости. | Модификация<br>для детей<br>дошкольного<br>возраста от 2-3<br>лет | Индивидуальная                                                                  |
| Альбом<br>«Нейропсихологическая<br>диагностика в детском<br>возрасте»<br>Ж.М.Глозман,<br>А.Ю.Потанина,<br>А.Е.Соболева | Комплексная оценка<br>произвольности, регуляции и<br>характеристик высших<br>психических функций и<br>аффективного состояния.                                                                                                                                                                | Модификация<br>для детей<br>дошкольного<br>возраста               | Индивидуальная                                                                  |
| Методика запоминания<br>10 слов А.Р. Лурия.                                                                            | Исследование характеристик<br>вербальной памяти,<br>устойчивости, внимания.                                                                                                                                                                                                                  | Модификация<br>для детей<br>дошкольного<br>возраста               | Индивидуальная                                                                  |
| Тест Торренса<br>«Завершение картинок»                                                                                 | Диагностика творческого<br>мышления.                                                                                                                                                                                                                                                         | Модификация<br>для детей                                          | Индивидуальная                                                                  |

|                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                    |                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------|
| (адаптация А.Н. Воронина).                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | дошкольного возраста                               |                            |
| Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений<br>Л.Г. Руденко, Н.Н.Павловой. | Комплексное обследование познавательных процессов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | для детей дошкольного возраста 2-7                 | Индивидуальная             |
| Психолого-педагогическая диагностика развития детей под. ред. Е.А. Стребелевой                                                                                 | Изучения уровня познавательного развития.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Для детей от 2 до 7 лет.                           | Индивидуальная             |
| Тест «Нарисуй человека»<br>Ф. Гудинаф, К. Маховер и т.д.                                                                                                       | Исследование уровня психического и интеллектуального развития ребенка.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Для детей дошкольного возраста                     | Индивидуальная             |
| Тест Дж. Равена.                                                                                                                                               | Измерение уровня интеллектуального развития.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | С 5 лет.                                           | Индивидуальная             |
| <b>ДИАГНОСТИКА ПРЕДПОСЫЛОК УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЕ</b>                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                    |                            |
| «Графический диктант»<br>Д.Б. Эльконина.; Гуткина Н.И «Домик»                                                                                                  | Диагностика сформированности предпосылок учебной деятельности, умение действовать по правилу, самостоятельно действовать по указанию взрослого, ориентироваться на систему условий задачи, выявляет произвольность действий и сформированность эмоционально-волевой сферы, выявление пространственной ориентировки и развитие мелких движений, зрительно-моторной координации, мелкой моторики, самостоятельного анализа образца. | Старший дошкольный возраст                         | Индивидуальная / групповая |
| Веракса Н.Е. «Диагностика готовности ребенка к школе»                                                                                                          | Определение уровня развития познавательных процессов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Для детей подготовительных групп                   | Индивидуальная             |
| Скрининговая программа диагностики сформированности предпосылок учебной                                                                                        | Комплексная диагностика психофизиологических и интеллектуальных функций, сформированности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Модификация для детей дошкольного возраста 5-7 лет | Индивидуальная/групповая   |

|                                                                                              |                                                                                        |                                                  |                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------|
| деятельности<br>Е.А. Екжановой                                                               | предпосылок учебной<br>деятельности.                                                   |                                                  |                          |
| Беседа о школе<br>Т.А. Нежновой.                                                             | Исследование отношения к<br>школе.                                                     | Для детей<br>подготовительных групп              | Индивидуальная           |
| «Изучение учебной<br>мотивации»<br>М.Р. Гинзбурга.                                           | Исследование учебной<br>мотивации.                                                     | Для детей<br>подготовительных групп              | Индивидуальная           |
| А.Л. Венгер<br>«Мотивационная<br>готовность».                                                | Исследование учебной<br>мотивации.                                                     | Для детей<br>подготовительных групп              | Индивидуальная           |
| <b>ДИАГНОСТИКА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ДОШКОЛЬНОМ КОЛЛЕКТИВЕ</b>                                    |                                                                                        |                                                  |                          |
| Проективный тест<br>личностных отношений,<br>социальных эмоций<br>«Домики»<br>О.А. Ореховой. | Эмоциональное принятие новой<br>социальной ситуации.                                   | Модификация для детей<br>дошкольного<br>возраста | Индивидуальная           |
| Т.С.Воробьева<br>«Методика диагностики<br>эмоционального<br>благополучия»                    |                                                                                        | Старший<br>дошкольный<br>возраст                 | Индивидуальная/групповая |
| <b>ДИАГНОСТИКА СВОЙСТВ ЛИЧНОСТНОЙ И ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ</b>                           |                                                                                        |                                                  |                          |
| Восьмицветовой тест<br>Люшера.                                                               | Исследование эмоционального<br>состояния ребенка.                                      | Старший<br>дошкольный<br>возраст 5-7<br>лет      | Индивидуальная           |
| Методика «Лесенка».<br>В.Г. Щур.                                                             | Диагностика самооценки.                                                                | Старший<br>дошкольный<br>возраст 5-7<br>лет      | Индивидуальная           |
| «Тест тревожности»<br>Р. Темпл, М. Дорки,<br>В. Амен).                                       | Исследование ситуативной и<br>личностной тревожности.                                  | Старший<br>дошкольный<br>возраст                 | Индивидуальная           |
| Детский апперцептивный<br>тест (КАТ) Беллак Л.,<br>Беллак С.                                 | Изучение личностных<br>особенностей, взаимоотношений<br>в семье и, братьями и сестрами | С 4 лет                                          | Индивидуальная.          |
| Методика «Страхи в<br>домиках». Модификация<br>М.А. Панфиловой.                              | Диагностика страхов ребенка.                                                           | С 3 лет.                                         | Индивидуальная.          |
| «Кактус» Панфилова<br>М.А.                                                                   | Определения уровня агрессии                                                            | С 5 лет                                          | Индивидуальная.          |
| А.Л.Венгер<br>«Несуществующее<br>животное»                                                   | Изучение эмоционально-волевой<br>сферы, личностных особенностей                        | С 5 лет                                          | Индивидуальная.          |

| <b>ДИАГНОСТИКА СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ</b>                                             |                                                                         |                                            |                |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|----------------|
| Проективная методика «Рисунок семьи» Венгер А.Л.<br><br>«Семья в образе животных» | Диагностика эмоционального благополучия и структуры семейных отношений. | Модификация для детей дошкольного возраста | Индивидуальная |
| «Опросник родительского отношения» Столин В.В., Варга А.Я                         | Определить тип родительского отношения к ребенку                        | Родители                                   | Индивидуальная |
| <b>ДИАГНОСТИКА ПЕДАГОГОВ</b>                                                      |                                                                         |                                            |                |
| «Поведение в конфликте» К. Томас                                                  | Определение стратегии поведения в конфликтной ситуации                  | Педагоги                                   | Индивидуальная |
| Бойко В.В «Диагностика уровня эмоционального выгорания»                           | Определить уровень эмоционального выгорания                             | Педагоги                                   | Индивидуальная |

#### **Диагностическое сопровождение родителей дошкольников:**

- Опросник «Взаимодействие родитель – ребенок» (автор И.М. Марковская).
- Опросник «Анализ семейных взаимоотношений» (диагностика типа семейного воспитания и характера его нарушений, автор Э.Г. Эйдемиллер)
- Опросник «Шкала семейной адаптации и сплоченности» (FACES-3)
- Тест семейная социграмма Эйдемилира.
- Методика диагностики родительского отношения (ОРО) (А.Я. Варга, В.В. Столин)
- Опросник «Измерение родительских установок и реакций» (изучение общих особенностей воспитания, авторы Е.С. Шефер, Р.К. Белл)

#### **Диагностика в сопровождении педагогического коллектива ДОУ:**

- Опросник Профессиональное (эмоциональное) выгорание (МВІ) адаптация Водопьянова Н.Е.
- Опросник Профессиональное (эмоциональное) выгорание. Методика К. Маслач и С. Джексон.
- Измерение эмоционального интеллекта – опросник ЭМИН (Д.В. Люсин).
- Методика диагностики уровня эмоционального выгорания В.В. Бойко

- Шкала психологического благополучия К. Риффа (адаптация Л.А. Пергаменщик, Н.Н. Лепешинский).
- Вербальный фрустрационный тест (Л.Н. Собчик).
- Диагностика социального интеллекта (Дж. Гилфорда).
- Опросник потребности в достижении Ю.М. Орлова
- Шкала оценки мотивации одобрения Ю.Л. Ханина (адаптация Марлоу-Кроуна).
- Методика диагностики коммуникативных установок В.В. Бойко
- Диагностика временных ориентации и жизненных перспектив Ф. Зимбардо, Дж. Ньютенна.
- Методика диагностики показателей и форм агрессии А. Басса и А. Дарки.
- Оценка коммуникативных и организаторских склонностей (КОС).
- Шкала самомониторинга М. Снайдера
- Опросник самоорганизации деятельности ОСД (Е.Ю. Мандрикова).
- Самоактуализационный тест Л.Я. Гозман, М.В. Кроз, М.В. Латинская.
- Опросник способов совладания WCQ (адаптация Т.Л. Крюкова, Е.В. Куфтяк).

Психодиагностическое обследование проводится:

- Для оптимизации образовательного процесса и динамики развития детей в ОВЗ в ДОУ с апреля по май проводится скрининг-диагностика воспитанников ДОУ на предмет определения уровня развития познавательных процессов (восприятие, внимание, память, мышление и др.) и эмоционально-личностной сферы.
- Ежегодно в марте проводится психологическое обследование детей на определение уровня развития познавательных процессов для прохождения процедуры ППк и ПМПк с целью зачисления детей в группы комбинированной направленности для детей с ТНР, ЗПР.
- В течение всего учебного года по запросам участников образовательного процесса (педагогов, родителей) проводится дополнительная углубленная диагностика развития ребенка.
- Ежегодно в январе-феврале проводится психодиагностическое обследование с целью изучения особенностей психоэмоциональной сферы педагогов для профилактики «профессионального (эмоционального) выгорания».
- По завершению периода адаптации для вновь поступивших детей в ноябре-декабре проводится обследование детей на определение уровня адаптации к ДОУ (Лист адаптации).
- Диагностическое обследование уровня психологической готовности к обучению к школе проводится в подготовительных к школе группах в апреле месяце.

### 2.1.2. Психологическая экспертиза комфортности и безопасности образовательной среды

В рамках Психологической экспертизы комфортности и безопасности образовательной среды проводится анкетирование педагогического состава на предмет определения уровня удовлетворенности своим трудом, трудности, задачи и возможности воспитательной работы; анализ ресурсов школы.

| ДИАГНОСТИКА В РАМКАХ ЭКСПЕРТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ                                |                                                                                 |          |                |
|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------|
| «Методика определения интегративной удовлетворенности трудом» А.В.Батаршев. | Определение удовлетворенности личности своим трудом»                            | Педагоги | Индивидуальная |
| Анкета «Оценка родителей/законных представителей качеством деятельности ДОУ | Определить уровень удовлетворенности родителями качеством предоставляемых услуг | Родители | Индивидуальная |

### 2.1.3. Психологическое консультирование

*Психологическое консультирование* - оказание помощи воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и образования детей дошкольного возраста.

Задачи консультирования:

- 1) разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- 2) консультирование педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- 3) консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком

Психологические консультации проводятся со всеми участниками образовательного процесса. Предметом обсуждения служат результаты психодиагностики, а также личностные переживания и проблемы. Психологическое консультирование ведется в отдельном кабинете индивидуально с соблюдением принципа конфиденциальности.

|                                                      |
|------------------------------------------------------|
| <b>Направления психологического консультирования</b> |
|------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Консультирование администрации, педагогов и других работников образовательной организации по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам. | Консультирование педагогов по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. | Консультирование педагогов по вопросу выбора индивидуального ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися. | Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с воспитанниками, их развития, в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приёмов коррекционно-развивающей работы с ребёнком | Консультирование администрации ДОУ, педагогов и родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития детей |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 2.1.4. Коррекционно-развивающая деятельность

Коррекционная работа направлена на коррекцию нарушений развития различных категорий детей и оказание им помощи в усвоении образовательной программы по результатам диагностического обследования и Заключений ППк.

Коррекционно-развивающая работа проводится индивидуально и по подгруппам с разной степенью регулярности в зависимости от поставленных задач.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками организуется при согласии родителей (законных представителей).

При выраженных нарушениях в развитии по решению ПМПк на дошкольника составляется Индивидуальный образовательный маршрут.

Задачи КРР:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;

- организация, разработка и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекция и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекция и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;
- формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);
- оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка

В соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) педагогом-психологом оказывается адресная психологическая помощь следующим целевым группам:

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Нормотипичные дети</b> | Оказание помощи и поддержки в осуществлении поиска и реализации ребенком новых способов сотрудничества с взрослыми, в которых возможно проявление сильных сторон детского «Я».<br>Создание условия для проявления самостоятельности, преодоления психоэмоционального напряжения и адаптации к условиям ДОУ.<br>Сопровождение кризисов 3 и 7 лет |
| <b>Одаренные дети</b>     | Определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития; - вовлечение родителей в образовательный процесс и установление с                                                                                                                                              |

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      | <p>ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка;</p> <p>Создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;</p> <p>Сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;</p> <p>Формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;</p> <p>Организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.</p> |
| <b>Частоболеющие дети</b>            | <p>Создание условий для успешной социализации, оптимизации межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками</p> <p>Коррекция/развитие коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов.</p> <p>Снижение тревожности.</p> <p>-Помощь в разрешении поведенческих проблем.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Дети билингва, дети мигрантов</b> | <p>Развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;</p> <p>Формирование уверенного поведения и социальной успешности; коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);</p> <p>Создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Дети с ОВЗ</b>                    | <p>Предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | Формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий. Направления психологической коррекционно-развивающей деятельности согласно Заклчению ПМПК.                                                                                                                                                                                       |
| <b>Дети и семьи в ТЖС</b> | Совершенствование умений, навыков, способностей, позволяющих ребёнку идентифицировать свои мысли, чувства, поведение для установления доверительных отношений с другими.<br>Способствование отреагированию негативных переживаний, связанных с травмой.<br>Актуализация внутренних ресурсов самого ребёнка, помогающих перерабатывать травматические переживания и снизить риски, связанных с развитием посттравматической симптоматики |
| <b>Дети и семьи в СОП</b> | Сопровождение процесса развития ребёнка (профилактика и коррекция отклонений в развитии ребёнка);<br>-Проведение коррекционно-развивающих мероприятий, направленных на стабилизацию или налаживание детско-родительских отношений.                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Дети группы риска</b>  | Коррекция /развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;<br>Помощь в решение поведенческих проблем;<br>Формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;<br>Развитие рефлексивных способностей;<br>Совершенствование способов саморегуляции.                                                                                                                                              |
|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

Включение ребенка из любой целевой группы в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/родителей (законных представителей).

### 2.1.5. Психологическое просвещение

Психологическое просвещение направлено на повышение психологической компетенции педагогов и родителей.

Различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений – обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

Проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации

### 2.1.6. Психологическая профилактика

Одно из приоритетных направлений в деятельности педагога-психолога.

*Цель психологической профилактики:* обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка, обеспечить раскрытие его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психологических условий в образовательном учреждении.

Психологическая профилактика направлена на развитие коммуникативных способностей и социальной адаптации детей, развитие познавательных и творческих способностей детей, игровой деятельности как ведущей в дошкольном возрасте, развитие эмоциональной сферы, мотивационной.

Работа, направленная на профилактику «эмоционального выгорания», создание в ДОУ благоприятного психологического климата, на профилактику и своевременное разрешение конфликтов, повышение эффективности в работе с детьми и родителями, профессионального и личностного роста реализуется посредством проведения индивидуальных консультаций, выступлениях на педагогических часах, тренингах.

С целью профилактики дезадаптивного поведения ребенка в семье, формирование доброжелательных доверительных бесконфликтных отношений с ребенком и формирование полноценной личности ребенка, проводятся индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания на данную тематику.

| Вид работы.                 | Цель работы.                                               | Форма отчетности.                | Срок проведения. |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------|------------------|
| Консультация для родителей. | Повышение психологической компетенции родителей.           | Протоколы родительских собраний. | Октябрь.         |
| Консультации для родителей: | Определение оптимальных путей нормального психофизического | Протоколы родительских собраний. | Апрель.          |

|                                                                                              |                                                                                                                                              |                                            |                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-------------------|
| «Профилактика школьной дезадаптации»                                                         | развития детей старшего школьного возраста по результатам диагностики. Создание условий для успешной адаптации ребенка к школьному обучению. |                                            |                   |
| Оформление стенда.<br>«Информация психолога»                                                 | Повышения уровня психологической культуры педагогов и родителей.                                                                             | Статьи                                     | Один раз в месяц. |
| Консультация для педагогов: «Особый ребенок».                                                | Обогащение запаса психологических знаний педагогов.                                                                                          | Журнал учета групповых работ.              | Ноябрь.           |
| Консультация для педагогов: Как помочь педагогу построить отношения с детьми «группы риска». | Обогащение запаса психологических знаний и практических умений педагогов.                                                                    | Журнал учета групповых работ.              | Февраль.          |
| Оформление групповых стендов. «РЕКОМЕНДАЦИИ ПСИХОЛОГА».                                      | Повышения уровня психологических знаний родителей.                                                                                           | Папка тематических консультаций психолога. | В течение года.   |

### 2.1.7 Организационно - методическая работа

| Вид работы.                                                                   | Цель работы.                                                                | Форма отчетности. | Срок проведения. |
|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------|
| Консультации и семинары в рамках районных, городских психологических центров. | Повышение психологической ориентированности в частных вопросах и методиках. |                   | Пятница          |
| Изготовление рабочего стимульного материала; оформление кабинета психолога.   | Улучшение материальной базы для работы.                                     |                   | В течение года.  |
| Психолого-медико-педагогический —                                             | Работа по выявлению контингента воспитанников,                              | Документация ПМПк | По плану         |

|                                                                                                                                                                        |                                                                |            |                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|------------|---------------------------|
| консилиум (ПМПк).<br>Анализ и оформление результатов диагностико-коррекционной работы совместно с педагогами, старшим воспитателем, зам.зав. по УВР, заведующим МАДОУ. | требующих психологической помощи и коррекции.                  |            | работы ПМПк.              |
| Работа с новинками психологической и методической литературы                                                                                                           | Подготовка к семинарам, педсоветам, разработка планов занятий. |            | В течение года.           |
| Реализация программы самообразования по теме «Инновации в работе с детьми в ТЖС»                                                                                       | Повышение уровня профессиональной компетентности.              | Самоанализ | По средам в течение года. |

## 2.2 СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА В РАМКАХ ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНСИЛИУМА

Психолого - педагогический консилиум (ППк) организуется и функционирует в ДОУ на основании соответствующего Положения, которое разрабатывается, принимается педагогическим советом учреждения и утверждается директором.

Цель ППк состоит в выявлении трудностей у воспитанников ДОУ, определении особых образовательных потребностей для реализации образовательной программы и проведения коррекционно-образовательной работы с детьми.

В рамках ППк педагог-психолог:

- Осуществляет консультирование родителей и педагогов по вопросам оказания помощи детям в рамках ППк;
- Приводит углубленную диагностику развития ребёнка;
- Отслеживает результаты коррекционно-развивающей работы;
- Участвует в разработке индивидуальной образовательной траектории (маршрута);

- Проводит коррекционно-развивающие занятия по рекомендациям ППк.

В начале (сентябрь) и в конце (май) учебного года специалисты ППк, в том числе педагог-психолог проводят комплексное всестороннее обследование детей с целью выявления детей с особыми образовательными потребностями.

После этого проводится заседание консилиума и принимается решение о необходимости прохождения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК) в целях проведения комплексного обследования и подготовки рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания. На каждого дошкольника готовится пакет документов и характеристики с результатами обследования. После прохождения ребенком ТПМПК выдается протокол Заседания с рекомендациями по созданию для воспитанника специальных образовательных условий, тип группы и/или индивидуального образовательного маршрута и /или адаптированную образовательную программу.

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

Помещение педагога-психолога размещено на первом этаже и разделено на 2 зоны:

1. Консультативная
2. Практическая и игровая

##### **В консультативной зоне находится:**

- письменный стол;
- стеллаж для игрушек и методической литературы и документации;
- стол детский для индивидуального обследования;
- 2 кресла-груши;
- стул взрослый;
- 2 стула детских;
- ковер
- методический материал для проведения диагностики.

##### **В практической игровой зоне находится:**

- игрушки для развития мелкой моторики
- игрушки для развития крупной моторики
- интерактивная доска;
- стол песок-вода-крупы;
- природные материалы;
- тренажеры для диагностики;
- тренажеры для коррекции.

#### **3. 2. Предметно-пространственная развивающая среда**

Игрушки и игры для кабинета педагога-психолога подобраны с учетом возрастных особенностей детей, а также в соответствии с направлениями коррекционно-развивающей работы:

| <b>№ п/п</b> | <b>Наименование развивающих игр и игрушек</b>          | <b>Количество шт.</b> |
|--------------|--------------------------------------------------------|-----------------------|
| 1.           | Серия «твоя игра» мой дом                              | 1                     |
| 2.           | Готовимся к школе «Размышляйка»                        | 1                     |
| 3.           | Готовимся к школе «Запоминайка»                        | 1                     |
| 4.           | Логико малыш «Психология» «Цвет в природе»             | 2                     |
| 5.           | Логико малыш «Психология» «Цвет в игрушках»            | 2                     |
| 6.           | Логико малыш «Психология» «Лабиринты»                  | 1                     |
| 7.           | Логико малыш «Бытовая культура» «Последовательность»   | 1                     |
| 8.           | Лото «Парочки»                                         | 1                     |
| 9.           | Картинки половинки                                     | 1                     |
| 10.          | «Расскажи сказку»                                      | 1                     |
| 11.          | «Путешествие в мир эмоций»                             | 1                     |
| 12.          | «Короткие истории»                                     | 1                     |
| 13.          | Развивающие игры: «Не ошибись»                         | 2                     |
| 14.          | Развивающие игры: «Ладони»                             | 2                     |
| 15.          | Развивающие игры: «Заселяй домик»                      | 2                     |
| 16.          | Развивающие игры: «Произносим звуки»                   | 1                     |
| 17.          | Развивающие игры: «Что сначала, что потом» комплект №1 | 1                     |
| 18.          | Развивающие игры: «Что сначала, что потом» комплект №2 | 1                     |
| 19.          | Тактильный конструктор (24 детали)                     | 1                     |
| 20.          | Куклы мягкие                                           | 2                     |
| 21.          | Деревянный дом в разрезе                               | 1                     |
| 22.          | Развивающий куб                                        | 1                     |
| 23.          | Погремушка в форме дерева с цифрами                    | 2                     |
| 24.          | Набор русских народных кукол (7 персон)                | 1                     |
| 25.          | Пятиколот                                              | 1                     |
| 26.          | весы «Считаем, взвешиваем, сравниваем»                 | 1                     |
| 27.          | Магниты с животными                                    | 5                     |
| 28.          | «Волшебный мешочек»                                    | 1                     |
| 29.          | Деревянные кубики для счета в ведерке                  | 2                     |
| 30.          | Мишки для счета в ведерке                              | 1                     |
| 31.          | «Дополни картинку»                                     | 1                     |
| 32.          | «Найди подобное»                                       | 1                     |
| 33.          | «Найди лишнее»                                         | 1                     |
| 34.          | «Найди контур»                                         | 1                     |
| 35.          | Мозаика «Цвет, форма, счет»                            | 1                     |
| 36.          | Куб «Эмоции»                                           | 1                     |
| 37.          | Куклы «Люди с ограниченными способностями»             | 1                     |
| 38.          | Шнуровки «Вышиваем цифры»                              | 1                     |
| 39.          | Набор из кубиков пластмассовых (16 шт.)                | 4                     |

|     |                                                          |   |
|-----|----------------------------------------------------------|---|
| 40. | Набор из деревянных кубиков с тактильными окошками (9шт) | 3 |
| 41. | Геометрическая мозаика                                   | 3 |
| 42. | Набор мячей «Эмоции»                                     | 1 |
| 43. | Танграмм                                                 | 3 |
| 44. | Набор карточек с заданиями к танграмм                    | 3 |
| 45. | Магнитный лабиринт «Динозаврик»                          | 1 |
| 46. | Матрешка (5)                                             | 1 |
| 47. | Игра для детей «Последовательность действий»             | 1 |
| 48. | Домино «Зверята»                                         | 1 |
| 49. | Пирамида деревянная №1                                   | 1 |
| 50. | Пирамида «Великан» №2                                    | 1 |
| 51. | Пирамида кольцевая                                       | 1 |
| 52. | Игра малышка «Цифры»                                     | 1 |
| 53. | Игрушка из пластмассы сборная                            | 3 |
| 54. | Домино «Органы чувств»                                   | 1 |
| 55. | Сенсорная панель                                         | 1 |
| 56. | Книга с окошками «Цвета»                                 | 1 |
| 57. | Книга с окошками «Формы»                                 | 1 |
| 58. | «Пишем мелкими алфавит»                                  | 1 |
| 59. | Учусь решать примеры                                     | 1 |

### **3.3. Методическое оснащение программы по направлениям работы педагога-психолога**

#### **Психологическая диагностика**

1. Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты: Иллюстрированное руководство. Владос-Пресс, 2003.
2. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. Питер, 2004.
3. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских образовательных учреждений. Генезис, 2008.
4. Стребелева Е.С.. Психолого - педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. Просвещение, 2005.
5. Безруких М.М. Готов ли ребенок к школе. Тетрадь для занятий с детьми. Методические рекомендации. Вента-Граф, 2001.
6. Глозман Ж.М., Потанина А.Ю., Соболева А.Е. Нейропсихологическая диагностика дошкольного возраста. Питер, 2008.
7. Веракса Н.Е. Диагностика готовности ребенка к школе. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Мозаика- Синтез, 2008.

#### **Психологическая коррекция**

1. Прихожан А.М. Психология тревожности дошкольный и школьный возраст. Питер, 2009
2. Колос Г.Г. 28 занятий для преодоления неуверенности и тревожности у детей 5-7 лет. Аркти, 2017

3. Габдракипова В.И., Эйдемиллер Э.Г. Психологическая коррекция детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью (с учетом их половых различий). УЦ «Перспектива», 2009
4. Шишова Т.Л. Как преодолеть детскую застенчивость. Застенчивый невидимка. Речь, 2007
5. Панфилова М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов, педагогов и родителей, 2 Издательство ГНОМ и Д», 2005
6. Чистякова М.И. Психогимнастика. Просвещение, 1990
7. Мардер Л. Цветной мир: групповая арт-терапевтическая работа с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. Генезис, 2008
8. Сучкова Н.О. Арт-терапия в работе с детьми из неблагополучных семей. Речь, 2008
9. Ждакаева Е.И. Тропинка к счастливой семье. Коррекция детско-родительских отношений через сказку, игру, рисунок. Речь, 2011

#### **Психологическое консультирование**

1. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? АСТ, 2001
2. Гиппенрейтер Ю.Б. Продолжаем общаться с ребенком. Так? АСТ, 2008
3. Гиппенрейтер Ю.Б. Родителям: как быть с ребенком. АСТ, 2011
4. Пол Коулмен. Как сказать ребенку о... Как помочь вашему ребенку решить проблемы, утешить его и развить в нем хорошие качества. Институт Психотерапии, 2002
5. Акимова Галина. Словарь-справочник для равнодушных родителей. Весь, 2001.
6. Работа с родителями: практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 207 лет/авт.-сост. Шишова Е.В. Учитель, 2011.

#### **Психологическое просвещение и профилактика**

1. Практическая психология образования / Под ред. И.В. Дубровиной. Сфера, 1997.
2. Широкова Г.А. Справочник дошкольного психолога. Феникс, 2004.
3. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Развитие ребенка в дошкольном возрасте. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Мозаика-Синтез, 2006.
4. Степанов С.С. Азбука детской психологии. Сфера, 2004.