**КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ**

«Что такое ФФНР»

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи *(ФФНР)* — это нарушение процессов формирования произносительной стороны родного языка у детей с различными речевыми расстройствами, связанными с дефектами восприятия и произношения звуков.

К этой категории относятся дети с нормальным слухом и сохранным интеллектом!

Специалисты выделяют несколько групп детей с данным диагнозом:

• дети, у которых возникают затруднения только в различении нарушенных в произношении звуков;

• дети, у которых нарушено различение большого количества звуков из разных фонетических групп;

• дети с глубоким фонематическим недоразвитием, которые вообще не различают отношения между звуковыми элементами, не способны выделить звуки из состава слова и определить их последовательность.

Речь ребенка с ФФНР характеризуется множественными пропусками, искажениями и заменами звуков. Иногда ребенок может неправильно произносить 15—20 звуков.

Нарушение воспроизведения звуков у ребенка с такой патологией связано с недостаточным различением как тех звуков, произношение которых нарушено, так и тех, которые произносятся правильно, но относятся к разным фонетическим группам. Наряду с этим у ребенка отмечаются ошибки в **слоговой структуре**(*«пуговица»* — *«пувица»*, *«сково-рода»* — *«кода»*) и звуконаполняемости слов (*«книга»* — *«нига»*, *«мост»* — *«мот»*).

В ходе специальных коррекционных занятий  **логопед**  учит такого дошкольника узнавать и различать звуки родного языка, формирует их правильные уклады, закрепляет должное произношение и различение звуков в свободной речевой деятельности, формирует умение производить **звуко-слоговой анализ слова**, что помогает ребенку в дальнейшем избежать стойких ошибок при овладении письменной речью.

Иногда умственно и психически нормально развивающиеся дети испытывают трудности в овладении речью. Чаще это бывает у ослабленных постоянными болезнями ребят. Такие дети, как правило, нуждаются в дополнительной работе над звукопроизношением, общим речевым развитием. Своевременное формирование правильного произношения имеет важное значение для общей культуры речи и, следовательно, для нормального речевого общения, для успешного овладения грамотой, а при поступлении в школу - для усвоения школьной программы.

Исправить речь у ребенка можно только объединенными усилиями.

Не надейтесь и не полагайтесь только на **логопеда** и тем более на своего ребенка – без Вашей помощи исправить речь у него не возможно.

Установите дома правильный режим дня для ребенка, чтобы он успевал погулять и приготовить **логопедические задания**.

Регулярно посещайте консультации **логопеда**, так как, не зная сущности работы, Вы не сможете выполнять домашние задания.

В выходные дни занимайтесь с ребенком по заданию **логопеда**.

Не поручайте эту работу родственникам, так как они не смогут заменить Вас в таком трудном деле.

Помните, что постоянные упражнения помогут усвоить правильную, ритмичную речь и развить речевую мускулатуру.

Исправить речь можно независимо от степени ее нарушения, но при условии выполнения **логопедических правил** и систематических занятий.

Овладение ребенком речи успешно идет тогда, когда с ним занимаются не только в дошкольном учреждении, но и в семье:

• **родители** должны посещать консультации **логопеда**, на которых он рассказывает о предупреждении и исправлении недостатков развития речи у детей;

• просматривать стенды для **родителей**, где даются рекомендации последовательной работы с ребенком над звукопроизношением и развитием речи;

• посещать **родительские собрания**, на которых педагоги и **родители** совместно решают текущие вопросы группы;

• в повседневном общении упражнять детей в четком произнесении слов, в правильном использовании интонации, учить говорить достаточно громко, не спеша;

• использовать в работе с ребенком материалы из специальной литературы, рекомендуемой **логопедом**.

• Для закрепления результатов **логопедической** работы ваши дети нуждаются в постоянных домашних занятиях.

• Время занятий *(15 - 20 мин)* должно быть закреплено в режиме дня. Постоянное время занятий дисциплинирует ребенка, помогает усвоению учебного материала.

• Необходимо определить, кто именно из **взрослого** окружения ребенка будет с ним заниматься по заданиям **логопеда**; необходимо выработать единые требования, которые будут предъявляться к ребенку.

• При получении задания внимательно ознакомьтесь с его содержанием, убедитесь в том, что оно вами понято. В случаях затруднений проконсультируйтесь с воспитателем или **логопедом**.

• Подберите наглядный или игровой материал, который вам потребуется для занятий. Продумайте, какой материал вы можете изготовить совместно с ребенком.

• Будьте терпеливы с ребенком, внимательны к нему во время занятий. Вы должны быть доброжелательны, участливы, но достаточно требовательны.

 Не забывайте отмечать успехи детей, хвалить их за достигнутые результаты.

 Желаем вам успехов в занятиях, радости в общении! Верьте в силы ребенка!

 Сопереживайте, радуйтесь и огорчайтесь вместе с ним! Обучайте в игре!

 Умейте выслушать ребенка.