***Требования к речи первоклассника***

Каждый родитель с нетерпением ждет долгожданного и ответственного момента, когда любимый малыш пойдет в первый класс. Поступление в школу чрезвычайно важный момент в жизни ребенка. С приходом в школу меняется привычный для ребёнка образ жизни — он перемещается в новый неведомый прежде мир. Дошкольник становится школьником.

Для успешного овладения чтением и

письмом у детей до начала обучения в школе должны быть сформированы следующие компоненты речи:

**1. Умение слушать и слышать других 2. Звуковая сторона речи:**



правильно произносить все звуки речи;

четко и внятно произносить слова и фразы со сложной звуковой и слоговой наполняемостью (например, мотоциклист, регулировщик, термометр аквариум, сковорода; Регулировщик регулирует движение.);

говорить громко или тихо, или даже шепотом, в зависимости от ситуации;

изменять темп речи с учетом содержания высказывания. **3. Функции языкового анализа:**

делить предложения на слова; делить слова на слоги;

уметь выделять все звуки в словах;

устанавливать последовательность звуков в слове. 4. **Лексическая сторона речи (словарный запас):**

точно подбирать слова;

ясно выражать свои мысли, связывая различные факты в единое целое; дифференцировать обозначения предметов (например, «автомобиль легковой и грузовой, а не просто автомобиль», «обувь зимняя и

летняя»);

употреблять сложные слова (например, длинноногий); пользоваться эпитетами (например, чистое поле);

подбирать метафоры (например, туча комаров);

использовать слова и фразы с переносным значением (например, сломя голову);

подбирать синонимы (например, храбрый – смелый – отважный)



**5. Грамматическая сторона речи: *а) Навыки словоизменения***

изменять существительные по падежам и числам (например, санки, на санках);

употреблять различные предлоги;

согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе, падеже (например, голубое полотенце);

согласовывать существительные;

с числительными (например, один карандаш, два карандаша, пять карандашей);

правильно употреблять глаголы (например, бегу, бежишь, бежит, бежим, бегите, бежал, побежит и т.п.);

***б) Навыки словообразования***

образовывать слова с помощью уменьшительно-ласкательных и увеличительных суффиксов (например, глаза – глазки –глазищи);

образовывать глаголы с помощью приставок (например, шел – вышел – перешел – обошел);

образовывать название детенышей животных;

образовывать относительные и притяжательные прилагательные

от существительных (например, малина – малиновое, лиса – лисья) **6. Связная речь:**

свободно общаться с взрослыми и сверстниками;

поддерживать разговор на темы, доступные возрасту; рассказывать о пережитых событиях;

пересказывать содержание сказки, рассказа; описывать окружающие предметы;

раскрывать содержание картины, некоторых явлениях окружающей действительности.

Таким образом, хорошо развитая речь первоклассника служит средством успешного обучения в школе. Основная задача взрослых —обратить внимание на различные нарушения устной речи ребенка, чтобы вовремя начать логопедическую работу с ним, предотвратить трудности общения в коллективе и неуспеваемость в общеобразовательной школе.

**Ваш логопед:**

**Малкова Анна Николаевна**