**Департамент образования Администрации г. Екатеринбурга**

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение**

**детский сад № 147**

**(МАДОУ детский сад № 147)**

**620144, г. Екатеринбург, ул. Сурикова д. 59  
тел. 8 (343)223-53-53, 8 (343)223-53-55 email:** [**mdou147@eduekb.ru**](mailto:mdou147@eduekb.ru) **ИНН 6679081265 КПП 667901001**

***Консультация для родителей***

***«*Этот трудный звук «р»: ротацизм у дошкольников и как его избежать*»***

******

**Малкова Анна Николаевна**

**учитель-логопед, 1КК**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Звук [р] — один из самых сложных для освоения. Трудности с его произношением встречаются у большинства дошкольников и обычно проходят к 5 годам. Могут ли родители ускорить этот процесс и что делать, чтобы ребенок не картавил? |

**Почему звук «р» труден для произношения**

По сравнению с остальными звуками произношение [р] имеет две главные особенности: поднятие языка и вибрацию. Это достаточно сложные артикуляционные навыки, освоение которых зависит от анатомического строения уздечки, сформированности языка как мышцы и особенно его кончика. Поэтому считается, что до 5 лет ребенок может произносить этот звук неправильно.

Главная трудность — научиться вибрации, когда язык поднят вверх и вперед, напряжен и зафиксирован в определенном положении. Также для успеха нужна сильная воздушная струя. К тому же звук [р] непрост в освоении из-за особенностей иннервации языка.

За движения кончика языка отвечает подъязычный нерв, а за корень и середину — языкоглоточный. Эта рассогласованность затрудняет координацию движений и мешает научиться одновременно напрягать язык и поднимать кончик вверх.

Нарушение произношения звуков [р] и [рʹ] логопеды называют ротацизмом. Он может выражаться в отсутствии этих звуков в речи, их искажении или замене другими звуками (например, [л]). Чаще всего звуки [р] и [рʹ] появляются в речи ребенка последними. Если до 5 лет этого не произошло или звуки произносятся искаженно, то для постановки или исправления произношения требуется помощь логопеда. А для контроля за формированием этих звуков к специалисту можно обращаться уже начиная с 4 лет.

Что может повлиять на его освоение:

**Медицинские причины**

Состояния, из-за которых к 5 годам произношение [р] может не сформироваться, можно разделить на две группы: функциональные, когда речевой аппарат просто еще не дозрел, и органические. К органическим нарушениям относятся:

* нарушения иннервации мышц артикуляционного, голосового, дыхательного аппарата (выявляется совместно с неврологом);
* анатомические нарушения (например, расщелина нёба);
* нарушения прикуса (тогда необходимо обратиться к ортодонту);
* особенности уздечки языка, из-за которых он не может подниматься к нёбу: (укорочена, неправильно прикреплена — в этом случае может потребоваться хирургическое вмешательство).

Для устранения функциональных трудностей обычно требуется только время, доступ к чистой русской речи, несложные упражнения, иногда — консультация специалиста.

**Фонетическое окружение**

То, какую речь ребенок слышит вокруг себя, влияет на то, как он учится говорить. Россия — многонациональная страна, и часто встречается ситуация двуязычия, когда в семье говорят не по-русски, а на родном для родителей языке. В нем произношение некоторых звуков, естественно, отличается от русской нормы, и артикуляционный аппарат приспосабливается именно под них. В таком случае поставить правильное произношение звуков русского языка — совместная задача логопеда и учителя.

Если в ближайшем окружении малыша есть люди с дефектами речи, то он регулярно слышит неправильное произношение этого звука и в результате может выучить именно его. Но такая ситуация может возникнуть не только с [р], но и с любым другим звуком.

**Как подготовить речевой аппарат и избежать проблем**

Качество речи ребенка во многом зависит от подготовительной работы. Начинать ее можно уже с раннего детства.

Опосредованное влияние

Многие факторы, влияющие на формирование навыков речи, действуют опосредованно. Например, когда ребенок начинает переходить на твердую пищу, это развивает мышцы языка и щек.

Также на речевое развитие хорошо влияет работа кистей и пальцев рук, поскольку зоны, отвечающие за мелкую моторику, в головном мозге соседствуют с областями, ответственными за речь.

Поэтому для маленьких детей так полезны игры в ладушки или сороку-ворону, игры с мячом, песком, пластилином и любые другие занятия, развивающие мелкую моторику, — они активизируют необходимые зоны и создают новые нейронные связи.

Привычки, которые мешают

Нормальному формированию артикуляционного аппарата мешают мелкие вредные привычки:

* ребенок сосет палец или пустышку после окончания грудного вскармливания;
* ходит или спит с открытым ртом;
* закусывает язык между зубами.

В этом случае нужно работать над их устранением.

**Упражнения для тренировки языка**

Есть специальные упражнения, которые можно делать с раннего детства. Например, во время чистки зубов проводить кончиком языка по внешней поверхности верхних и нижних зубов — как будто мы чистим зубы языком. Кончик языка можно укрепить с помощью цоканья — при игре в лошадку, например.

Еще одно упражнение: открыть рот и подержать его несколько секунд открытым, не высовывая при этом язык. Затем положить язык на нижнюю губу, удерживая его там в расслабленном виде. При этом родители могут погладить язык в этом положении чайной ложечкой для дополнительного расслабления. Третья часть упражнения — убрать язык, но рот не закрывать. Такие движения (язык вперед-назад) нужно повторить несколько раз подряд.