

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (модуль)
ООП МАДОУ детский сад №147
для детей дошкольного возраста
с 5 до 6 лет

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

1.1. Пояснительная записка	4
1.1.1. Цели и задачи рабочей программы.....	5
1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы.....	6
1.1.3. Значимые для разработки рабочей программы характеристики.....	8
1.2. Планируемые результаты образовательной программы Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.....	18

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

1.1. Пояснительная записка	19
1.1.1. Цели и задачи парциальных программ	19
1.1.2. Принципы и подходы к формированию парциальных программ.....	24
1.1.3. Значимые для разработки парциальных программ характеристики.....	25
1.2. Планируемые результаты парциальных программ	27

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях. Старший дошкольный возраст	33
2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	35
2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	39
2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»	43
2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	46
2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие».....	54
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы	58
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	62
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	69

2.5. Взаимодействие с семьями дошкольников.....74

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

- 1. Образовательная программа «Мы живем на Урале»90**
- 2. Парциальная программа «LEGO в руках ребенка – начальные представления».....103**
- 3. Авторская программа «Дорогою добра».....104**

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

- 3.1. Материально-техническое обеспечение образовательной программы ...108**
 - 3.2. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....111**
 - 3.3. Режим дня и распорядок дня.....118**
 - 3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....126**
-
- 4. Дополнительный раздел программы. Краткая презентация рабочей программы.....136**
 - 5. Тематический план старшая группа.....141**

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Целевой раздел рабочей программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к ее формированию, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров. В целевом разделе описаны подходы к развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической диагностики развития детей, а также качества реализации образовательной программы дошкольного образования. Система оценивания в первую очередь направлена на оценивание созданных условий внутри образовательного процесса.

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа разработана с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования

Рабочая программа рассчитана на 2018/19 учебный год.

Данная Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384).

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564).

- Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038).

Программа определяет:

- содержание и организацию образовательной деятельности;

- обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей

- формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного

образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Рабочая программа старшей группы муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида №586 в соответствии с ФГОС является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации образовательного процесса в ДОО. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими. Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех взаимодополняющих образовательных областях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные и участниками образовательных отношений Программы, направленные на развитие детей в нескольких образовательных областях.

Объем обязательной части Программы составляет 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений - 40%. Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

1.1.1. Цели и задачи реализации образовательной (рабочей) программы

Цель и задачи деятельности ДОО по реализации образовательной программы определяются ФГОС ДО, на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

Цель – создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной

уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Разработанная на основе ФГОС дошкольного образования программа, ориентирована на решение задач:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- реализацию современных технологий (лего-технологий, информационно-коммуникационных технологий (электронных образовательных ресурсов: интерактивный стол SMART Table Toolkit позволяющих организовать групповую форму познавательно-игровой деятельности и реализовать коммуникативно-деятельностный подход, создать контекст для ситуации общения и сотрудничества.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию образовательной программы

Принципы построения программы:

- *поддержка разнообразия детства.* Разнообразие рассматривается как ценность, образовательный ресурс и предполагает разнообразие образовательного процесса, с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения;

- *приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, позитивная социализация ребенка* предполагает, что

освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире;

- **личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых** (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) **и детей**. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в ДОУ, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития;

- **полноценное проживание ребёнком этапов детства**, обогащение (амплификация) детского развития;

- **построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка**, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования;

- **содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений** – предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений. Каждый участник имеет возможность внести свой вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решение, брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями;

- **поддержка инициативы детей в различных видах деятельности**;

- **сотрудничество с семьёй**. Сотрудничество с семьёй открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе.

- **формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности**. Образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей.

- **индивидуализация дошкольного образования** предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности,

возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности.

– **возрастная адекватность дошкольного образования** (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития) предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей, важно использовать все специфические виды детской деятельности опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать основным законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности;

– **учёт этнокультурной ситуации развития детей;**

– **сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, здравоохранения** и другими партнерами, которые могут внести свой вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества для обогащения детского развития.

– **полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.** В соответствии с ФГОС ДО ОП предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности.

– **инвариантность целей и ценностей при вариативности средств**

1.1.3 Значимые для разработки образовательной программы характеристики

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Рабочая программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности,** то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской

исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей.

Консультативный центр для родителей

Для обеспечения вариативности и разнообразия организационных форм дошкольного образования, в ДОУ предусмотрена организация работы консультативного центра для родителей, имеющих детей младенческого (с 2-х месяцев), раннего и дошкольного возраста, в том числе не посещающих ДОУ.

Основной задачей консультативного центра является:

- оказание всесторонней помощи родителям по различным вопросам воспитания, обучения и развития ребенка, содействия в социализации детей дошкольного возраста, не посещающих образовательные учреждения, сохранения и укрепления их здоровья, эмоционального благополучия.

Характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста

Старший дошкольный возраст играет особую роль в развитии ребенка: в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения. Возраст 5 - 6 лет характеризуется активизацией ростового процесса: за год ребенок может вырасти на 7 - 10 см, изменяются пропорции тела. Совершенствуются движения, двигательный опыт детей расширяется, активно развиваются двигательные способности. Заметно улучшается координация и устойчивость равновесия, столь необходимые при выполнении большинства движений. При этом девочки имеют некоторое преимущество перед мальчиками.

Происходят большие изменения высшей нервной деятельности. В течение шестого года жизни совершенствуются основные нервные процессы – возбуждение и особенно торможение. Это благотворно сказывается на возможностях саморегуляции. Эмоциональные реакции в этом возрасте становятся более стабильными, уравновешенными.

Дети активно обращаются к правилам при регулировании своих взаимоотношений со сверстниками. Формируются социальные представления морального плана, старшие дошкольники уже отличают хорошие и плохие поступки, имеют представление о добре и зле и могут привести соответствующие конкретные примеры из личного опыта или литературы. В оценке поступков сверстников они достаточно категоричны и требовательны, в отношении собственного поведения более снисходительны и недостаточно объективны.

По своим характеристикам головной мозг шестилетнего ребенка приближается к показателям мозга взрослого человека – расширяются интеллектуальные возможности детей. Ребенок не только выделяет существенные признаки в предметах

и явлениях, но и начинает устанавливать причинно-следственные связи между ними, пространственные, временные и другие отношения. Дети оперируют достаточным объемом временных представлений: утро – день – вечер - ночь; вчера – сегодня – завтра ; раньше - позже; ориентируются в последовательности дней недели, времен года и месяцев, относящихся к каждому времени года. Довольно уверенно осваивают ориентацию в пространстве и на плоскости: слева - направо, вверху - внизу, впереди - сзади, близко - далеко, выше - ниже и т. д.

Расширяется общий кругозор детей. Интересы старших дошкольников постепенно выходят за рамки ближайшего окружения детского сада и семьи. Детей привлекает широкий социальный и природный мир, необычные события и факты. Их интересуют обитатели джунглей и океанов, космоса и далеких стран и многое другое. Старший дошкольник пытается самостоятельно осмыслить и объяснить полученную информацию. С пяти лет начинается настоящий расцвет идей «маленьких философов» о происхождении луны, солнца, звезд и прочего. Для объяснения детьми привлекаются знания, почерпнутые из фильмов и телевизионных программ: о космонавтах, луноходах, космических путешествиях, звездных войнах.

Дети с живым интересом слушают истории из жизни родителей, бабушек и дедушек. Ознакомление с техникой, разнообразными видами труда, профессиями родителей обеспечивает дальнейшее вхождение ребенка в современный мир, приобщение к его ценностям. Под руководством педагога шестилетки включаются в поисковую деятельность, принимают и самостоятельно ставят познавательные задачи, выдвигают предположения о причинах и результатах наблюдаемых явлений, используют разные способы проверки; опыты, эвристические рассуждения, длительные сравнительные наблюдения, самостоятельно делают маленькие «открытия».

В старшем дошкольном возрасте возрастают возможности памяти, возникает намеренное запоминание в целях последующего воспроизведения материала, более устойчивым становится внимание. Происходит развитие всех познавательных психических процессов. У детей снижаются пороги ощущений. Повышаются острота зрения и точность цветоразличения, развивается фонематический и звуковысотный слух, значительно возрастает точность оценок веса и пропорций предметов, систематизируются представления детей.

Продолжает совершенствоваться речь. За год словарь увеличивается на 1000 - 1200 слов (по сравнению с предшествующим возрастом), хотя практически установить точное количество усвоенных слов за данный период очень трудно из-за больших индивидуальных различий. Совершенствуется связная, монологическая речь. Ребенок может без помощи взрослого передать содержание небольшой сказки, рассказа, мультфильма, описать те или иные события, свидетелем которых он был. Правильно пользуется многими грамматическими формами и категориями. Развивается продуктивное воображение, способность воспринимать и воображать себе на основе словесного описания различные миры, например космос, космические путешествия, пришельцев, замок принцессы, события, волшебников и т. п. Эти

достижения находят воплощение в детских играх, театральной деятельности, в рисунках, детских рассказах.

Рисование - любимое занятие старших дошкольников, ему они посвящают много времени. Дети с удовольствием демонстрируют свои рисунки друг другу, обсуждают их содержание, обмениваются мнениями. Любят устраивать выставки рисунков, гордятся своими успехами.

Возрастающая потребность старших дошкольников в общении со сверстниками, в совместных играх и деятельности приводит к возникновению детского сообщества. Сверстник становится интересен как партнер по играм и практической деятельности. Развивается система межличностных отношений, взаимных симпатий и привязанностей.

Все более близко проявляется предпочтение к определенным видам игр, хотя в целом игровой репертуар разнообразен, включает сюжетно-ролевые, режиссерские, строительно-конструктивные, подвижные, музыкальные, театрализованные игры, игровое экспериментирование. Определяются игровые интересы и предпочтения мальчиков и девочек. Дети самостоятельно создают игровое пространство, выстраивают сюжет и ход игры, распределяют роли. В совместной игре появляется потребность регулировать взаимоотношения со сверстниками, складываются нормы нравственного поведения, проявляются нравственные чувства. Формируется поведение, опосредованное образом другого человека. В результате взаимодействия и сравнения своего поведения с введением сверстника у ребенка появляется возможность лучшего познания самого себя, своего Я. Более активно проявляется интерес к сотрудничеству, к совместному решению общей задачи. Дети стремятся договариваться между собой для достижения конечной цели.

Интерес старших дошкольников к общению с взрослым не ослабевает. Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Детям хочется поделиться своими знаниями, впечатлениями, суждениями. Равноправное общение с взрослым поднимает ребенка в своих глазах, помогает почувствовать свое взросление и компетентность. Содержательное, разнообразное общение взрослых с детьми (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием их полноценного развития.

В сфере физического развития: У детей 6-го года жизни продолжается процесс окостенения скелета. К концу дошкольного возраста скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные движения, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся не только более сильными, но и значительно более выносливыми, подвижными, ловкими. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, прыгать. Могут выполнять более сложные трудовые поручения и физические упражнения. Этому способствует развитие крупной и мелкой мускулатуры.

Последнее изменение неразрывно связано с развитием мозга ребенка, с совершенствованием его нервной деятельности и обнаруживается в растущей

возможности управлять своими движениями. Старший дошкольник способен различать, с одной стороны воздействия, поступающие из внешнего мира (сигналы, указания, движения), с другой стороны - реакции на них, например, собственные движения и действия.

Дети 6-го года жизни значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые часто наблюдаются у детей трех - пяти лет. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний со стороны взрослого (воспитателя), производят многие из них, могут выполнять ряд движений и более сложных движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя.

Возможность произвольно регулировать свои движения является наиболее существенным показателем физического развития старшего дошкольника.

Происходит расширение спектра эмоций и их углубление, обогащение выразительных движений, по которым эти эмоции распознаются.

У детей формируются предпосылки к учебной деятельности, они умеют «слушать и слышать», «смотреть и видеть», осуществлять самоконтроль и самооценку при выполнении физических упражнений. Старший дошкольник уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных, спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, умелый, сильный, ловкий» и т.д.).

В старшем дошкольном возрасте у мальчиков и девочек проявляется устойчивое стремление к участию в совместных подвижных играх и физических упражнениях. С взрослыми и сверстниками устанавливаются отношения сотрудничества и партнерства.

В сфере социально-коммуникативного развития: Неудовлетворенность потребности ребенка в общении с взрослым может привести к эмоциональной отчужденности между ними. Ребенок обращается к сверстнику с элементарными предложениями, просьбами и оценивает его поступки. Резко возрастает потребность в общении со сверстниками. На основе совместных игр возникает детское общество. Ребенок начинает осознавать свое положение среди сверстников. Развиваются коммуникативные умения: приветливо здороваться и прощаться, называть другого по имени, по названию роли. В общении с взрослыми и сверстниками происходит становление образа «Я».

Самооценка ребенка, как правило, завышена, что для маленького ребенка естественно, закономерно и является своеобразным механизмом «личностной защиты» в тех случаях, когда кто-то негативно оценивает его личностные качества. Ребенок может оценить поступок, который он совершил, с точки зрения его последствий для физического и эмоционального состояния другого человека и самого себя. У ребенка складываются интересы и ценностные ориентации, предпочтения определенных видов деятельности и способов поведения, характерные для мальчиков и девочек.

С возрастом развивается адекватная оценка ребенком своих высказываний и поступков, а также собственных возможностей и достижений в различных видах деятельности (игровой, изобразительной, музыкальной, театральной и др.).

В сфере познавательного развития: В старшем дошкольном возрасте начинает закладываться чувство ответственности, справедливости, привязанности и т.п., формируется радость от инициативного действия; получают новый толчок развития социальные эмоции во взаимодействии со сверстниками. Возникает обобщение собственных переживаний, эмоциональное предвосхищение результатов своих и чужих поступков.

Ребенок начинает ставить себя на место другого человека: смотреть на происходящее с позиции другого человека и понимать мотивы его действий; самостоятельно строить образ будущего результата продуктивного действия.

Зарождается оценка и самооценка.

Ребенок может противостоять в известных пределах воле другого человека; развиваются приемы познавательной (в частности, воображаемое преобразование действительности), собственно волевой (инициатива, способность заставить себя сделать неинтересное) и эмоциональной (выражение своих чувств) саморегуляции. Ребенок оказывается способным к надситуативному (выходящему за рамки исходных требований) поведению.

В старшем дошкольном возрасте происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог.

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Начинают формироваться общие категории мышления.

Старшие дошкольники проявляют большой интерес к природе: животным, растениям, камням, различным природным явлениям и др. У детей появляется и особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

Слушая чтение книг, старшие дошкольники сопереживают, сочувствуют литературным героям, обсуждают их действия.

К 6 годам формируются предпосылки для успешного перехода на следующую ступень образования. На основе детской любознательности формируется интерес к учению; развитие познавательных способностей послужит основой для формирования теоретического мышления; умение общаться со взрослыми и сверстниками позволит ребенку перейти к учебному сотрудничеству; развитие произвольности даст возможность преодолевать трудности при решении учебных задач, станет основой усвоения различных предметов в школе.

В сфере художественно-эстетического развития: Эстетическое отношение к миру у старшего дошкольника становится более осознанным и активным. Он уже в состоянии не только воспринимать красоту, но в какой-то мере создавать ее.

При восприятии изобразительного искусства им доступны не только наивные образы детского фольклора, но и произведения декоративно-прикладного искусства, живописи, графики, скульптуры. В рисовании и лепке дети передают характерные признаки предмета: формы, пропорции, цвет; замысел становится более устойчивым. Дети способны создавать яркие обобщенные образные композиции, выделяя в них главное, показывая взаимосвязи.

В процессе декоративного рисования ребенок осознает эмоциональное стилизованное воплощение образов в декоративной росписи, что помогает в осуществлении перехода от наглядно-образного мышления к абстрактному.

Совершенствуются творческие способности детей, формируется художественный вкус.

Старших дошкольников отличает эмоционально яркая реакция на музыку. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия, значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки.

Взросшая активность, сознательность, самостоятельность ребенка позволяет ему значительно ярче проявлять себя в процессе эстетического восприятия окружающей действительности.

Исходя из особенностей развития детей 6-го года жизни, социального заказа родителей разработана модель организации жизни и деятельности детей данного возраста. Данная модель предусматривает лично-ориентированный подход ко всем видам детской деятельности и соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных учреждений.

В планировании и организации образовательной деятельности с детьми учитываются характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, групп общеразвивающей направленности, данные авторами программы «Детство».

«Психофизическое здоровье детей»

№ группы ДОУ	Группа здоровья				
	I гр. здоровья (кол-во детей)	II гр. здоровья (кол-во детей)	III гр. здоровья (кол-во детей)	IV гр. здоровья (кол-во детей)	инвалиды (кол-во детей)
7	-			-	-

№ группы	ОТКЛОНЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ							
	ССС	НЗ	РЦОН	ЭС	ЖКТ	МС	ОДА	НР
7	-	-	-	-			-	
1								

Условные обозначения:

ССС – сердечная недостаточность

НЗ – нарушение зрения

РЦОН – церебральная острая недостаточность (работа мозга)

ЭС – эндокринная система

ЖКТ - желудочно-кишечный тракт

МС – мочеполовая система

ОДА – нарушение функций опорно-двигательного аппарата

НР – нарушение речи

Данная информация, позволяет выстроить образовательный процесс в соответствии с выявленными проблемами в развитии детей и собственных профессиональных действий в ходе мониторинга и при сопоставлении практики образовательной деятельности в ДООУ с требованиями к результату образования детей дошкольного возраста на этапе его завершения в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО.

Информация о семьях воспитанников ДООУ

Социальное положение родителей								
Рабочие	Служащие	Военнослужащие	Предприниматели	Неработающие	Пенсионеры	Домохозяйки	Творческая интеллигенция	Профессиональные спортсмены
				-	-		-	-

Дети «группы риска»			
Семья, находящаяся в социально-опасном положении	Микро социальное запущенные	Дети – сироты	Дети-инвалиды
-	-	-	-

ХАРАКТЕРИСТИКА СЕМЕЙ ВОСПИТАННИКОВ	
1. ОБРАЗОВАНИЕ РОДИТЕЛЕЙ	
• Высшее	
• Не законченное высшее	
• Средне-профессиональное	
• Среднее	
• Незаконченное среднее	
2. СЕМЬИ	
• Полные	

• Неполные	
• Многодетные	
• Семьи с 1 ребенком	
• Семьи с 2 детьми	
• Неблагополучные	-
3. БЕЖЕНЦЫ И ПЕРЕСЕЛЕНЦЫ	
4. РОДИТЕЛИ - ИНВАЛИДЫ	-
5. ЖИЛЬЕ	
• Проживают в отдельной квартире	
• Проживают в квартире с соседями	-
• Проживают в собственном доме	-
• Снимают квартиру	
6. МАЛООБЕСПЕЧЕННЫЕ СЕМЬИ	
7. СЕМЬИ, ВОСПИТЫВАЮЩИЕ ОПЕКАЕМОГО РЕБЕНКА	

УЧАСТИЕ РОДИТЕЛЕЙ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГРУППЫ	
Формы сотрудничества	
Проектная деятельность	
Участие в выставках	
Участие в спортивных мероприятиях	-
Изготовление пособий и материалов для предметно-развивающей среды группы	
Участие родителей в субботниках	
Участие родителей в подготовке к летне-оздоровительной компании	
Участие родителей в оформлении участков	
ОЦЕНКА АКТИВНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ	
Родители, активно включающиеся непосредственно в образовательный процесс	
Родители, выполняющие разовые поручения (менее активные)	
Родители, не активные, с трудом включающиеся в образовательный процесс	
Родители, активно участвующие в оценке качества образовательных услуг через платформу краудсорсинга	

Выявление интересов и потребностей детей осуществлялось на основе мотивационно - содержательных характеристик деятельности (содержательной направленности активности ребенка) через анкетирование, опрос родителей воспитанников, наблюдения за детьми, общение с ними.

Система диагностики достижения детьми планируемых результатов программы

Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от её характера, особенностей развития детей и видов Организации, реализующей Программу.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе, в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие характеристики развития ребёнка на этапах начала дошкольного возраста и завершения дошкольного образования. Диагностика позволяет обнаружить эффективность образовательной деятельности и всегда ориентирован на цели этой деятельности. Система диагностики подразумевает, помимо ожидаемых результатов, обнаружение и неожиданных эффектов, и прогнозирование проблематики в будущем.

Диагностика предполагает:

- постоянный сбор информации об объектах контроля и оценки, т. е. выполнение функции слежения;

- изучение объекта по одним и тем же критериям с целью выявления динамики изменений;

- компактность, оптимальность измерительных процедур оценки качества и их включенность в педагогический и управленческий процесс. Мониторинг в ДОУ направлен на отслеживание качества предоставляемых образовательных услуг.

Частота и длительность диагностического периода определена календарным учебным графиком ДОУ – 2 раза в год (начало и конец учебного года), не более двух недель.

Диагностика уровней овладения необходимыми навыками по образовательным областям осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы, а мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка.

С помощью средств мониторинга образовательного процесса можно оценить степень продвижения дошкольника в образовательной программе.

Форма проведения мониторинга представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

Диагностика детского развития (мониторинг развития интегративных качеств) осуществляется педагогами, психологом дошкольного учреждения и медицинским работником. Основная **задача** этого вида мониторинга – выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Диагностика детского развития включает в себя оценку познавательного развития ребенка, состояние его здоровья, а также развития общих способностей: умственных, коммуникативных и регуляторных. Диагностика детского развития осуществляется с использованием метода наблюдения, критериальных диагностических методик и тестовых методов. В процессе диагностики исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, анализа продуктов детской деятельности.

Оценка знаний:

- 1 балл – ребёнок не ответил
- 2 балла – ребёнок ответил с помощью воспитателя
- 3 балла – ребёнок ответил правильно, самостоятельно.

Система диагностики достижения детьми планируемых результатов освоения Программы (далее – мониторинг) обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов и позволяет осуществить оценку динамики достижений детей.

1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерным требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений.

К завершению дошкольного образования (к 7 годам):

ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и сорадоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

1.1 Пояснительная записка

Исходя из запросов родителей, неблагоприятной экологической ситуации в микрорайоне, анализа заболеваемости детей в Программе обеспечено взаимодействие содержания образования за счет эколого-валеологической направленности образовательного процесса, с целью воспитания здоровой личности, умеющей беречь и ценить своё здоровье, видеть и любить красоту окружающего мира, ценить и оберегать природу родного края, на основе парциальной программы «Я и моё здоровье», автор И.В. Ланских, С.Н.Уланова, носящей компилятивный характер, цель которой формирование у детей бережного отношения к своему здоровью, повышение социально-психологической культуры ребенка, повышение социально-психологической компетенции родителей. Данная образовательная программа рассчитана на 4 года: 36 занятий для детей (9 занятий в учебный год) и 8 встреч с родителями (законными представителями).

В настоящее время программу предусмотрено реализовать педагогами старших групп (дети 5-6 лет) в рамках непрерывной образовательной деятельности.

Рабочая программа разработана в части, формируемой участниками образовательных отношений (40%), с учетом парциальных и авторских программ:

- «Дорогою добра»,;Л.В. Коломейченко.;
- **Мы живем на Урале:** образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2013г.;
- «Ладушки» И. М. Каплунова, И. А. Новоскольцева;
- «Малыши крепыши», парциальная программа, автор О.В Бережная, В.В. Бойко:
- «Добро пожаловать в экологию – начальные представления», разработана О.А.Воронкевич.

1.1.1 Цели и задачи реализации парциальных программ в части формируемой участниками образовательных отношений

Задачи реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

АВТОРСКАЯ ПРОГРАММА «ДОРОГОЮ ДОБРА»

Цель программы: своевременное, соответствующее возрасту, половым и этническим особенностям детей социально-коммуникативное развитие дошкольников.

Реализация поставленной цели осуществляется в процессе социального воспитания посредством решения разных групп задач

1. Познавательные сведения;
2. Развитие чувств и эмоций;
3. Формирование поведения.

В зависимости от возраста и уровня развития детей сообщать элементарные сведения, формировать первоначальные представления, уточнять, дополнять, систематизировать, дифференцировать знания о:

- родном городе, его названии, главных улицах, отдельных исторических, культурных, архитектурных памятниках, о его дне рождения, необходимости поддержания чистоты и порядка;
- о родной стране, ее названии, столице, государственных символах;
- правах человека и навыках безопасного поведения;
- развитии цивилизации человека (добывание и приготовление пищи, разнообразие видов труда).

Планируемые результаты реализации рабочей программы деятельности по интересам «Дорогою добра»

В качестве целевых ориентиров социально-коммуникативного развития во ФГОС ДО представлены:

- самостоятельность, целенаправленность и саморегуляция собственных действий как интегративные качества, раскрывающие возможность ребенка без участия взрослого выбирать вид деятельности, способы взаимодействия с другими людьми, пути решения прикладных и творческих задач, определять

цели деятельности и выбирать действия по ее осуществлению в соответствии с заранее определяемым результатом;

- «эмоциональный интеллект» как способность распознавать, осознавать, принимать и регулировать эмоциональные состояния и чувства других и самого себя.

Содержание парциальной программы представлено в разделах «Человек среди людей», «Человек в истории», «Человек в культуре», каждый из которых дифференцирован по блокам.

Разделы программы	Блоки раздела
«Человек среди людей»	«Я человек: мальчик, девочка»; «Моя семья», «Мужчины и женщины»; «Детский сад – мой второй дом»
«Человек в истории»	«Появление и развитие человека на Земле»; «Родной город»; «Родная страна».
«Человек в культуре»	«Русская традиционная культура»

Каждый блок содержит ряд тем, отражающих различные направления процесса приобщения детей к социальной культуре. Наличие разделов, блоков и тем способствует системному и целенаправленному планированию процесса реализации программы.

Материал изложен в соответствии с основными закономерностями психического развития ребенка, со становлением его потребностей и интересов, адекватных полу и возрасту способов поведения, с возможностями отражения и применения имеющихся знаний в различных, актуальных для дошкольного детства видах деятельности.

Содержание программы социально-коммуникативного развития осваивается детьми в разных формах взаимодействия с педагогом в определенной последовательности:

- первоначальное ознакомление с изучаемыми объектами в процессе чтения художественной литературы, рассматривания картин, иллюстраций, наблюдений, экскурсий;

- практическое использование этих знаний в игровой, коммуникативной, трудовой, двигательной и других видах деятельности; создание на основе имеющихся знаний и сформированных умений творческого продукта.

ПАРЦИАЛЬНАЯ ПРОГРАММА физического развития детей 3 – 7 лет «МАЛЫШИ - КРЕПЫШИ»

Содержание парциальной программы «Малыши - крепыши» является дополнением к содержанию, психолого-педагогическим задачам образовательной области «Физическое развитие».

Здоровье – это сложное понятие, включающее характеристики физического и психического развития человека, адаптационные возможности его организма, его социальную активность, которые в итоге и обеспечивают определённый уровень умственной и физической

работоспособности. В современных условиях развития нашего общества наблюдается резкое ухудшение состояния здоровья детей, и поэтому оздоровление детей является одной из первоочередных задач, стоящих перед обществом. На фоне экологической и социальной напряженности в республике и постоянного роста болезней, необходимо владеть искусством сохранения и укрепления здоровья детей. В Уставе Всемирной организации здравоохранения говорится, что здоровье – это не только отсутствие болезней или физических дефектов, но и полное физическое, психическое и социальное благополучие. Оно является важнейшим показателем, отражающим биологические характеристики ребёнка, социально-экономическое состояние страны, условия воспитания, образования детей, их жизни в семье, качество окружающей среды, степень развития медицинской помощи, служб охраны материнства и детства, в конечном счёте – отношение государства к проблемам здоровья. Проблема раннего формирования культуры здоровья актуальна, своевременна и достаточно сложна, она одна из ключевых проблем дошкольного образования. И это вполне объяснимо – ведь только здоровый ребёнок способен на гармоничное развитие. В.А. Сухомлинский отмечал: «Я не боюсь еще и еще раз повторить: забота о здоровье – это важнейший труд для воспитателя. От жизнерадостности, бодрости детей зависит их духовная жизнь, мировоззрение умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы». В раннем возрасте идет интенсивное развитие органов и становление функциональных систем организма, закладываются основные черты личности, формируется привычка к здоровому образу жизни. Формирование здоровья – это процесс непрерывный и необратимый, поэтому важно обеспечить своевременное и правильное воспитание, создать благоприятные условия, направить процесс развития в нужное русло, чтобы достичь более высоких показателей. Анализ уровня здоровья детей в детском саду за последние годы выявил высокий уровень заболеваемости. Причин много. Во-первых, дети уже поступают в детский сад с хронической патологией и часто болеющие. Во-вторых, большая перенаселенность в группах, увеличение количества детей из неблагополучных семей. 8 Учитывая современные здоровьесберегающие технологии, профессиональные возможности коллектива, запросы родителей и особенности развития детей раннего возраста, педагоги муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 81 для детей раннего возраста» выдвинули важное направление в педагогической деятельности – здоровье детей, а так же созданию в детском саду атмосферы тепла, уюта, комфорта, как дома. Большое внимание уделяется подбору и расстановке кадров на группах с учетом их образования /медицинского и педагогического/, стажа и опыта работы, психологической совместимости. Программа разработана в силу особой актуальности проблемы сохранения здоровья взрослых и детей. Отражает эффективные подходы к комплексному решению вопросов оздоровления детей раннего возраста в МДОУ. Она определяет основные направления, задачи, а также план действий и реализацию их в течение 5 лет. Программа позволяет выделить приоритетные цели оздоровительной деятельности в соответствии со спецификой состояния здоровья и физического развития детей раннего возраста. Разрабатывая программу «Малыши - крепыши», мы стремились к тому, чтобы разработанная нами система оздоровительной работы с детьми, включающая в том числе и инновационные формы и методы, органически входила в жизнь детского сада, не заорганизовывала бы детей, сотрудников, родителей, имела связь с другими видами деятельности, и, самое главное, нравилась бы детям.

Срок реализации программы: 4 года.

Цель программы:

Программа «Малыши - крепыши» направлена на сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, формирование у родителей, педагогов и воспитанников ответственности в деле сохранения и укрепления собственного здоровья.

Задачи программы:

1. Создавать условия для обеспечения психологической безопасности личности ребенка

2. Способствовать повышению сопротивляемости и защитных свойств организма детей.

3. Формировать у детей привычки и потребности в здоровом образе жизни

Пути реализации программы:

1. Обеспечение здорового образа жизни, гарантии здоровья на основе современных медико-педагогических и здоровье сберегающих технологий.

2. Забота о социальном благополучии детей

3. Охрана психического здоровья и всестороннего развития детей.

Форма организации содержания здоровьесберегающей деятельности:

комплексная. Возрастная адаптированность - с 3 до 7 лет.

Предполагаемые результаты:

1. Снижение уровня заболеваемости в группах МДОУ.

2. Создание здоровьесберегающей среды, пополнение спортивного оборудования.

3. Партнёрское взаимодействие родителей и педагогов МДОУ в проблеме сохранения здоровья воспитанников, активное участие родителей в реализации образовательной области «Физическое развитие», в физкультурных развлечениях, конкурсах. Оценка эффективности программы направлена на анализ медицинского, педагогического мониторинга, мониторинга социальной активности и физической подготовленности дошкольников МДОУ.

Выпускник МДОУ: приобретает опыт в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорнодвигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны); происходит становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.) (ФГОС ДО п 2.6) 2.4.

Принципы:

1. Принцип научности – подкрепление всех проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками.

2. Принцип активности и сознательности – участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению детей.

3. Принцип комплексности и интегративности – решение оздоровительных и профилактических задач в системе всего учебновоспитательного процесса и всех видов деятельности.

4. Принцип дифференциации содержания педагогического процесса – педагогический процесс необходимо ориентировать на индивидуальные особенности каждого ребенка, темпы развития и физические возможности детей.

5. Принцип непрерывности и целостности – организация и поддержание связи между возрастными группами.

6. Принцип преемственности сотрудничества с семьей.

Факторы реализации Программы:

Кадровое обеспечение: - инструктор по физической культуре / 8 воспитателей.

Программа позволяет ребенку легче адаптироваться в группе сверстников, создает условия для самовыражения, объединяет детей группы совместной деятельностью, способствует повышению уверенности в своих силах, появлению сплоченности, знакомит с навыками саморегуляции.

С помощью данной программы ребенок входит в сложный мир человеческих взаимоотношений со сформировавшимся бережным отношением к своему здоровью.

Ожидаемые результаты:

1. У детей: - оптимальное функционирование организма,

- повышение адаптивности организма к неблагоприятным факторам внешней среды,

- сформированность основ здорового образа жизни, полезных привычек у детей раннего возраста.

2. У педагогов:

- создание благоприятных условий, эмоционального комфорта через организацию предметно-развивающей среды для гармоничного развития детей и реализации заложенного потенциала природных данных,

- внедрение в образовательный процесс системы мероприятий для повышения эффективности физкультурно-оздоровительной работы.

3. У родителей:

- повышение знаний психофизического здоровья детей, воспитание потребности к здоровому образу жизни и полноценному развитию,

- создание условий для реализации потребности в двигательной активности детей в повседневной жизни в семье.

Средства реализации:

- развивающее общение;

- пространственная предметно-развивающая среда,

- развивающие виды деятельности:

- Сохранение здоровья
- Укрепление здоровья
- Формирование здоровья
- Комплекс мероприятий - соблюдение санитарногигиенических норм и требований - учет индивидуальных особенностей детей/дифференцированный подход/ - питание - дыхательная гимнастика - гимнастика после сна - воздушные ванны - дорожка здоровья

- Увеличение резервов здоровья

- закаливание

- самомассаж

- дыхательные упражнения

- артикуляционные упражнения
- босохождение
- воздушные ванны
- витаминотерапия

- Формирование здорового образа жизни

Дети: - режим дня - культурно-гигиенические навыки - уход и присмотр - ежедневные прогулки - физкультурные занятия - подвижный час /2 половина дня/ - физкультурные досуги и развлечения.

Педагоги: - повышение компетенции - педсоветы -тематические семинары - курсы повышения квалификации по здоровьесберегающим технологиям.(вебинары).

Родители: - повышение культуры здоровья - индивидуальные беседы - консультации - семинары-практикумы.

Программа создана с учетом возрастных особенностей дошкольников, удовлетворяет их естественную потребность в развитии, самореализации, способствует всестороннему развитию личности, дополняет базисную программу воспитания и обучения в детских дошкольных учреждениях.

В программе используются различные методы обучения: сказки, игры, игровые упражнения, беседы, художественное слово.

Игры, задания, упражнения, сказки позволяют сформировать у детей правильное отношение к своему здоровью, а также способствуют развитию умений и навыков, которые позволят успешно взаимодействовать с окружающей средой и людьми. Дети научатся понимать, при каких условиях среда обитания безопасна для жизни и здоровья. Занятия по данной программе будут способствовать формированию самосознания детей, знанию норм и правил поведения, развивать эмоциональную сферу детей.

1.Работа с детьми. Занятия с детьми проводятся 8 раз в месяц на протяжении четырех лет.

Рекомендуемое время занятий:

- младший и средний возраст (младшая, средняя группы)– 15–20 минут;
- старший и подготовительный (старшая и подготовительная группы) – 25–30 минут (соответственно).

Связь с другими образовательными областями

«Социально-коммуникативное развитие»»	Развивать игровой опыт совместной игры взрослого с ребенком и со сверстниками, побуждать к самостоятельному игровому творчеству в подвижных играх. Развивать умение четко и лаконично давать ответ на поставленный вопрос и выражение своих эмоций, проблемных моментах и пожеланий. Развивать коммуникативные способности при общении со сверстниками и взрослыми: умение понятно объяснить правила игры, помочь товарищу в затруднительной ситуации при выполнении задания, разрешить конфликт через общение.
«Художественно-эстетическое развитие»	Развитие музыкально-ритмической деятельности на основе физических качеств и основных движений детей.

«Речевое развитие»	Обогащать активный словарь на занятиях по физкультуре (команды, построения, виды движений и упражнений); развивать звуковую и интонационную культуру речи в подвижных и малоподвижных играх.
«Познавательное развитие»	Обогащать знания о двигательных режимах, видах спорта. Развивать интерес к изучению себя и своих физических возможностей: осанка, стопа, рост, движение. Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья.

Планируемые результаты освоения Программы

Возрастная группа	Достижения ребенка
Вторая младшая группа	<p><i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • О роли в организме органов чувств • О том, как беречь, ухаживать за органами чувств • О полезной и вредной пище • Об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека • О том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение • О том, что с помощью сна восстанавливаются силы • Об упражнениях, укрепляющих различные органы и системы организма • О необходимости закаливания • О ценности здоровья • О необходимости лечения • Поддерживает правильную осанку • Участвует в закаливающих процедурах • Участвует в утренней гимнастике • Различает и называет органы чувств (глаза, рот, нос, уши) • Бережно относится к своему телу, своему здоровью, здоровью других детей • Сообщает о самочувствии взрослым • Избегает ситуаций, приносящих вред здоровью • Соблюдает навыки гигиены и опрятности в повседневной жизни. <p><i>Физическая культура:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ходит и бегаёт свободно, не шаркая ногами, не опуская голову, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног • Действует совместно • Строится в колонну по одному • Строится в шеренгу • Строится в круг • Находит свое место при построениях • Сохраняет правильную осанку в положении сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии

	<ul style="list-style-type: none"> • Соблюдает элементарные правила, согласовывает движения, ориентируется в пространстве. • Выполняет в играх правила со сменой видов движений • Энергично отталкивается двумя ногами и правильно приземляется в прыжках с высоты • Энергично отталкивается двумя ногами и правильно приземляется в прыжках на месте • Энергично отталкивается двумя ногами и правильно приземляется в прыжках с продвижением вперед • Принимает правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места • Принимает правильное исходное положение в метании мешочков с песком и мячей • Энергично отталкивает мячи при катании, бросании. Ловит мяч двумя руками одновременно • Выполняет хват за перекладину во время лазанья • Ползает • Участвует в совместных играх и физических упражнениях • Реагирует на сигналы «беги», «лови», «стой» и др. • Выполняет правила в подвижных играх • Участвует в подвижных играх с правилами • Играет с каталками, тележками, автомобилями • Играет с мячами, шарами • Пользуется физкультурным оборудованием в свободное время
<p>Средняя группа</p>	<p><i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Потребность быть здоровым • Потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов • Части тела • Органы чувств • Функциональное назначение частей тела для жизни и здоровья человека • Функциональное назначение органов чувств для жизни и здоровья человека • Необходимые телу человека вещества и витамины • Важность для здоровья сна • Важность для здоровья гигиенических процедур • Важность для здоровья движений, закаливания • Понятия «здоровье» и «болезнь» • Составляющие здорового образа жизни • Значение физических упражнений для организма человека • Физические упражнения на укрепление различных органов и систем организма • Участвует в закаливающих процедурах • Участвует в различных подвижных играх • Участвует в утренней гимнастике • Устанавливает связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием • Оказывает себе элементарную помощь при ушибах • Обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме

	<ul style="list-style-type: none"> • Заботится о своем здоровье • Выполняет физические упражнения на укрепление различных органов и систем организма <p><i>Физическая культура:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Поддерживает правильную осанку • Ходит, согласовывая движения рук и ног • Бегаёт, согласовывая движения рук и ног • Бегаёт легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком • Выполняет действия по сигналу • Выполняет построения • Соблюдает дистанцию во время передвижения • Ползает • Пролезает, подлезает • Перелезает через предметы • Перелезает с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево) • Энергично отталкивается и правильно приземляется в прыжках на двух ногах на месте • Энергично отталкивается и правильно приземляется в прыжках с продвижением вперед, ориентируется в пространстве • В прыжках в длину с места умеет сочетать отталкивание со взмахом рук • При приземлении сохраняет равновесие • Прыгает через короткую скакалку • Принимает правильное исходное положение при метании • Отбивает мяч о землю правой и левой рукой • Бросает и ловит мяч кистями рук (не прижимая к груди) • Выполняет движения в различных формах двигательной деятельности детей • Творчески использует двигательные умения и навыки в самостоятельной двигательной деятельности • Выполняет ведущую роль в подвижной игре • Осознанно относится к выполнению правил игры • Творчески использует физкультурный инвентарь и атрибуты для подвижных игр на прогулках • Участвует в физкультурных досугах и физкультурных праздниках • Проявляет активность в играх с мячами, скакалками, обручами и т.д. • Ориентируется в пространстве • Проявляет инициативность в организации знакомых игр • Выполняет действия по сигналу
Старшая группа	<p><i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Потребность в здоровом образе жизни • Интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься • Особенности функционирования и целостности человеческого организма • Индивидуальные особенности организма и здоровья • Составляющие здорового образа жизни и факторы, разрушающие здоровье • Зависимость здоровья человека от правильного питания

	<ul style="list-style-type: none"> • Роль гигиены и режима дня для здоровья человека • Правила ухода за больным • Возможности здорового человека • Сведения из истории олимпийского движения • Место человека в природе (как нужно жить, чтобы не вредить себе и окружающей среде) • Основы техники безопасности и правила поведения в спортивном зале и на спортивной площадке • Самостоятельно организует подвижные спортивные игры, выполняет спортивные упражнения на прогулке, используя имеющееся физкультурное оборудование • Характеризует свое самочувствие <p><i>Физическая культура:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Стремится участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах • Интерес детей к различным видам спорта • Важные сведения о событиях спортивной жизни страны • Сохраняет правильную осанку • Осознанно выполняет движения • Проявляет физические качества в разнообразных формах двигательной деятельности • Проявляет быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость • Легко ходит и бежит, энергично отталкиваясь от опоры • Бежит наперегонки, с преодолением препятствий • Лазает по гимнастической стенке, меняя темп • Прыгает в длину • Прыгает в длину с разбега, правильно разбегаются, отталкиваются и приземляются в зависимости от вида прыжка • Прыгает на мягкое покрытие через длинную скакалку • Сохраняет равновесие при приземлении после прыжка • Сочетает замах с броском при метании • Подбрасывает и ловит мяч одной рукой • Отбивает мяч правой и левой рукой на месте • Ведет мяч при ходьбе • Отбивает мяч правой и левой рукой при ходьбе • Ориентируется в пространстве • Участвует в спортивных играх и упражнениях, в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах • Организует знакомые подвижные игры • Помогает взрослым готовить физкультурный инвентарь для физических упражнений, убирает его на место • Активно участвует в коллективных играх, спортивных развлечениях, соревнованиях
<p>Подготовительная группа</p>	<p><i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Интерес и любовь к спорту • Особенности строения и функционирования организма человека • Особенности рационального питания (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим)

	<ul style="list-style-type: none"> • Значение двигательной активности в жизни человека, использование специальных физических упражнений для укрепления своих органов и систем • Особенности активного отдыха, правила и виды закаливания, польза закаливающих процедур • Роль солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влияние на здоровье <p><i>Физическая культура:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Потребность в ежедневной двигательной деятельности • Интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта • Интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол) • Виды спорта и спортивных игр • Сохраняет правильную осанку в различных видах деятельности • Соблюдает заданный темп в ходьбе и беге • Совершает активные движения кисти руки при броске • Быстро перестраивается на месте и во время движения • Равняется в колонне, шеренге, круге; выполняет упражнения ритмично, в указанном темпе • Проявляет физические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость • Поддерживает статическое и динамическое равновесие • Двигается координированно, в том числе при ориентировке в пространстве • Участвует в разнообразных подвижных играх (в том числе играх с элементами соревнования) • Сочетает разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега • Перелезает с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали • Придумывает варианты игр, комбинирует движения, проявляя творческие способности • Организует подвижные игры.
--	--

в соответствии с парциальной программой «добро пожаловать в экологию» в старшей группе:

1. Воспитывать уважение к людям разных национальностей, их культуре. Поддерживать интерес к народной культуре своей страны (устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам).

2. Развивать представление о том, что Россия - большая многонациональная страна, все люди которой хотят жить в мире и согласии.

3. Познакомить с расовым составом жителей нашей планеты, помочь понять многообразие ее этнического состава, объяснить, что в каждой стране живут люди разных национальностей.

4. Объяснять значение позитивного общения, сотрудничества с людьми разных стран и этносов.

5. Способствовать выражению отношения к жизни разных народов, к событиям истории в играх, рисунках, рассказах, вопросах.

Задачи психолого-педагогической работы с детьми парциальной программы «Поликультурное детство» реализуются в познавательно-исследовательской деятельности (образовательная область «Познавательное развитие»), в коммуникативной, игровой деятельности (образовательная область «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»), в изобразительной, музыкальной деятельности (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»), двигательной деятельности (образовательная область «Физическое развитие»), дополняются посредством образовательной программы «Мы живем на Урале»: Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО» - 2014г.: поставленных в ней целей:

1. Воспитание любви к малой Родине, осознание ее многонациональности, многоаспектности. Формирование общей культуры личности с учетом этнокультурной составляющей образования.
2. Формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу, родному краю, культурному наследию своего народа.
3. Воспитание уважения и понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства, как представителя своего народа, и толерантного отношения к представителям других национальностей (сверстникам и их родителям, соседям и другим людям.)
4. Формирование бережного отношения к родной природе, окружающему миру.
5. Формирование начал культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций.

Психолого-педагогические задачи

Моя семья

- Формировать познавательный интерес к истории своей семьи, ее родословной.
- Воспитывать чувство родовой чести, привязанности, сопричастности к общим делам, любви и уважения к членам семьи.

Моя малая Родина

1. Развивать у детей интерес к родному городу: к улицам, району, достопримечательностям: культурных учреждениях, промышленных центров, памятников зодчества, архитектуре, истории, событиям прошлого и настоящего; к символике (герб, флаг, гимн), традициям.

2. Развивать способность чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой родины и эмоционально откликаться на нее.

- Содействовать становлению желания принимать участие в традициях города, горожан, культурных мероприятиях, социальных, природоохранных акциях.
- Развивать чувство гордости, бережное отношение к родному городу.
- Расширять представления детей о том, что делает малую родину красивым.
- Познакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых людей своего города.

Мой край – земля Урала

- Развивать у детей интерес к родному краю как части России: культуре, истории зарождения и развития своего края; к людям, прославившим свой край в истории его становления; к людям разных национальностей, живущих в родном крае.
- Развивать интерес и уважение к деятельности взрослых на благо родного края, стремление участвовать в совместной со взрослыми деятельности социальной направленности.
- Воспитывать патриотические и гражданские чувства: чувство восхищения достижениями человечества; чувство гордости от осознания принадлежности к носителям традиций и культуры своего края; уважительное отношение к историческим личностям, памятникам истории.
- Развивать представления детей об особенностях (внешний облик, национальные костюмы, жилища, традиционные занятия) и культурных традициях представителей разных национальностей жителей родного края - Среднего Урала.
- Воспитывать чувство привязанности ребенка к родному краю, уважение к культурным традициям своего и других народов.
- Развивать интерес детей к природным богатствам родного края, стремление сохранять их.

Культура и искусство народов Среднего Урала

- Развивать интерес детей к народной культуре (устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам) своего этноса, других народов и национальностей.

2. Способствовать накоплению опыта познания ребенком причин различия и глубинного сходства этнических культур, опыта субъекта деятельности и поведения в процессе освоения культуры разных видов, обеспечивая возможность отражения полученных знаний, умений в разных видах художественно-творческой деятельности.

3. Обеспечить познание детьми общности нравственно-этических и эстетических ценностей, понимание причин различий в проявлениях материальной и духовной культуры.

4. Развивать способность к толерантному общению, к позитивному взаимодействию с людьми разных этносов.

5. Воспитывать у детей миролюбие, принятие и понимание других людей (детей и взрослых) независимо от их расовой и национальной принадлежности, языка и других особенностей культуры.

в соответствии с парциальной программой

«Ладушки» И. М. Каплунова, И. А. Новоскольцева

Цель: углублять формирование музыкального восприятия и исполнительства у детей посредством использования необычных игровых моментов и вариантов.

Задачи:

1. Развивать у детей навыки восприятия различных музыкальных образов и представлений через использование игровых приёмов в соответствии с возрастными возможностями детей.
2. Заложить основы гармоничного развития.

3. Развивать индивидуальные музыкальные способности детей.

Поиски путей более естественного и интенсивного музыкально-эстетического воспитания детей дошкольного возраста подразумевает всестороннее музыкальное развитие через введение ребёнка в мир музыки с радостью и улыбкой.

Программа Каплуновой И., Новоскольцевой И. «Ладушки» дополняет основную образовательную программу «Детство» по формированию музыкального восприятия и исполнительства с использованием нетрадиционных игровых моментов.

Основными методами освоения содержания данной программы являются все культивируемые в современной педагогике методы - практические, словесные и наглядные. Однако следует отметить, что общедидактические методы в музыкальном образовании имеют свою специфику, обусловленную особенностями музыки, что оказывает влияние на конкретизацию формулировок:

- Наглядно - слуховой
- наглядно - зрительный
- художественно - практический
- музыкально-игровой

Непосредственно образовательная деятельность осуществляется 2 раза в неделю. Продолжительность занятий 25 минут.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию парциальных программ

Образовательная программа «Детство с родным городом», «Поликультурное детство», «Мы живем на Урале»:

- *принцип природосообразности* предполагает учет индивидуальных физических и психических особенностей ребенка, его самостоятельность (направленность на развитие творческой активности), задачи образования реализуются в определенных природных, климатических, географических условиях, оказывающих существенное влияние на организацию и результативность воспитания и обучения ребенка;
- *принцип культуросообразности* предусматривает необходимость учета культурно-исторического опыта, традиций, социально-культурных отношений и практик, непосредственным образом встраиваемых в образовательный процесс.

Авторская программа «Дорогою добра» - открывая будущее»:

- *поддержка исследовательско-технической направленности* процесса обучения и развития детей дошкольного возраста;
- *единство активных и увлекательных приемов работы с детьми* в процессе которой у детей развиваются творческие начала.

Компильтивная программа «Молыши крепыши»:

- *доступность предлагаемого материала, соответствие возрастным особенностям детей;*
- *систематичность и последовательность в приобретении знаний и умений;*
- *непрерывность;*
- *целенаправленность;*

- *научность;*
- *придание обучению развивающего характера;*
- *комплексность обучения (дети и родители);*
- *лично-ориентированный подход к детям;*

творческий и индивидуальный подход к решению проблемы.

Парциальная программа «Ладушки»:

Для достижения поставленных задач используются следующие принципы:

- принцип целостного подхода;
- принцип последовательности;
- принцип непринужденности и раскованности;
- принцип партнёрства;
- принцип положительной оценки.

1.1.3 Значимые для разработки части, формируемой участниками образовательных отношений характеристики

Влияние детского технического творчества на развитие личности ребёнка имеет большое значение. Важной особенностью детского технического конструктивного творчества является то, что основное внимание уделяется самому процессу, а не его результату. То есть важна сама творческая конструктивная деятельность и создание чего-то нового. Вопрос ценности созданной ребёнком модели отступает на второй план. Однако дети испытывают большой душевный подъём, если взрослые отмечают оригинальность и самобытность творческой работы ребёнка. Детское конструктивное творчество неразрывно связано с игрой, и, порой, между процессом творчества и игрой нет границы. Творчество является обязательным элементом развития личности ребёнка, в старшем дошкольном возрасте необходимое, в первую очередь, для самореализации, саморазвития. По мере взросления, творчество, в том числе техническое, может стать основной деятельностью ребёнка.

Ранний возраст: для детей характерна повышенная потребность в получении информации; больше объём долговременной памяти; с момента рождения начинает функционировать смысловое восприятие мира и речи, основанное на образах.

Дошкольный возраст: комплексное развитие мыслительных операций (дети мыслят блоками, модулями, квантами); выше уровень интеллекта: дети 2-3 лет справляются с заданиями, рассчитанными ранее на детей 4-5 лет. Дети отличаются повышенной потребностью к восприятию информации, постоянно ищут возможности ее удовлетворения, если не получают необходимой «порции» информационной энергии, начинают проявлять недовольство или агрессию; информационный перегруз многих из них явно не беспокоит; объём долговременной памяти намного больше, а проходимость оперативной выше, что позволяет воспринимать и перерабатывать большое количество информации за короткий промежуток времени. Дети не испытывают стресса при контакте с техникой, компьютером, мобильным телефоном.

Рефлекс свободы: у современных детей система отношений доминирует над системой знаний. На смену вопросу «почему?» пришел вопрос «зачем?». Если раньше у ребенка был хорошо развит подражательный рефлекс и он старался

повторять действия за взрослым, то у современных детей преобладает рефлекс свободы - они сами выстраивают стратегию своего поведения. Дети настойчивы и требовательны, имеют завышенную самооценку, не терпят насилия. Отмечается их врожденное стремление к самореализации, к проявлению своей деятельной натуры:

1. современному дошкольнику интересен не только мир предметов, игрушки. Дети хотят узнать многое о человеке, окружающем мире, природе. Человек интересен ребенку со всех сторон: как биологическое и социальное существо, как создатель и носитель культуры;

2. современный ребенок - это гражданин, осознающий себя не только в современном, но и в историческом пространстве страны и города. Он любит свою родину, семью, сверстников и друзей, желает сделать жизнь лучше, достойнее и красивее;

3. современный дошкольник хорошо ориентируется в себе, своем ближайшем окружении, своем настоящем и будущем. Он готов оценивать разные явления и события;

4. современные дети в большей степени ориентированы на будущее, легко рассуждают о том, где и кем будут работать, сколько зарабатывать и тратить, какая у них будет семья, в каких условиях они будут жить и как отдыхать;

5. старшие дошкольники не только принимают учебную задачу, но и осознают ее смысл для себя. Как правило, он связан с успешным будущим ребенка: научусь читать - буду хорошо учиться в школе - поступлю в институт - получу отличную работу - буду хорошо жить!

6. современный ребенок радуется, с одной стороны, своей активностью, подвижностью, инициативностью и целеустремленностью, с другой - развитым воображением, склонностью к фантазированию и творчеству;

7. дети способны самостоятельно мыслить и действовать, живут с ощущением внутренней свободы, жизнерадостны и оптимистичны, отличаются позитивизмом, развитостью интеллектуальных процессов, направленностью на познание окружающего мира;

8. сегодняшний дошкольник быстрее, чем взрослый, успевает освоить мобильный телефон и компьютер, телевизор и магнитофон, ходит вместе с семьей и друзьями в кафе и рестораны, выезжает за границу на отдых, путешествует, ориентируется в марках автомобилей, названиях производителей одежды и т.д.;

9. дети любят играть, сочинять, фантазировать, т.е. активно ориентированы на самоценные, детские виды деятельности;

10. в поведении детей наблюдаются некоторые проявления взрослости, зрелость в суждениях, ориентация на будущее, понимание самого себя, своих интересов, потребностей, возможностей;

11. дети живут в мире, в котором компьютеризированы многие стороны жизни человека. Компьютер является не роскошью, а средством труда, познания, досуга;

12. современные дошкольники стали более раскованными, раскрепощенными, открытыми, проявляют большую самостоятельность, инициативность, они проявляют чувства свободы и независимости;

13. любимыми героями современных детей являются герои детской мультипликации;

14. изменения происходят и в интеллектуальной сфере детей, им присуща большая информированность они стали более развитыми, любознательными, легко и свободно ориентируются в современной технике и во взрослой жизни; что самолет приземляется на шасси, а в галактике, кроме нашей планеты, есть и другие...», «С ними можно поговорить, поспорить, такого не было раньше...»;

15. предпочтения, интересы, суждения детей о жизни в значительной степени зависят от уровня жизни и возможностей родителей и изменяются от района проживания (в мегаполисе и крупном городе, в малом городе, пригороде, том или ином районе города и т.д.);

16. дети стали более живыми, шумными, эмоциональными. Они лучше воспринимают разную информацию, быстрее запоминают стихи, песни;

17. дети испытывают трудности в общении и взаимодействии со сверстниками и взрослыми, обусловленные комплексом социально-психологических проблем (агрессивностью, застенчивостью, гиперактивностью, пассивностью ребенка и пр.).

1.2. Планируемые результаты освоения детьми содержания части парциальных программ, формируемой участниками образовательных отношений

Планируемые результаты освоения детьми образовательной программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, конкретизируются дошкольного возраста (к 7 годам) как *ожидаемые качества личности на этапе завершения дошкольного образования.*

Планируемый результат освоения детьми части программы формируемой участниками образовательных отношений к 7 годам

Компьютерной программой «Малыши крепыши»:

имеет представления, знания о:

- эмоциональных проявлениях, причинах, способах выражения и преодоления грусти, обиды, гнева, страха, скуки;
- чувствах, мешающих человеку в повседневной жизни, способах их преодоления, опасностях чрезмерного употребления сладостей; о полезных продуктах, способных заменить сладости;
- опасностях долгого пребывания перед телевизором или компьютером;
- пользе и вреде средств бытовой химии;
- опасностях бесконтрольного употребления лекарств; важности таких качеств, как выдержка и сила воли, для достижения целей;

обнаруживает следующие умения:

- определять у себя и окружающих радость, грусть, обиду, гнев, страх, скуку, интерес, выражать эмоции безопасным образом;

- конструктивно относиться к своим и чужим ошибкам, уметь их исправлять, адекватно оценивать себя, свои способности и возможности;
- ответственно относиться к своему здоровью, выбирать безопасные для здоровья способы поведения;
- выбирать интересные способы времяпрепровождения, безопасные для здоровья;
- правильно использовать средства бытовой химии и детской гигиены;
- понимать интересы и потребности свои и других людей и учитывать их при принятии решений; правильно вести себя в ситуации плохого самочувствия;
- регулировать самочувствие, справляться с болью психосоматической этиологии;
- регулировать свое поведение при помощи силы воли и инструкций взрослого;
- находить свое место в коллективе, воспринимать себя частью группы.

Образовательная программа «Мы живем на Урале»:

- *ребенок ориентирован на сотрудничество*, дружелюбен, приязненно расположен к людям, способен участвовать в общих делах, совместных действиях, деятельности с другими детьми и взрослыми; способен понимать состояния и поступки других людей, выбирать адекватные способы поведения в социальной ситуации и уметь преобразовывать ее с целью оптимизации общения с окружающими;
- *ребенок обладает установкой на толерантность*, способностью мириться, уживаться с тем, что является отличным, непохожим, непривычным (например, с чужим мнением, с человеком, имеющим недостатки физического развития, с людьми других национальностей и др.); с удовольствием рассказывает о своих друзьях других этносов, высказывает желание расширять круг межэтнического общения;
- *ребенок знает некоторые способы налаживания межэтнического общения* с детьми других этносов и использует их при решении проблемно-игровых и реальных ситуаций взаимодействия;
- *ребенок обладает чувством разумной осторожности*, выполняет выработанные обществом правила поведения (на дороге, в природе, в социальной действительности);
- *ребенок проявляет уважение к родителям* (близким людям), проявляет воспитанность и уважение по отношению к старшим и не обижает маленьких и слабых, посильно помогает им;
- *ребенок проявляет познавательную активность*, способность и готовность расширять собственный опыт за счет удовлетворения потребности в новых знаниях, переживать радость открытия нового; умение использовать разнообразные источники получения информации для удовлетворения интересов, получения знаний и содержательного общения;
- *ребенок проявляет интерес к малой родине*, родному краю, их истории, необычным памятникам, зданиям; к событиям настоящего и прошлого родного края; к национальному разнообразию людей своего края, стремление к знакомству с их культурой; активно включается в проектную деятельность, самостоятельное исследование, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с прошлым и настоящим родного края;

- *ребенок обладает креативностью*, способностью к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности, к самостоятельному поиску разных способов решения одной и той же задачи; способностью выйти за пределы исходной, реальной ситуации и в процессе ее преобразования создать новый, оригинальный продукт;
- *ребенок проявляет самостоятельность*, способность без помощи взрослого решать адекватные возрасту задачи, находить способы и средства реализации собственного замысла на материале народной культуры; самостоятельно может рассказать о малой родине, родном крае (их достопримечательностях, природных особенностях, выдающихся людях), использует народный фольклор, песни, народные игры в самостоятельной и совместной деятельности, общении с другими детьми и взрослыми;
- *ребенок способен чувствовать прекрасное*, воспринимать красоту окружающего мира (людей, природы), искусства, литературного народного, музыкального творчества;
- *ребенок признает здоровье как наиважнейшую ценность* человеческого бытия, проявляет готовность заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих, соблюдать правила безопасности жизнедеятельности, самостоятельно и эффективно решать задачи, связанные с поддержанием, укреплением и сохранением здоровья в рамках адекватной возрасту жизнедеятельности и общении;
- *ребенок проявляет эмоциональную отзывчивость* при участии в социально значимых делах, событиях (переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города и др.); отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.); охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности (в подготовке концерта для ветеранов войны, посадке деревьев на участке, в конкурсе рисунков «Мы любим нашу землю» и пр.; выражает желание в будущем (когда вырастет) трудиться на благо родной страны, защищать Родину от врагов, стараться решить некоторые социальные проблемы.
- *ребенок обладает начальными знаниями о себе*, об истории своей семьи, ее родословной; об истории образования родного города (села); о том, как люди заботятся о красоте и чистоте своего города; о богатствах недр Урала (полезных ископаемых, камнях самоцветах); о природно-климатических зонах Урала (на севере - тундра, тайга, на Юге Урала – степи), о животном и растительном мире; о том, что на Урале живут люди разных национальностей; о том, что уральцы внесли большой вклад в победу нашей страны над фашистами во время Великой Отечественной войны; о промыслах и ремеслах Урала (камнерезное и ювелирное искусство; каслинское литье, ограды и решетки города Екатеринбурга; уральская роспись на бересте, металле, керамической посуде);
- *ребенок знает* название и герб своего города (поселка, села), реки (водоема), главной площади, местах отдыха; фамилии уральских писателей и названия их произведений (П.П. Бажов, Д.Н Мамин-Сибиряк); другие близлежащие населенные пункты и крупные города Урала; Урал – часть России, Екатеринбург - главный город Свердловской области.

Парциальная программа «Ладушки»:

- *ребёнок определяет* музыкальный жанр произведения;
- *ребёнок различает* части произведения;
- *ребёнок определяет* настроение, характер музыкального произведения; слышит в музыке изобразительные моменты;
- *ребёнок воспроизводит* и чисто поёт несложные песни в удобном диапазоне;
- *ребёнок сохраняет* правильное положение корпуса при пении (певческая посадка);
- у ребёнка формируется умение брать дыхание;
- *ребёнок выразительно двигается* в соответствии с характером музыки, образа;
- *ребёнок передаёт* несложный ритмический рисунок;
- *ребёнок выполняет* танцевальные движения качественно;
- *ребёнок инсценирует* игровые песни;
- *ребёнок исполняет* сольно и в оркестре простые песни и мелодии;
- *ребёнок исполняет* сольно и в ансамбле на музыкальных инструментах несложные песни и мелодии.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Общие положения

В содержательном разделе Программы представлены:

– описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития;

– описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет)

- игровая;
- коммуникативная;
- познавательно-исследовательская;
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд;
- конструирование;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная активность;
- двигательная активность.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

ИГРА КАК ОСОБОЕ ПРОСТРАНСТВО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

Возраст/группа	6-й год жизни. Старшая группа
Задачи развития игровой деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать умение играть на основе совместного со сверстниками сюжетосложения: сначала через передачу в игре знакомых сказок и историй, затем через внесение изменений в знакомый сказочный сюжет (введение новой роли, действия, события), впоследствии — через сложение новых творческих сюжетов. - Обогащать содержание сюжетных игр детей на основе знакомства с явлениями социальной действительности и отношениями людей (школа, магазин, больница, парикмахерская, путешествия и др.), активизировать воображение на основе сюжетов сказок и мультипликационных фильмов. - Совершенствовать умение следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх. - Развивать умение сотрудничать со сверстниками в разных видах игр: формулировать собственную точку зрения, выяснять точку зрения своего партнера, сравнивать их и согласовывать при помощи аргументации.
Виды игр	
Сюжетно-ролевые игры	<p>Проявление интереса к сюжетно-ролевым играм, содержанием которых является отображение социальной действительностью, к комбинированию в одном сюжете реальных и фантастических событий, разнообразных ситуаций взаимодействия людей, коллизий; появление сюжетно-ролевых игр новой тематики и игр «с продолжением» сюжета в течение нескольких дней.</p> <p>Самостоятельное участие в создании игровой обстановки с учетом темы игры и воображаемой ситуации, совместное с воспитателем изготовление игрушек-самоделок и предметов-заместителей до игры или по ее ходу. Освоение нового содержания сюжетно-ролевых игр в процессе общения и сотворчества воспитателя и детей, направленного на подготовку к игре: накопление содержания для игр, придумывание возможных игровых ситуаций, творческого создания обстановки для игр. Освоение умения фиксировать придуманные ситуации, события при помощи рисунков, пиктографического письма, записывания сюжетных событий воспитателем под диктовку детей и пр.</p> <p>Освоение способов сюжетосложения: придумывание целостных сюжетных событий в совместной с воспитателем и сверстниками игре-придумке; проговаривание части игровых событий во время игры, речевое обозначение места действия.</p> <p>Самостоятельное называние своей роли до начала игры, обращение к партнеру по имени игрового персонажа. Проявление инициативы в ролевом диалоге со сверстником, изменение интонации голоса в зависимости от роли, характера и настроения игрового персонажа. Проявление способности передавать действия, отношения, характеры и настроения персонажей.</p>

	<p>Самостоятельное или с небольшой помощью взрослого согласование общего игрового замысла с использованием разнообразных способов, установлению договоренности о развитии сюжета и выборе ролей по ходу игры.</p> <p>Самостоятельное создание игровой обстановки в зависимости от замысла игры, использование изобразительной или продуктивной деятельности детского коллекционирования для создания игровой обстановки.</p>
Режиссерские игры и игра-фантазирование	<p>Самостоятельное отображение в режиссерской игре и игре-фантазировании литературного опыта, впечатлений от просмотра мультипликационных фильмов, комбинирование событий из разных источников, внесение в них изменений (новые события, герои), придумывание новых сюжетов по аналогии с известными. Освоение способов фиксирования новых сюжетов при помощи записей, пиктограмм, рисунков; составление альбомов «Наши игры», моделей сюжета при помощи условных обозначений.</p> <p>Понимание необходимости изменять интонацию голоса в зависимости от создаваемого образа, самостоятельно передвигать игрушку по игровому полю, имитировать движения персонажей, использовать звукоподражание, комментировать события, происходящие в сюжете режиссерской игры, оценивать поступки героев.</p> <p>Активное стремление к согласованию развития сюжета со сверстниками, координации движения персонажей по игровому полю, ведению диалогов от имени игровых персонажей. Проявление творчества при создании обстановки для режиссерской игры: в подборе необходимых игрушек и предметов заместителей, оформлении игрового поля. С помощью воспитателя использовать полифункциональный игровой материал, участвовать в создании полифункционального игрового материала в совместной с воспитателем деятельности.</p> <p>В совместной с воспитателем игре-фантазировании использование приема частичного преобразования сюжета, согласование придуманных событий с замыслами других игроков.</p>
Игровые импровизации и театрализация	<p>В театрализациях с помощью педагога и самостоятельно дети определяют место для «сцены», создают игровую обстановку, согласовывают свои действия с другими «артистами». Действуют и говорят от имени разных персонажей, отражают в игре содержание любимых литературных произведений, комбинировать сюжеты.</p> <p>В играх-имитациях детей побуждают выразительно и детально передавать разнообразные игровые образы, имитировать характерные движения, передавать в мимике и жестах различные эмоциональные состояния. Воспитатель поддерживает стремление детей исполнять стихи, петь песенки в соответствии с игровым образом.</p>
Игра-экспериментирование с различными предметами и материалами	<p>Игры с водой, снегом, льдом.</p> <p>Игры с магнитами, стеклом, резиной.</p> <p>Игры с бумагой.</p>
Дидактические и развивающие игры.	<p>Игры на сравнение предметов по нескольким признакам, установление сериационных рядов по разным основаниям, на группировку объектов на основе существенных признаков. Игры на</p>

Игры с готовым содержанием и правилами	<p>узнавание предметов по описанию, по вопросам. Составление целого из частей (10-12 част). Игры, связанные с ориентировкой по схеме, модели, плану, условным знакам, сигналам. Игры на осуществление контрольно-проверочных действий. Речевые игры. Народные игры. Игры с запрещающими действиями и правилами. Различные виды лото. Интеллектуальные, развивающие игры (головоломки, лабиринты, смекалки, «Геококт», «Гантрам», «Колумбово яйцо», «Волшебный квадрат»).</p> <p>Умение детей сознательно принимать игровую задачу, выполнять игровые действия по правилам, добиваться правильного результата. Понимание необходимости действовать в игре согласованно, соблюдать очередность действий, проявлять выдержку. Контролировать свои действия и действия других играющих, исправлять ошибки. Проявление настойчивости в поиске решения, умение видеть правильность результата. Самостоятельное объяснение сверстнику хода решения игровой задачи. Знание нескольких игр с правилами и уметь их организовать. Проявление инициативы в придумывании новых правил в играх, стремление разнообразить их содержание за счет новых игровых действий.</p>
Результаты образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - У детей присутствует предварительное обозначение темы игры, и создание игровой обстановки; - Дети заинтересованы совместной игрой, эмоциональный фон общения - положительный. Согласовывают в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеют объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру. Характерно использование просьб, предложений в общении с партнерами; - В сюжетных и театрализованных играх активность детей проявляется по-разному: - Дети проявляют интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; - В играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

2.1.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Описание образовательной деятельности в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Цели и задачи реализации образовательной области:

в направлении «Дошкольник входит в мир социальных отношений»

- Развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность.
- Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах.
- Обогащать опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействия с взрослыми.
- Развивать начала социальной активности, желания на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам и пр.

- Способствовать формированию положительной самооценки, уверенности в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником.

- Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране.

в направлении «Развиваем ценностное отношение к труду»

- Формировать представление о труде как ценности общества, основы достойной и благополучной жизни страны, семьи и каждого человека, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий

- Формировать первоосновы экономического образа мышления, осознания материальных возможностей родителей, ограниченности ресурсов (продукты питания, вода, электричество и пр.) в современном мире;

- Развивать интерес и самостоятельность детей в разных видах доступного труда, умение включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками через дежурство, выполнение трудовых поручений, ручной труд и пр.

- Обеспечивать освоение умений сотрудничества в совместном труде, элементарного планирования, взаимодействия с партнерами, оценки результатов труда.

- Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи.

в направлении «Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе»

- Продолжать формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

- Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе.

<i>Дошкольный возраст</i>	
<i>Направления образовательной области</i>	<i>Дошкольник входит в мир социальных отношений</i>
	<p>Эмоции</p> <p>Различение и называние широкого круга эмоций (радость, грусть, любовь, удивление, страх, нежность, печаль, злость, восхищение). Представление о богатстве эмоционального мира человека, средствах внешнего выражения эмоций (мимика, пантомимика, интонации голоса, движения, позы). Понимание созвучности эмоциональных переживаний с природой, музыкой, поэзией. Разнообразие форм и способов проявления эмоциональной отзывчивости и сопереживания. Отражение эмоций в театрализованной деятельности, в рисовании, играх.</p>
	<p>Взаимоотношения и сотрудничество. Мы самые старшие в детском саду.</p> <p>Представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях (доброта, справедливость, ответственность, уважение, честность, чувство собственного достоинства). Оценка поступков с позиции норм и правил. Жизнь человека как ценность.</p> <p>Представления о дружбе, о качествах и поступках настоящих друзей. Развитие у детей чувства «единой семьи» в детском саду, интереса к сверстнику, желания лучше узнать личностные особенности друг друга. Освоение при поддержке воспитателя организационных умений: определять общий замысел, планировать работу, уметь договориться о распределении обязанностей в небольшой подгруппе, распределять роли,</p>

		<p>материалы, согласовывать свои действия со сверстниками, оценивать результат и взаимоотношения «Играли дружно, и получился красивый дворец». Умение использовать разные способы и приемы справедливого распределения ролей, игровых материалов (считалки, жеребьевка, очередность, предварительная договоренность). Готовность помогать тому, кому трудно, поделиться своими знаниями и умениями, научить, проявлять справедливость.</p> <p>Приучение самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения в группе, регулировать свою активность: учитывать права других детей, соблюдать очередность, проявлять терпение, не вступать в ссоры, не перекладывать свою работу на других детей, проявлять настойчивость.</p> <p>Представление о том, что шестилетки - самые старшие среди детей в детском саду, они показывают другим хороший пример, заботятся о малышах, помогают взрослым, готовятся к школе.</p>
	Правила культуры поведения, общения со взрослыми и сверстниками	<p>Дальнейшее освоение правил культуры общения со взрослыми и детьми (сверстники и малыши), норм этикета (культура поведения за столом, поведение в гостях, культурные нормы разговора и пр.). Правила поведения в общественных местах, правила уличного движения. Представления, конкретные формы проявления уважения к старшим, заботливого отношения к пожилым людям, людям с ограниченными возможностями.</p>
	Семья	<p>Активное проявление добрых чувств по отношению к родителям, близким родственникам, членам семьи. Представления о семейных и родственных отношениях, некоторые сведения о родословной семьи. Досуг семьи, взаимные чувства, правила общения в семье, семейный бюджет, значимые и памятные события. Гордость своей семьей, умение выразить близким свою любовь, внимание, готовность помочь. Интерес детей к школьным годам родителей, желание общаться в семье на школьную тему. Знание стихов, песен о школе, школьниках.</p>
	Школа	<p>Представления о школе, школьниках, учителе; стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма. Расширение представлений детей роли школы в жизни людей, о том, что школа открывает человеку окно в удивительный мир знаний, что люди разных профессий (врачи, писатели, создатели космических кораблей и пр.) учились в школе.</p>
	<i>Развиваем ценностное отношение к труду</i>	
	Труд взрослых и рукотворный мир	<p>Знания о многообразии профессий в современном мире, о содержании профессионального труда в соответствии с общей структурой трудового процесса: цель и мотив, материалы и предметы труда, инструменты и оборудование, набор трудовых действий, результат.</p> <p>Представления о личностных качествах представителей разных профессий. (пожарные, военные, – люди смелые и отважные, они должны быстро принимать решения, от которых часто зависит жизнь людей).</p> <p>Постепенно вводить детей в мир экономических отношений, совместно с родителями формировать у детей разумные потребности на основе соотношения желаний и возможностей семьи. Представление о деньгах, реальной стоимости и цене</p>

		отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг. Культура потребления: бережное отношение к воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу.
	Самообслуживание и детский труд	Расширение круга обязанностей детей в самообслуживании и хозяйственно-бытовом труде (Привычное самостоятельное и аккуратное выполнение культурно-гигиенических навыков, освоение приемов чистки одежды и обуви; участие в наведении порядка в группе и на участке детского сада, помощь родителям в уборке квартиры и мытье чайной посуды и пр.). Развитие ответственности за выполнение трудовых поручений. Развитие взаимодействия со сверстниками в процессе самостоятельного выполнения обязанностей дежурных по столовой, уголку природы, подготовке к занятиям. Освоение способов распределения коллективной работы, планирования деятельности, распределения обязанностей по способу общего и совместного труда. Под контролем взрослого освоение обращения с инструментами (иглами, ножницами, пилами, ножами и пр.) и бытовой техникой (пылесос, миксер). В ручном труде и конструировании при поддержке взрослого самостоятельная постановка цели, планирование замысла, осуществление процесса труда, оценка результата, бережное обращение с инструментами, соблюдение порядка на рабочем месте. Развитие инициативы и творчества в ручном труде.
	<i>«Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе»</i>	
		Обогащение и закрепление правил и способов безопасного поведения в быту, природе, на улице, в городе, в общении с незнакомыми людьми. Освоение правил безопасного обращения с электроприборами. Представления о приемах элементарной первой помощи при травмах, ушибах, признаках недомогания. Правила обращения за помощью в опасных ситуациях, номера телефона вызова экстренной помощи (скорая мед. помощь, пожар, полиция). Соблюдение правила безопасной организации индивидуальной и совместной деятельности, подвижных игр, спортивных развлечений.

Планируемые результаты образовательной деятельности (дошкольный возраст):

в направлении «Дошкольник входит в мир социальных отношений»

- Поведение ребенка положительно направлено. Ребенок хорошо ориентирован в правилах культуры поведения, охотно выполняет их.

- доброжелательно настроен по отношению к взрослым и сверстникам, вступает в общение, в совместную деятельность, стремится к взаимопониманию, случае затруднений апеллирует к правилам.

- Имеет представления о нравственных качествах людей, оценивает поступки с позиции известных правил и норм.

- внимателен к эмоциональному и физическому состоянию людей, хорошо различает разные эмоции, проявляет участие и заботу о близких и сверстниках;

- имеет близких друзей (друга), с удовольствием общается, участвует в общих делах, обсуждает события, делится своими мыслями, переживаниями.

- имеет представления о школе, стремится к своему будущему положению школьника, проявляет уверенность в себе, положительную самооценку, чувство собственного достоинства.

в направлении «Развиваем ценностное отношение к труду»

- Ребенок проявляет познавательный интерес к профессиям, предметному миру, созданному человеком.

- отражает представления о труде взрослых в играх, рисунках, конструировании.

- проявляет самостоятельность и инициативу в труде, способен принять цель от взрослого или поставить цель самостоятельно, осуществить процесс, получить результат и оценить его.

- самостоятелен и ответственен в самообслуживании, охотно участвует в совместном труде со сверстниками, заинтересован в получении хорошего результата.

- добросовестно выполняет трудовые поручения в детском саду, и в семье.

в направлении «Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе»

- Ребенок имеет представление о безопасном поведении, как вести себя в потенциально опасных ситуациях в быту, на улице, в природе.

- Знает, как позвать на помощь, обратиться за помощью к взрослому; знает свой адрес, имена родителей, их контактную информацию;

- избегает контактов с незнакомыми людьми на улице;

- проявляет осторожность при встрече с незнакомыми животными, ядовитыми растениями, грибами.

- внимателен к соблюдению правил поведения на улице, умеет ориентироваться на сигналы светофора.

2.1.2 Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Описание образовательной деятельности в образовательной области «Познавательное развитие»

Цели и задачи реализации образовательной области:

- Развивать самостоятельность, инициативу, творчество в познавательно-исследовательской деятельности, поддерживать проявления индивидуальности в исследовательском поведении ребенка, избирательность детских интересов.

- Совершенствовать познавательные умения: замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, использовать вариативные способы сравнения, с опорой на систему сенсорных эталонов, упорядочивать, классифицировать объекты действительности, применять результаты познания в разных видах детской деятельности.

- Развивать умение включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания.

- Воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем.

- Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей

- Способствовать развитию уверенности детей в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства,

- Развивать самоконтроль и ответственности за свои действия и поступки.

- Обогащать представления о родном городе и стране, развивать гражданско-патриотические чувства.

- Формировать представления о многообразии стран и народов мира, некоторых национальных особенностях людей.

- Развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны, формировать начала гражданственности.

- Развивать толерантность по отношению к людям разных национальностей.

Дошкольный возраст		
Направления образовательной области	Развитие сенсорной культуры	<p>Различение и называние всех цветов спектра и ахроматических цветов: 5-7 дополнительных тонов цвета, оттенков цвета, освоение умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка.</p> <p>Различение и называние геометрических фигур (ромб, трапеция, призма, пирамида, куб и др.), выделение структуры плоских и объемных геометрических фигур. Освоение классификации фигур по внешним структурным признакам (треугольные, пятиугольные и т.п. Понимание взаимосвязи (с помощью воспитателя) между плоскими и объемными геометрическими фигурами.</p> <p>Сравнение нескольких предметов по 4-6 основаниям с выделением сходства и отличия. Понимание особенностей свойств материалов (разные виды бумаги, картона, тканей, резины, пластмассы, дерева, металла), осознанный выбор их для продуктивной деятельности.</p>
	Формирование первичных представлений о себе, других людях	<p>Люди (взрослые и дети). Понимание разнообразие социальных и профессиональных ролей людей. Освоение правил и норм общения и взаимодействия с детьми и взрослыми в различных ситуациях.</p> <p>Понимание ожиданий взрослых относительно детей - их поведения, знаний, действий, личных качеств, обучения в школе.</p> <p>Освоение общечеловеческих норм поведения - везде дети уважают старших, любят своих родителей, опекают малышей, оберегают все живое, защищают слабых.</p> <p>Освоение представлений ребенка о себе - своем имени, отчестве, фамилии, национальности, возрасте, дате рождения, адресе проживания. Освоение представлений о своей семье: имя, отчество, профессии родителей и</p>

		ближайших родственников, памятных событиях, традициях семьи. Овладение представлениями об особенностях своего организма, которые необходимо учитывать в повседневной жизни.
	Формирование первичных представлений о Малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира	Освоение представлений о родном городе-его гербе, названии улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях. Понимание назначения общественных учреждений, разных видов транспорта. Овладение представлениями о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни. Освоение представлений о родной стране- ее государственных символах, президенте, столице и крупные городах, особенностях природы. Проявление интереса к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России. Освоение стихотворений, песен, традиций разных народов России, народных промыслов. Проявления желания участвовать в праздновании государственных праздников и социальных акциях страны и города.
	Ребенок открывает мир природы	Наблюдение как способ познания многообразия природного мира на Земле (растений, грибов, животных, природы родного края и разных климатических зон), выделение особенностей их внешнего вида и жизнедеятельности, индивидуальное своеобразие и неповторимость. Представления о небесных телах и светилах. Самостоятельное (индивидуальное и в коллективе со сверстниками) экспериментирование по выявлению свойств и качеств объектов и материалов неживой природы (свет, камни, песок, глина, земля, воздух, вода и т.п.) с использованием разных способов проверки предположений, формулирование результатов. Сравнение объектов и явлений природы по множеству признаков сходства и отличия, их классификация. Выявление благоприятного и неблагоприятного состояния растений (завял, пожелтел и т. п.) подбор соответствующих способов помощи. Развитие представлений о жизни растений и животных в среде обитания, о многообразии признаков приспособления к среде в разных климатических условиях (в условиях жаркого климата, в условиях пустыни, холодного климата). Установление цикличности сезонных изменений в природе (цикл года, как последовательная смена времен года). Представления о росте, развитии и размножении животных и растений как признак живого. Последовательность стадий роста и развития, его цикличность на конкретных примерах. Обобщение представлений о живой природе (растения, животные, человек) на основе существенных признаков (двигаются, питаются, дышат, растут и развиваются, размножаются, чувствуют). Накопление представлений о городе как сообществе растений животных и человека, о планете Земля и околоземном пространстве. Понимание, что Земля - общий дом для всех растений, животных, людей.

		<p>Освоение особенностей поведения в природе культурного человека (человек знает и выполняет правила поведения, направленные на сохранение природных объектов и собственного здоровья), о природоохранной деятельности человека (Он бережет лес от пожаров, на вырубленных местах сажает молодые деревья, создает заповедники).</p> <p>Раскрытие многообразия ценностей природы для жизни человека и удовлетворения его разнообразных потребностей (эстетическая ценность, практическая, оздоровительная, познавательная, этическая). Элементарное понимание самоценности природы (растения и животные живут не для человека, каждое живое существо имеет право на жизнь).</p> <p>Высказывание предположений о причинах природных явлений, рассуждения, о красоте природы, обмен догадки о значении природы для человека, составление творческих рассказов, сказок на экологические темы.</p> <p>Осознанное применение правил взаимодействия с растениями и животными при осуществлении различной деятельности.</p>
	<p><i>Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем</i></p>	<p>Освоение умения характеризовать объект, явление, событие с количественной, пространственно-временной точек зрения, замечать сходства и различия форм и величин, использовать знаки, схемы, условные обозначения как общепринятые, так и предложенные детьми.</p> <p>Проявление особого интереса к цифрам, как знакам чисел, к их написанию, использованию в разных видах практической деятельности. Освоение состава чисел в пределах первого десятка.</p> <p>Освоение умения составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание.</p> <p>Проявление умений практически устанавливать связи и зависимости, простые закономерности преобразования, изменения (в т.ч. причинно-следственные в рядах и столбцах); решение логических задач.</p> <p>Проявление умения предвидеть конечный результат предполагаемых изменений и выражать последовательность действий в виде алгоритма.</p>

Планируемые результаты образовательной деятельности:

- Отличается широтой кругозора, интересно и с увлечением делится впечатлениями.
- Организует и осуществляет познавательно-исследовательскую деятельность в соответствии с собственными замыслами.
- Проявляет интерес к предметам окружающего мира символам, знакам, моделям пытается устанавливать различные взаимосвязи; владеет системой эталонов осуществляет сенсорный анализ, выделяя в сходных предметах отличие, в разных – сходство.
- Может длительно целенаправленно наблюдать за объектами, выделять их проявления, изменения во времени.
- Проявляет познавательный интерес к своей семье, социальным явлениям, к жизни людей в родной стране. Задаёт вопросы о прошлом и настоящем жизни страны.

- Рассказывает о себе, некоторых чертах характера, интересах, увлечениях, личных предпочтениях и планах на будущее.
- Проявляет интерес к социальным явлениям, к жизни людей в разных странах и многообразию народов мира.
- Знает название своего города и страны, ее государственные символы, имя действующего президента некоторые достопримечательности города и страны.
- Имеет некоторые представления о жизни людей в прошлом и настоящем, об истории города, страны.

2.1.3 Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Описание образовательной деятельности в образовательной области «Речевое развитие»

Цели и задачи реализации образовательной области:

- Поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками.
- Развивать умение осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия.
- Поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, образных сравнений, олицетворений.
- Развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей.
- Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям.
- Развивать умения письменной речи: читать отдельные слова и словосочетания, писать печатные буквы.
- Развивать умения анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь.
- Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия) и многообразии жанров.

Дошкольный возраст		
Направление	Владение речью как средством	Освоение умений: - коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий (организовать работу группы, распределить

<p><i>образовательной области</i></p>	<p>общения и культуры</p>	<p>обязанности, согласовать действия, регулировать активность друг друга, дать отчет о выполненном поручении);</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать вариативные этикетные формулы эмоционального взаимодействия с людьми: в ситуациях приветствия («Как я рад тебя видеть». «Как я по вам соскучился», «Как хорошо, что мы встретились»), в ситуациях прощания (С нетерпением жду нашей следующей встречи», «Как жаль расставаться с тобой», «До новых и радостных встреч», «Надеюсь на новую встречу», «Всего хорошего, удачи тебе!»); - использовать правила этикета в новых ситуациях: кто здоровается первым при встрече со взрослыми, когда следует подавать руку, что означает рукопожатие, кто первым подает руку; почему следует вставать при приветствии; почему нельзя держать руки в карманах и здороваться и прощаться через порог или другое препятствие; - представить своего друга родителям, товарищам по игре: кого представляют первым: девочку или мальчика, мужчину или женщину; - познакомиться и предложить вместе поиграть, предложить свою дружбу; умение делать комплименты другим и принимать их; - следовать правилам этикета в тяжелых жизненных обстоятельствах (болезнь, неприятности в семье); - использовать формулы речевого этикета в процессе спора.
	<p>Развитие связной, грамматически правильно и диалогической и монологической речи</p>	<p>Освоение умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пересказа литературных произведений по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц; - понимать и запоминать авторские средства выразительности, использовать их при пересказе, в собственной речи, замечать в рассказах сверстников; - в описательных рассказах передавать эмоциональное отношение к образам используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использовать разнообразные средства выразительности; - составлять повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек; строить свой рассказ, соблюдая структуру повествования; - составлять рассказы контаминации, сочетая описание и повествование, описание и рассуждение; - различать литературные жанры: сказка, рассказ, загадка, пословица, стихотворение; - соблюдать в повествовании основные характерные особенности жанра сказки, рассказа, загадки, стихотворения; - самостоятельно использовать в процессе общения со взрослыми и сверстниками объяснительную речь, речь-доказательство, речевое планирование. - образовывать сложные слова посредством слияния основ (кофемолка, кофеварка, посудомоечная машина); - самостоятельно использовать в речи разные типы предложений (простые, сложносочиненные, сложноподчиненные) в соответствии с содержанием высказывания.
	<p>Развитие речевого</p>	<p>Освоение умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов: на тему, предложенную воспитателем, моделирование рассказа,

творчества	сказки, загадки; придумывание диафильмов, рассказы по «кляксографии», по пословицам, с использованием приемов ТРИЗа; - в творческих рассказах использовать личный и литературный опыт, индивидуальные интересы и способности; - внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки и доброжелательно и конструктивно исправлять их
Обогащение активного словаря	Освоение умений: подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации - деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков: посуда - кухонная, столовая, чайная; одежда, обувь - зимняя, летняя, демисезонная; транспорт - пассажирский и грузовой; наземный, воздушный, водный, подземный и т. д.; находить в художественных текстах и понимать средства языковой выразительности: полисемию, олицетворения, метафоры; использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихов.
Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха	Автоматизация сложных для произношения звуков в речи; коррекция имеющихся нарушений в звукопроизношении.
Формирование звуковой аналитической активности как предпосылки обучения грамоте.	Освоение звукового анализа четырехзвуковых и пятизвуковых слов (лиса, слон, аист, школа): интонационное выделение звуков в слове, определение их последовательности, характеристика звуков (гласный-согласный, согласный твердый-мягкий), составление схемы звукового состава слова, выделение ударного гласного звука в слове; Освоение умений: определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов; ориентации на листе, выполнения графических диктантов; выполнения штриховки в разных направлениях, обводки; чтения простых слов и фраз; разгадывания детских кроссвордов и решения ребусов.
Знакомство с книжной культурой, детской литературой	Представления о некоторых особенностях литературных жанров: сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, небылица, загадка; проявление интереса к текстам познавательного содержания.

Планируемые результаты образовательной деятельности (дошкольный возраст):

- ведет деловой диалог со взрослыми и сверстниками, легко знакомится, имеет друзей, может организовать детей на совместную деятельность;

- задает вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности и событиях жизни;
- участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов, предлагает словесные игры, читает слова, может написать свое имя печатными буквами, проявляет интерес к речевому творчеству.
- в коллективных обсуждениях выдвигает гипотезы, использует речевые формы убеждения, владеет культурными формами выражения несогласия с мнением собеседника; умеет принять позицию собеседника.
- успешен в творческой речевой деятельности: сочиняет загадки, сказки, рассказы, планирует сюжеты творческих игр
- речь чистая, грамматически правильная, выразительная.
- владеет звуковым анализом слов,
- проявляет устойчивый интерес к литературе, имеет предпочтения в жанрах литературы, темах произведений; понимает идею произведения, авторское отношение к героям.

2.1.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Описание образовательной деятельности в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Цели и задачи реализации образовательной области:

в направлении «Изобразительное искусство»

- Продолжать формировать эмоционально-эстетические ориентации, подвести детей к пониманию ценности искусства, способствовать освоению и использованию разнообразных эстетических оценок, суждений относительно проявлений красоты в окружающем мире, художественных образов, собственных творческих работ.
- Стимулировать самостоятельное проявление эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях: повседневных и образовательных ситуациях, досуговой деятельности, в ходе посещения музеев, парков, экскурсий по городу.
- Совершенствовать художественно-эстетическое восприятие, художественно-эстетические способности, продолжать осваивать язык изобразительного искусства и художественной деятельности, и на этой основе способствовать обогащению и начальному обобщению представлений об искусстве.
- Поддерживать проявления у детей интересов, эстетических предпочтений, желания познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность в процессе

посещения музеев, выставок, стимулирования коллекционирования, творческих досугов, рукоделья, проектной деятельности.

в направлении «Развитие продуктивной деятельности и детского творчества»

- Поддерживать проявления самостоятельности, инициативности, индивидуальности, рефлексии, активизировать творческие проявления детей.
- Совершенствовать компоненты изобразительной деятельности, технические и изобразительно-выразительные умения.
- Развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности.

в направлении «Художественная литература»

- Воспитывать ценностное отношение к художественной литературе как виду искусства и литературной речи; способствовать углублению и дифференциации читательских интересов.
- Обогащать читательский опыт детей за счет произведений более сложных по содержанию и форме.
- Совершенствовать умения художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста; развивать умения элементарно анализировать содержание и форму произведения (особенности композиционного строения, средства языковой выразительности и их значение), развивать литературную речь.
- Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках.
- Обеспечивать возможность проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах художественно-творческой деятельности на основе литературных произведений.

в направлении «Музыка»

- Обогащать слуховой опыт у детей при знакомстве с основными жанрами, стилями и направлениями в музыке;
- Накапливать представления о жизни и творчестве русских и зарубежных композиторов.
- Обучать детей анализу, сравнению и сопоставлению при разборе музыкальных форм и средств музыкальной выразительности.
- Развивать умения творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности.
- Развивать умения чистоты интонирования в пении;
- Помогать осваивать навыки ритмического многоголосья посредством игрового музицирования;
- Стимулировать самостоятельную деятельность детей по сочинению танцев, игр, оркестровок;

- Развивать умения сотрудничества и сотворчества в коллективной музыкальной деятельности.

Дошкольный возраст		
<i>Направление образовательной области</i>	<i>Изобразительное искусство</i>	<p>Проявление интереса к проявлению красоты в окружающем мире, желание подмечать проявления красоты, задавать вопросы и высказывать собственные предпочтения, рассматривать произведения искусства, привлекательные предметы быта и природные объекты.</p> <p>Представления и опыт восприятия различных произведений изобразительного искусства, разных видов архитектурных объектов: представления о специфике видов искусства (скульптуры, живописи, графики, архитектуры), используемых изобразительных и строительных материалах и инструментах: Народное декоративно-прикладное искусство разных видов на примере промыслов России и зарубежья; разнообразие и сходство, назначение и особенности, связь декора с назначением предмета; традиционность образов, узоров, отражение в них природы, народного быта, культуры. Стилиевые особенности. Ценность народного искусства; воспитание гордости и желания его сохранять и познавать. Своеобразие декоративно-оформительского искусства; виды. Способы оформления поздравительных открыток, составления букетов, оформления выставок. Профессиональное прикладное искусство.</p> <p>Графика: виды и особенности средств выразительности. Специфики труда художника-иллюстратора, способы создания иллюстрации. Макет книги. Художники-анималисты, иллюстраторы-сказочники, иллюстраторы «веселой» книги.</p> <p>Живопись: жанровое разнообразие, особенности средств выразительности. Авторская манера известных художников-живописцев (на ознакомительном уровне).</p> <p>Скульптура: виды скульптуры, особенности средств выразительности. Специфика труда скульптора. Памятники и монументы, известные памятники и скульптура региона, России и мира.</p> <p>Архитектура: особенности и виды архитектуры, материалы, используемые в строительстве. Понимание типичного, обобщенного характерного и индивидуального образа сооружения. Особенности архитектурных сооружений, зданий. Декоративные элементы. Гармония объекта с окружающим пространством. Эстетический образ города. Известные архитектурные сооружения России и мира. Труд архитектора. Эмоционально-эстетический отклик на выразительность художественного образа, предмета народного промысла, архитектурного объекта. Совершенствование умений художественного восприятия: внимательно рассматривает произведение, выделять сходство и различие при сравнении разных по тематике, используемым средствам выразительности. Понимание идеи произведения, установлению связи между образом, сюжетом, средствами выразительности; выделение настроения произведения,</p>

		<p>отношения автора к изображенному; эстетическая оценка, высказывание собственного суждения. Подведение к пониманию того, что автор-творец, целенаправленно отбирает средства выразительности для создания более выразительного образа. Выделение творческой манеры некоторых художников и скульпторов.</p> <p>Воспитание начальных ценностных установок, уважительного отношения к промыслам родного края; развитие и поддержку детского интереса к «истории» народных промыслов и искусства, необычным предметам, интересным художественным образам. Поддержка стремления отразить впечатления и представления в собственной деятельности. Проявление предпочтений и интересов в форме коллекционирования, увлечения ручным трудом, продуктивной деятельности.</p> <p>Посещение музеев. Интерес к посещению музеев, галерей. Представления о произведениях искусства в музее; разнообразии музейных экспонатов и виды музея. Понимание ценности музейного предмета. Стремление соблюдать правила поведения в музее, отражать впечатления в деятельности, проявлять уважительное отношение к художественному наследию России.</p>
	<p><i>Развитие продуктивной деятельности и детского творчества</i></p>	<p>Умения самостоятельно определять замысел будущей работы, отбирать впечатления, переживания для выразительного образа, интересного сюжета. Проявление индивидуального почерка, инициативы в художественно-игровой деятельности, высказывание собственных эстетических суждений и оценок, передавать своё отношение.</p> <p>Создание выразительного образа с помощью осознанного выбора и сочетания выразительных средств; умений разрабатывать образ; предлагать варианты образа; выбирать наиболее соответствующие образу изобразительные техники и материалы и их сочетать, по собственной инициативе интегрировать виды деятельности. Умения планировать деятельность, доводить работу до результата, адекватно оценивать его; вносить изменения в работу, включать детали, «дорабатывать» изображение. Самостоятельное использование способов экономичного применения материалов и проявление бережного отношения к материалам и инструментам.</p> <p>Освоение и самостоятельное использование разных способов создания изображения. Создание изображений по представлению, памяти, а также с натуры.</p> <p><u>Изобразительно-выразительные умения</u></p> <p>Развитие умений самостоятельно и верно использовать разные средства выразительности: цвет, композицию, форму, фактуру. Использовать цвет как средство передачи настроения, отношения к изображаемому; использовать в деятельности свойства цвета (теплая, холодная, контрастная или сближенная гамма); смешивать краски с целью получения оттенков; подбирать фон бумаги и сочетание красок.</p> <p>Развитие умений анализировать объект; стремление передавать в собственном изображении разнообразие форм, фактуры, пропорциональных отношений. В изображении предметного</p>

	<p>мира: передавать сходство с реальными объектами; при изображении с натуры - типичные и характерные и индивидуальные признаки предметов, живых объектов; при изображении сказочных образов - признаки сказочности; в сюжетном изображении: изображать линию горизонта согласно создаваемому образу, предметы на близком, среднем и дальнем планах, передавать; в декоративном изображении: создавать нарядные стилизованные образы; украшать предметы с помощью орнаментов и узоров; украшать плоские и объемные формы, предметные и геометрические основы; создавать декоративные изображения разными способами построения композиции; использовать некоторых способов стилизации образов реальных предметов.</p> <p><u>Технические умения</u></p> <p>Совершенствование моторных характеристик умений.</p> <p>Развитие умений рисования контура предмета простым карандашом, создавать набросок.</p> <p><u>В рисовании:</u> применение разнообразных изобразительных материалов и инструментов, их сочетания. Создание новых цветовых тонов и оттенков. Самостоятельное применение освоенных изобразительных живописных и графических техник.</p> <p><u>В аппликации:</u> самостоятельного использование разнообразных материалов. Применение техник симметричного, силуэтного, многослойного, ажурного вырезания; разнообразных способов прикрепления деталей на фон, получения объемной аппликации; освоения последовательности работы над сюжетной аппликацией. Умения создавать разнообразные формы, преобразовывать их.</p> <p><u>В лепке:</u> самостоятельное создание объемных и рельефных изображений; лепка смешанным и пластическим способом; использование разнообразных пластических материалов и дополнительные материалы для декорирования; самостоятельное использование инструментов. Стремление создавать аккуратные и качественные работы.</p> <p><u>В конструировании</u> из разнообразных геометрических форм, тематических конструкторов: развитие умений анализировать постройку, создавать интересные образы, постройки, сооружения с опорой на опыт освоения архитектуры. Применение некоторых правил создания прочных построек; проектирование сооружений по заданным теме, условиям, самостоятельному замыслу, схемам, моделям, фотографиям. Конструирование из бумаги, природного и бросовых материалов: создание интересных игрушек, предметов по замыслу и по схеме сложения; самостоятельное применение разных способов и приемов создания, способов крепления деталей, различных инструментов; создание интересных образов в технике оригами.</p> <p>Освоение и применение способов плоского, объемного и объемно-пространственного оформления. Умения моделирования и макетирования простых предметов. Совершенствование умений планировать процесс создания предмета; создавать разметки по шаблону.</p>
--	--

		<p>Развитие умений работы с тканью, плетение: самостоятельное и качественное изготовление игрушек; безопасное использование ряда инструментов. Создание аппликации из ткани, умения наносить контур мелком; подбирать фактуру, цвет ткани к создаваемому образу.</p> <p>Совместное со взрослым и детьми коллективное изобразительное творчество, наряду с успешной индивидуальной деятельностью. Потребность в достижении качественного результата. Развитие адекватной оценки результатов деятельности, стремление к совершенствованию умений, качественному результату, желания прислушиваться к оценке и мнению взрослого.</p>
	<p><i>Художественная литература</i></p>	<p>Расширение читательских интересов детей. Проявление устойчивого стремления к постоянному общению с книгой, избирательности по отношению к произведениям определенного вида, жанра, тематики. Активное участие в общении по поводу литературных произведений со взрослыми и другими детьми.</p> <p>Восприятие литературного текста. Освоение умений воспринимать литературное произведение в единстве его содержания и формы, устанавливать многообразные связи в тексте, понимать авторский замысел. Восприятие литературного героя в его разнообразных проявлениях (внешний вид, поступки, переживания, мысли), стремление давать оценку действиям и поступкам героя. Проявление эмоциональной отзывчивости по отношению к содержанию произведения, его смысловому и эмоциональному подтексту, образам героев, художественной форме; эстетической чувствительности к красоте литературной речи, образности художественного языка. Понимание значения некоторых средств языковой выразительности (многозначность слова, сравнение и др.).</p> <p>Творческая деятельность на основе литературного текста. Освоение способов выражения своего отношения к произведению, его героям и событиям в разных видах творческой деятельности. Выразительное пересказывание вновь прочитанных литературных произведений близко к тексту и от лица литературного героя. Выразительное чтение поэтических произведений разного характера. Проявление творчества в придумывании своих вариантов продолжения произведения, сочинении сказки и истории по аналогии с фольклорным и литературным текстом. Понимание необходимости сохранения стилистических и жанровых особенностей литературных текстов в процессе рассказывания и придумывания.</p>
	<p><i>«Музыка»</i></p>	<p>Узнавание музыки разных композиторов, стилей и жанров. Владение элементарными представлениями о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, о элементарных музыкальных формах. Различение музыки разных жанров и стилей. Знание характерных признаков балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различение средств музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Понимание того, что характер музыки выражается средствами музыкальной выразительности.</p>

		<p>Умение рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа, суждения развернутые, глубокие, интересные, оригинальные.</p> <p>Соотнесение новых музыкальных впечатлений с собственным жизненным опытом, опытом других людей благодаря разнообразию музыкальных впечатлений</p>
--	--	--

Планируемые результаты образовательной деятельности:

в направлении «Изобразительное искусство, «Развитие продуктивной деятельности и детского творчества»

- ребенок проявляет самостоятельность, инициативу, индивидуальность в процессе деятельности; имеет творческие увлечения;

- проявляет эстетические чувства, окликается на прекрасное в окружающем мире и в искусстве; узнает, описывает некоторые известные произведения, архитектурные и скульптурные объекты, предметы народных промыслов, задает вопросы о произведениях, поясняет некоторые отличительные особенности видов искусства;

- экспериментирует в создании образа, проявляет самостоятельность в процессе выбора темы, продумывания художественного образа, выбора техник и способов создания изображения; демонстрирует высокую техническую грамотность; планирует деятельность, умело организует рабочее место, проявляет аккуратность и организованность;

- адекватно оценивает собственные работы; в процессе выполнения коллективных работ охотно и плодотворно сотрудничает с другими детьми.

в направлении «Художественная литература»

- Ребенок проявляет эстетический вкус, стремление к постоянному общению с книгой, желание самому научиться читать;

- обнаруживает избирательное отношение к произведениям определенной тематики или жанра, к разным видам творческой деятельности на основе произведения;

- называет любимые литературные тексты, объясняет, чем они ему нравятся;

- знает фамилии 4-5 писателей, отдельные факты их биографии, называет их произведения, с помощью взрослого рассуждает об особенностях их творчества;

- воспринимает произведение в единстве его содержания и формы, высказывает свое отношение к героям и идее;

- творчески активен и самостоятелен в речевой, изобразительной и театрально-игровой деятельности на основе художественных текстов.

в направлении «Музыка»

- Развита культура слушательского восприятия;

- любит посещать концерты, музыкальный театр, делится полученными впечатлениями;

- музыкально эрудирован, имеет представления о жанрах и направлениях классической и народной музыки, творчестве разных композиторов;

- проявляет себя во всех видах музыкальной исполнительской деятельности, на праздниках;

- активен в театрализации, где включается в ритмо-интонационные игры, помогающие почувствовать выразительность и ритмичность интонаций, а также стихотворных ритмов, певучие диалоги или рассказывания;

- проговаривает ритмизированно стихи и импровизирует мелодии на заданную тему, участвует в инструментальных импровизациях.

2.1.5 Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Описание образовательной деятельности в образовательной области «Физическое развитие»

Цель: формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие.

Задачи: Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно и творчески выполнять движения.

Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.

Развивать культуру движений и телесную рефлексия.

Развивать психофизические качества: быстроту, силу, выносливость, гибкость.

Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры, бегать наперегонки, с преодолением препятствий.

Лазать по гимнастической стенке, меняя темп.

Прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбежаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.

Сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести в ходьбе.

Ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы, кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой). Ориентироваться в пространстве.

Играть в спортивные игры, игры с элементами соревнования, игры-эстафета.

Приучать готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.

Всесторонне развивать личность ребенка, формировать физические, умственные, нравственные, эстетические, духовные качества.

Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.

К концу года дети могут

Ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп. Лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа.

Прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см); в высоту с разбега (не менее 40 см); прыгать через короткую и длинную скакалку.

- Метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м), владеть школой мяча.

Выполнять упражнения на статическое и динамическое равновесие.

Перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом.

Знать исходные положения, последовательность выполнения общеразвивающих упражнений, понимать их оздоровительное значение.

Скользить по ледяным дорожкам, выполняя задание.

Ходить на лыжах скользящим шагом на расстояние около 2 км; ухаживать за лыжами. Кататься на самокате.

Участвовать в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей.

- самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, придумывать

с помощью воспитателя игры на заданные сюжеты.

- Продолжать развивать творчество в двигательной деятельности, формировать умение варьировать упражнения и игры, придумывать и выполнять имитационные и неимитационные упражнения, демонстрируя красоту, грациозность, выразительность.

«Здоровье

Обеспечение здоровья детей – основная задача цивилизованного общества. Здоровье ребёнка дошкольного возраста зависит от правильной организации следующих составляющих: соблюдение режима, в том числе двигательного; организация питания; эффективность оздоровительно-профилактической работы.

Таким образом, **цель** работы педагогов в данной образовательной области: охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья.

Задачи:

сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;

воспитание культурно-гигиенических навыков;

формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Содержание работы, направленной на снижение заболеваемости и укрепление здоровья детей:

Прием детей на воздухе (в летнее время)

Утренняя гимнастика

Физкультурные минутки во время проведения занятий

Двигательная разминка, воздушные и водные процедуры после дневного сна

Подвижные игры и физические упражнения на прогулке

Целевые прогулки, походы

Беседы и мероприятия, направленные на формирование основы культуры здоровья (в рамках занятий по социально-личностному развитию и ознакомлению с окружающим миром)

Спортивные досуги и праздники

Облегченная одежда детей в группе

Сквозное проветривание

Критерием эффективности оздоровительной работы ДОО служит улучшение состояния здоровья детей и как следствие этого снижение заболеваемости и повышение посещаемости. Оценка состояния здоровья детей проводится на основании текущих наблюдений и по итогам профилактических осмотров. Оценка физического развития детей проводится 2 раза в год (осень, весна) по данным антропометрических показателей (длина и масса тела) и результатам тестирования физической подготовленности.

Принципы и подходы к реализации образовательной области

- принцип здоровьесформирующего физического воспитания;
- принцип сознательности и активности ребенка;
- последовательное обращение к образно-ассоциативному ресурсу, эмоциональной, ассоциативной и мышечной памяти ребенка;
- учет возрастных физиологических особенностей, индивидуальных возможностей воспитанников; раскрытие способностей и талантов;
- принцип развития физической сферы ребенка через систему представлений и знаний о роли физической культуры в целом, ценности здоровья и физического самосовершенствования в жизни каждого человека; о способах наблюдения за своим развитием, здоровьем; о знаменательных спортивных событиях и успехах российских, уральских спортсменов;
- принцип систематичности и последовательности, регулярного выполнения упражнений развивающих гибкость, координацию, моторику и др. физические качества ребенка;
- непрерывность последовательность наращивания тренирующих воздействий цикличность
- принцип включения в обучение игры, игровых форм, применения музыкального сопровождения в процесс обучения;
- принцип мотивации дошкольников к регулярным занятиям физической культурой, закаливанием организма.
- принцип формирования культуры личной гигиены, здоровых привычек.
- принцип сбалансированности нагрузок, рационального чередования деятельности и отдыха;

- принцип оздоровительной направленности всего образовательного процесса.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации образовательной области «Физическое развитие» с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

**Формы, средства, методы и приемы
совместной деятельности педагога с детьми**

Порядковые упражнения. Способы перестроения. Самостоятельное, быстрое и организованное построение и перестроение во время движения. Перестроение четверками. Общеразвивающие упражнения. Четырехчастные, шестичастные, восьмичастные традиционные общеразвивающие упражнения с одноименными, разноименными, разнонаправленными, поочередными движениями рук и ног, парные упражнения. Упражнения в парах и подгруппах. Выполнение упражнений активное, точное, выразительное, с должным напряжением, из разных исходных положений в соответствии с музыкальной фразой или указаниями с различными предметами. Упражнения с разными предметами, тренажерами. Основные движения.

Подвижные игры. Организация знакомых игр с подгруппой сверстников. Игры-эстафеты. Спортивные игры. Правила спортивных игр. Городки: выбивать городки с полукона и кона при наименьшем количестве бит. Баскетбол: забрасывать мяч в баскетбольное кольцо, вести и передавать мяч друг другу в движении. Контролировать свои действия в соответствии с правилами. Вбрасывать мяч в игру двумя руками из-за головы. Футбол: способы передачи и ведения мяча в разных видах спортивных игр. Настольный теннис, бадминтон: правильно держать ракетку, ударять по волану, перебрасывать его в сторону партнера без сетки и через нее; вводить мяч в игру, отбивать его после отскока от стола. Хоккей: ведение шайбы клюшкой, умение забивать в ворота. В подготовительной к школе группе особое значение приобретают подвижные игры и упражнения, позволяющие преодолеть излишнюю медлительность некоторых детей: игры со сменой темпа движений, максимально быстрыми движениями, на развитие внутреннего торможения, запаздывательного торможения. Спортивные упражнения. Ходьба на лыжах: скользящий попеременный двухшаговый ход на лыжах с палками, подъемы и спуски с горы в низкой и высокой стойке. Катание на коньках: сохранять равновесие, «стойку конькобежца» во время движения, скольжение и повороты. Катание на самокате: отталкивание одной ногой. Плавание: скольжение в воде на груди и на спине, погружение в воду. Катание на велосипеде: езда по прямой, по кругу, «змейкой», уметь тормозить. Катание на санках. Скольжение по ледяным дорожкам: после разбега стоя и присев, на одной ноге, с поворотами. Скольжение с невысокой горки.

Правила здорового образа жизни. Некоторые способы сохранения и приумножения здоровья, профилактики болезней, значение закаливания, занятий спортом и физической культурой для укрепления здоровья. Связь между соблюдением норм здорового образа жизни, правил безопасного поведения и физическим и психическим здоровьем человека, его самочувствием, успешностью в деятельности. Некоторые способы оценки собственного здоровья и самочувствия, необходимость внимания и заботы о здоровье и самочувствии близких в семье, чуткости по отношению к взрослым и детям в детском саду. Гигиенические основы организации деятельности (необходимость достаточной освещенности, свежего воздуха, правильной позы, чистоты материалов и инструментов и пр.).

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы

Возраст детей	Формы, способы, методы, средства
Старшая группа	
<p>учет и поддержка проявления индивидуальности в ребенке</p>	<p>своим поведением воспитатель показывает примеры доброго, заботливого отношения к людям, побуждение ребят замечать состояние сверстника (обижен, огорчен, скучает) и проявлять сочувствие, готовность помочь</p> <p>привлечение внимания детей к внешним признакам выражения эмоционального и физического состояния людей, обучение умению прочитывать эмоции</p> <p>побуждение детей замечать эмоциональное состояние окружающих людей и сверстников (обижены, огорчены, скучают) к проявлению сочувствия и готовности помочь</p>
<p>ситуации гуманистической направленности</p>	<p>побуждение детей к проявлению заботы, внимания, помощи</p> <p>обогащение нравственного опыта детей</p> <p>основы личностной культуры: культуры чувств, общения, взаимодействия, привычки доброжелательного, приветливого отношения к людям, готовность к проявлению сочувствия и заботы, стремление находить (с помощью воспитателя и самостоятельно) пути справедливого и гуманного разрешения возникающих проблем</p> <p>вместе с детьми можно сделать стенд или альбом, в котором поместить картинки, иллюстрирующие правила культуры поведения и общения, в случаях затруднения или конфликтов дети обращаются к «Правилам дружных ребят»</p>
<p>расширение игрового опыта</p>	<p>игровая палитра: сюжетно - ролевые, режиссерские, театрализованные игры, игры с готовым содержанием и правилами, игровое экспериментирование, конструктивно-строительные и настольно-печатные игры, подвижные и музыкальные игры</p> <p>новые темы для игр «Музей», «Супермаркет», «Туристическое агентство», «Рекламное агентство», «Кафе «Теремок», «Космическое путешествие», «Телешоу «Минута славы», «Конкурс красоты» и др. Игры на школьную тему</p> <p>придумывание новых игровых сюжетов, создание игровой обстановки, презентация продуктов своей деятельности (игрушек-самоделок, деталей костюмов и пр.)</p> <p>поддержка однополых контактов, избирательности во взаимоотношениях и общении, постоянство в партнерах по играм, предпочтения к определенным видам игр</p>

общение взрослыми	со	поддержка самостоятельности в создании игрового пространства, выстраивании сюжета и хода игры, распределении ролей
		помощь детям в освоении конкретных способов достижения взаимопонимания на основе учета интересов партнеров
		равноправное общение с взрослым поднимает ребенка в своих глазах, помогает почувствовать свое взросление и компетентность
		постоянная поддержка в детях ощущения взросления, растущих возможностей, вызывать стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности, вселять уверенность в своих силах.
		формируются такие предпосылки учебной деятельности как умение действовать по правилу, замыслу, образцу, ориентироваться на способ действия, контрольно-оценочные умения
становление основных компонентов школьной готовности		поддержка стремления детей к школьному обучению, самостоятельности и инициативы, коммуникативных умений, познавательной активности и общего кругозора, воображения и творчества, социально-ценностных ориентаций, укрепления здоровья будущих школьников
		подчеркивание, какими умными, умелыми и самостоятельными становятся дети, как успешно и настойчиво они готовятся к школе
		сравнение их новых достижений с их прежними, недавними возможностями: «Я горжусь вами», «Я верю, что вы успешно справитесь с этим», «Как многому вы уже научились», «Вы хорошо готовитесь к школе», «Я вижу, что вы действительно самые старшие в детском саду и можете сделать много полезных дел», «Раньше это у вас не получалось, а теперь вы это выполняете быстро и красиво» и т.п., что помогает старшим дошкольникам лучше осознать свои достижения, становится стимулом для развития у детей чувства самоуважения, собственного достоинства, так необходимых для полноценного личностного становления и успешного обучения в школе
развитие содержательного разнообразного общения		обсуждение с детьми какой-либо темы, связанной с их интересами: «Моя семья» (количество членов семьи, их обязанности, условия проживания, работы), «Автопортрет» (внешний вид ребенка, его сходство и отличие в сравнении с другими детьми), «Что я люблю и не люблю», «Моя мечта», «Мои друзья» и т. п. Желательно не только обсуждать эти темы, но и рисовать, записывать детские высказывания, делать фотообзоры. Можно привлечь к такой работе родителей, сделать семейную газету.

<p>развитие продуктивного воображения, способности воспринимать и воображать</p>	<p>и словесное описание различных миров: космос, космические путешествия, пришельцев, замок принцессы, события, волшебников</p>
<p>познавательное развитие, познавательная активность</p>	<p>способы познания: наблюдение и самонаблюдение, логические способы (сравнение, анализ, обобщение, сериация, классификация), простейшие измерения, экспериментирование с природными и рукотворными объектами</p> <p>включение в поисковую деятельность: принимают и самостоятельно ставят познавательные задачи, выдвигают предположения о причинах и результатах наблюдаемых явлений, используют разные способы проверки: опыты, эвристические рассуждения, длительные сравнительные наблюдения, самостоятельно делают маленькие «открытия»</p>
	<p>детское экспериментирование - для развития познавательных процессов и мыслительных операций, для формирования самостоятельности, целеполагания, способности преобразовывать предметы и явления для достижения определенного результата. Процесс самостоятельного исследования новых объектов захватывает дошкольников особенно сильно, когда они могут не только осмотреть и ощупать эти объекты, но и преобразовать, изменить их с целью познания внутренних связей и отношений</p>
	<p>создание мини-музея в группе</p> <p>метода проектов - дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки</p> <p>внесение в группу герба города, в котором живут дети, герба и флага России</p> <p>вывешивание карты, отметить место нахождения детского сада и те места, в которых дети побывали вместе с родителями, а рядом прикрепить фотографии и детские рисунки</p> <p>макеты, отражающие содержание, с которым знакомятся дошкольники: север страны, природа Центральной части России и т. п.</p>
<p>организованная образовательная деятельность</p>	<p>с активное использование разнообразных видов наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели</p>

детьми проводится в форме образовательных ситуаций	систематизация, углубление, обобщение личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности, в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий
	создание условий для усвоения обобщенных представлений, элементарных понятий, простейших закономерностей, овладения элементами учебной деятельности
ситуации выбора	предоставление дошкольникам реальных прав выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения
	прием совместного обсуждения с детьми и последующего практического выбора деятельности: в какие игры поиграть на прогулке, чем и как лучше украсить группу к празднику, какие экспонаты подготовить к выставке, в каких центрах активности сегодня предпочитают действовать дети и пр.
практический выбор	предоставление свободного практического выбора детьми материалов для поделок, композиции и колорита рисунка, приемов и способов действий, партнеров для совместного выполнения задачи и т. п.
ситуации морального выбора	Предоставление возможности детям решить проблему с позиции учета интересов других людей (сверстников, малышей, взрослых). Например, оставить рисунок себе или отправить вместе с рисунками других детей больному ребенку; забрать себе лучшие игрушки или поделить их по справедливости; разделить ответственность за случившееся с другим ребенком ли предпочесть переложить всю вину на другого
	помощь дошкольникам сделать справедливый выбор и пережить чувство морального удовлетворения от своих действий
	досуги, кружки, организуются условия для разнообразных самостоятельных игр, продуктивной деятельности по выбору детей и доверительного личностного общения воспитателя с детьми; планирование времени для знакомства детей с художественной литературой, обсуждения прочитанного, разговора о любимых книгах (во второй половине дня)

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Время в режиме дня	Особенности организации	
<p>Образовательные ситуации в образовательной деятельности в режимных моментах</p>	<p>Образовательные ситуации направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.</p> <p>Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.</p> <p>Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое др.</p>	
<p>Непосредственно образовательная деятельность основанная на организации педагогом видов деятельности в соответствии с ФГОС ДО</p>	<p>Игровая деятельность</p>	<p>Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.</p> <p>Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в</p>

		<p>разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).</p>
	Коммуникативная деятельность	<p>Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В учебном плане она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.</p>
	Познавательно-исследовательская деятельность	<p>Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.</p>
	Восприятие художественной	<p>Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс</p>

	литературы и фольклора	слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.
	Конструирование и изобразительная деятельность	Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.
	Музыкальная деятельность	Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.
	Двигательная деятельность	Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин.
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-	

	игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.
--	--

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени	Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки
<ul style="list-style-type: none"> - наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку); - индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.); - создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам; - трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.); - беседы и разговоры с детьми по их интересам; - рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания; - индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; - двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня; - работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья. 	<ul style="list-style-type: none"> - подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; - наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; - экспериментирование с объектами неживой природы; - сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); - элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада; - свободное общение воспитателя с детьми.
<p>Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.</p> <p>Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении</p>	

личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

КУЛЬТУРНЫЕ ПРАКТИКИ

<p>Совместная игра</p>	<p>Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.</p>
<p>Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта</p>	<p>Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах. Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.</p>
<p>Творческая мастерская</p>	<p>Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и</p>

	<p>коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.</p>
<p>Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия)</p>	<p>Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.</p>
<p>Сенсорный и интеллектуальный тренинг</p>	<p>Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.</p>
<p>Детский досуг</p>	<p>Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.</p>
<p>Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность</p>	<p>Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.</p>

Виды культурных практик с учетом возрастных особенностей детей

Возрастная группа	Старшая группа
Образовательная область/ направление реализации	
Социально-коммуникативное развитие <i>-Дошкольник входит в мир социальных отношений.</i> <i>-Развиваем ценностное отношение к труду</i> <i>-Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</i>	наблюдения чтение литературных произведений самообслуживание трудовые поручения творческая мастерская совместная игра ситуация общения и накопления положительного социально – эмоционального опыта Детский досуг
Познавательное развитие <i>-Развитие сенсорной культуры</i> <i>-Формирование первичных представлений о себе, других людях</i> <i>-Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве.</i> <i>-Ребенок открывает мир природы</i> <i>-Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем.</i>	Опыты Эксперименты Наблюдения Наблюдения за природой Творческая мастерская Сенсорный и интеллектуальный тренинг Детский досуг
Речевое развитие <i>-Владение речью как средством общения и культуры.</i> <i>-Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи</i> <i>-Развитие речевого творчества</i> <i>-Обогащение активного словаря.</i> <i>-Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.</i> <i>-Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.</i> <i>-Знакомство с книжной культурой, детской литературой</i>	Чтение литературных произведений Музыкально – театральная гостиная Творческая мастерская ситуация общения и накопления положительного социально – эмоционального опыта Детский досуг
Физическое развитие <i>- Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами</i>	Чтение литературных произведений Детский досуг
Художественно –эстетическое развитие <i>- Изобразительное искусство</i> <i>-Развитие продуктивной деятельности и детского творчества</i> <i>-Художественная литература</i>	наблюдения чтение литературных произведений творческая мастерская Музыкально – театральная гостиная Литературная гостиная Детский досуг

2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в **свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам**. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду.

Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

Общие требования в развитии детской инициативы и самостоятельности

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Старшая группа

Переход в старшую, и, особенно, подготовительную группу связан с **изменением статуса дошкольников в детском саду**. В общей семье воспитанников детского сада они становятся самыми старшими. Воспитатель помогает детям осознать и эмоционально прочувствовать свое новое положение в детском саду. Такие мотивы, как: «Мы заботимся о малышах», «Мы - помощники воспитателя», «Мы хотим

узнать новое о мире и многому научиться», «Мы готовимся к школе», направляют активность старших дошкольников на решение новых, значимых для их развития задач.

Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых, воспитатель обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. Он постоянно создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений.

Воспитатель придерживается следующих правил. Не нужно при первых же затруднениях спешить на помощь ребенку, полезнее побуждать его к самостоятельному решению; если же без помощи не обойтись, вначале эта помощь должна быть минимальной: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт. Всегда необходимо предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

Следует отметить, что на седьмом году жизни нередко возникают сложности в поведении и общении ребенка со взрослыми. Старшие дошкольники перестают быть наивными и непосредственными, как раньше, становятся менее понятными для окружающих. Ребенок порой ведет себя вызывающе, манерничает, кого-то изображает, кому-то подражает. Он как бы примеряет на себя разные модели поведения, заявляя взрослому о своей индивидуальности, о своем праве быть таким, каким он хочет. Психологи связывают это с проявлением «кризиса семи лет».

Появление подобных особенностей в поведении должно стать для близких взрослых сигналом к **перемене стиля общения с ребенком**. Надо относиться к нему с большим вниманием, уважением, доверием, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Старшие дошкольники очень чувствительны к оценкам взрослых. Они остро переживают, если взрослый выражает сомнение в их самостоятельности, ограничивает свободу. Необходимо поддерживать в детях ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

Развитию самостоятельности способствует освоение детьми **универсальных умений: поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели**. Задача развития данных умений ставится воспитателем в разных видах деятельности. При этом воспитатель использует средства, помогающие дошкольникам планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Задача воспитателя - развивать интерес к творчеству. Этому способствует создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесное творчество. Все это - обязательные элементы образа жизни старших дошкольников в детском саду. Именно в увлекательной творческой

деятельности перед дошкольником возникает проблема самостоятельного определения замысла, способов и формы его воплощения.

Старшие дошкольники с удовольствием откликаются на предложение поставить спектакль по мотивам знакомых сказок, подготовить концерт для малышей или придумать и записать в «волшебную книгу» придуманные ими истории, а затем оформить обложку и иллюстрации. Такие самодельные книги становятся предметом любви и гордости детей. Вместе с воспитателем они перечитывают свои сочинения, обсуждают их, придумывают новые продолжения историй.

В группе постоянно появляются предметы, побуждающие дошкольников к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы таинственные письма-схемы, детали каких-то устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки из космоса и т. п. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети испытывают радость открытия и познания. Периодически в «сундучке сюрпризов» появляются новые, незнакомые детям объекты, пробуждающие их любознательность. Это могут быть «посылки из космоса», таинственные письма с увлекательными заданиями, схемами, ребусами, детали технических устройств, зашифрованные записи и пр. Разгадывая загадки, заключенные в новых объектах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Особо подчеркивает воспитатель роль книги как источника новых знаний. Он показывает детям, как из книги можно получить ответы на самые интересные и сложные вопросы. В «трудных» случаях воспитатель специально обращается к книгам, вместе с детьми находит в книгах решение проблем. Хорошо иллюстрированная книга становится источником новых интересов дошкольников и пробуждает в них стремление к овладению чтением.

Для развития детской инициативы и творчества воспитатель проводит отдельные дни необычно – как «День космических путешествий», «День волшебных превращений», «День лесных обитателей». В такие дни виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями: «космонавты» готовят космический корабль, снаряжение, готовят космический завтрак, расшифровывают послания инопланетян, отправляются в путешествие по незнакомой планете и пр. В общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются многие важные образовательные задачи.

2.5. Взаимодействие с семьями дошкольников

Одним из самых важных и ближайших партнёров являются родители наших воспитанников.

Проблема вовлечения родителей в единое пространство детского развития в ДООУ решается в трех направлениях:

1. Работа с коллективом ДООУ по организации взаимодействия с семьей, ознакомление педагогов с системой новых форм работы с родителями.
2. Повышение педагогической культуры родителей.

3. Вовлечение родителей в деятельность ДОУ, совместная работа по обмену опытом.

Основные задачи работы:

- установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
- объединить усилия для развития и воспитания детей;
- создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- активизировать и обогащать воспитательные умения родителей;
- поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

Принципы взаимодействия с родителями.

1. Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями.

- Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов группы с родителями. В общении воспитателя с родителями неуместны категоричность, требовательный тон. Ведь любая прекрасно выстроенная администрацией детского сада модель взаимодействия с семьей останется «моделью на бумаге», если воспитатель не выработает для себя конкретных форм корректного обращения с родителями. Педагог общается с родителями ежедневно, и именно от него зависит, каким будет отношение семьи к детскому саду в целом. Ежедневное доброжелательное взаимодействие педагогов с родителями значит гораздо больше, чем отдельное хорошо проведенное мероприятие.

2. Индивидуальный подход.

- Необходим не только в работе с детьми, но и в работе с родителями. Воспитатель, общаясь с родителями, должен чувствовать ситуацию, настроение мамы или папы. Здесь и пригодится человеческое и педагогическое умение воспитателя успокоить родителя, посочувствовать и вместе подумать, как помочь ребенку в той или иной ситуации.

3. Сотрудничество, а не наставничество.

- Современные мамы и папы в большинстве своем люди грамотные, осведомленные и, конечно, хорошо знающие, как им надо воспитывать своих собственных детей. Поэтому позиция наставления и простой пропаганды педагогических знаний сегодня вряд ли принесет положительные результаты. Гораздо эффективнее будут создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.

4. Готовимся серьезно.

- Любое, даже самое небольшое мероприятие по работе с родителями необходимо тщательно и серьезно готовить. Главное в этой работе - качество, а не количество отдельно взятых, не связанных между собой мероприятий. Слабое, плохо

подготовленное родительское собрание или семинар могут негативно повлиять на положительный имидж учреждения в целом.

5. Динамичность.

- Детский сад сегодня должен находиться в режиме развития, а не функционирования, представлять собой мобильную систему, быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого должны меняться формы и направления работы детского сада с семьей.

Для того чтобы спланировать работу с родителями, надо хорошо знать родителей своих воспитанников.

Поэтому начинать необходимо с анализа социального состава родителей, их настроения и ожиданий от пребывания ребенка в детском саду. Проведение анкетирования, личных бесед на эту тему поможет правильно выстроить работу с родителями, сделать ее эффективной, подобрать интересные формы взаимодействия с семьей.

Основные принципы при организации работы в рамках новых форм работы с семьей:

- ✓ открытость детского сада для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок);
- ✓ сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- ✓ создание активной развивающей среды, активных форм общения детей и взрослых, обеспечивающих единые подходы к развитию ребенка в семье и в ДОУ;
- ✓ диагностика общих и частных проблем в воспитании и развитии ребенка.

Формы взаимодействия с семьей.

В процессе работы с семьей в ДОУ решаются задачи, связанные с возрождением традиций семейного воспитания, вовлечение родителей, детей и педагогов в объединения по интересам и увлечениям, организации семейного досуга.

- "Круглый стол" по любой теме;
- тематические выставки;
- социальное исследование, диагностика, тесты, опрос на любые темы;
- консультации специалистов;
- устный журнал для родителей, с разными темами на каждой странице;
- семейные спортивные встречи;
- почта доверия, телефон доверия;
- семейные проекты "Наша родословная";
- открытые занятия для просмотра родителей;
- интервью с родителями и детьми на определенные темы;
- родительская гостиная;
- конкурс семейных талантов;

Критерии оценки эффективности работы ДОО с семьей.

- Изменение характера вопросов родителей к воспитателям, руководителю ДОО, как показатель роста педагогических интересов, знаний о воспитании детей в семье, желание их совершенствовать.
- Рост посещаемости родителями мероприятий по педагогическому просвещению, стремление родителей анализировать собственный опыт и опыт других родителей.
- Изменение микроклимата в неблагоприятных семьях в положительную сторону.
- Проявление у родителей осознанного отношения к воспитательной деятельности, стремление к пониманию ребенка, анализу своих достижений и ошибок, использование родителями педагогической литературы, участие родителей в клубах, объединениях, семейных конкурсах, праздниках, субботниках, организуемых в ДОО. Осознание взрослыми членами семьи не только практической, но и воспитательной значимости их помощи ДОО в педагогической деятельности.
- Положительное общественное мнение родителей о воспитании дошкольников в ДОО.

Основные формы взаимодействия с семьей:

- Информирование родителей о ходе образовательного процесса:
 - дни открытых дверей,
 - индивидуальные и групповые консультации,
 - родительские собрания,
 - оформление информационных стендов,
 - организация выставок детского творчества,
 - приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток.
- Образование родителей:
 - организация «материнской/отцовской школы»,
 - «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы),
 - проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки (медиаотеки).
- Совместная деятельность:
 - привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии,
 - гостиных, конкурсов,
 - маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.),
 - семейных праздников,
 - прогулок, экскурсий,
 - к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

**Перспективный план работы с родителями в старшей группе
2018 – 2019 год**

сентябрь

№	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель	Материал	Ответственный
1.	Совместная подготовка к учебному году.	«Режим дня», «Наши занятия», «ЖКЗ», «Советы логопеда», «Задачи на год», «Визитка», «Учите и читайте вместе с нами», «Работа по программе «Детство», «Закаливание», «Что должно быть в шкафчике», «Именинники», «Объявления!»	Игры в группе: «Ребёнок + родитель + воспитатель», Обновление группового инвентаря, участка.	Нацелить родителей к активной, совместной и педагогически правильной работе по проведению хорошей адаптации детей после летних каникул.	Наглядность, список необходимых для группы обновлений, дидактические игры, игрушки и т. д.	Воспитатели, специалисты, медик.
2.	1. Организационное родительское собрание «Что должен знать ребёнок 5 – 6 лет» Родительское собрание: 2.«Самообслуживание в жизни ребёнка»	Памятка для родителей «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста». Объявление – приглашение (тема, перечень вопросов),	Анкеты (рекомендации и пожелания по работе группы), Вопросник: «Мой ребёнок, какой он!?!», Тестирование родителей. Тема: «Состояние здоровья вашего ребёнка».	Знакомство родителей с требованиями программы воспитания в детском саду детей Ознакомление родителей с планом на год. Обсуждение	Объявление, анкеты, опрос «Вопросник», информационный плакат.	Воспитатели Медик,

	(Родительский клуб)	Информационный плакат (для дальнейших рекомендаций родителям по работе с детьми дома). «Как воспитывать самостоятельность?!»,		рекомендаций и пожеланий. Создание родительского комитета презентация родительского клуба «Наши дети»		
3.	Фотовыставка Детско – родительский проект «Как провёл лето»	Организация фотовыставки	Советы по оформлению семейного фото!	Узнать о семьях, их интересах, занятиях, познакомиться друг с другом поближе.	Семейные фото, общее оформление.	Воспитатели, родители.

Октябрь

№	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель	Материал	Ответственный
1.	День добрых дел. Детско – родительский проект «Дары природы»	«Способы изготовления кормушек», стихи об осени, птицах для совместного чтения, «Покормите птиц зимой» «Мы любим природу!» (Приметы, признаки осени)	Беседа «Совместный труд», Развешивание кормушек для зимующих птиц. Памятка для родителей «Как отвечать на детские вопросы?».	Привлечь родителей к экологическому воспитанию детей, совместному труду; сплочение в общем деле.	Схемы кормушек, Стихотворение, статья по экологии, Верёвки, благодарности участвующим!	Воспитатели, родители, дети
2	Консультация	Советы психолога:	Беседы: «Одежда детей в группе и	Настроить родителей на	Наглядность, объявление –	Воспитатели, Специалисты.

	«Девиз группы – «Мы – маленькие волшебники» выполнение желаний детей, родителей, педагогов!»	« Кризис 5 лет», логопеда: «Артикуляционная гимнастика», воспитателей: «Пальчиковая гимнастика», «Режим – это важно!», «Роль семьи в воспитании детей!», т. Д	на улице!», «Маркировка одежды», «Живём по режиму!»),	плодотворную совместную работу по плану и правилам группы.	приглашение на консультацию, записки от родителей, диагностика, стендовый доклад «Творческая активность детей!»	
3.	Фоторепортаж в рубрике «Делимся семейным опытом!»	Сбор фоторепортажей в информационную папку на тему: «Секреты воспитания!»	Советы по оформлению семейного фото.	Поделиться опытом удачных моментов воспитания в семье.	Семейные фото, общее оформление.	Воспитатели, родители.
4.	Изобвыставка в рубрике «Домашние зарисовки» + персональные выставки в течение года!	Оформление рисунков сделанных в совместной деятельности детей и родителей дома. Тема: «Рисуем вместе!», Папка нетрадиционных приёмов рисования в этом возрасте.	Советы, Предложения,	Привлечь родителей к совместной изобразительной деятельности дома, активизация творчества родителей и детей.	Папка с образцами нетрадиционных приёмов изобразительного рисования, выставка.	Воспитатели, родители.

Ноябрь

№	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель	Материал	Ответственный
---	-----------------------	----------------------	-----------------------	------	----------	---------------

1.	Совместная подготовка группы к зиме (утепление окон, подборка советов, и т. д.) Совместное изготовление родителями с детьми кормушек для птиц.	«Как беречь здоровье!», «Профилактика гриппа!», папка с советами родителей друг другу на медицинскую тему.	Беседа о здоровье детей, индивидуальных способах профилактики и лечения.	Привлечение родителей к подготовке группы к холодам и профилактика заболеваемости.	Наглядность, материал для утепления окон, перечень мероприятий охраны здоровья детей в группе.	Воспитатель, медик.
2.	Фоторепортаж с рассказом «Играем дома!»	Фотовыставка Сбор фоторепортажей в информационную папку на тему: «Играем дома!»	Советы по оформлению семейного фото.	Выяснить в какие развивающие игры играют дома и как. Привлечение родителей к совместному созданию с детьми фоторепортажей.	Семейные фото, общее оформление на выставке «С папой мамой дома играем!»	Воспитатели, Родители.
3.	Консультация-практикум «Роль дидактической игры в семье и детском саду!»	Сбор – отчёт домашних развивающих игр, выставка групповых настольно - развивающих игр, в соответствии с возрастом, программой, оформлением.	Предложение родителям поиграть дома с детьми в развивающую игру («Отгадай кто, соединив цифры»),	Дать знания о важности настольно – развивающих игр, их значении, подборе для детей этого возраста, проведение игры, правилах.	Подбор групповых игр, домашних игр, ситуации, проблемные вопросы.	Воспитатели

		Организация пункта обмена играми для игры дома!	«Лабиринт», «Закрась по цифрам и отгадай!»), Советы по играм.	Изготовление родителями в группу новой развивающей игры.		
4.	Проект «Умные игры»	«Дидактическая игра как важное средство умственного развития детей!», «Рекомендации по привлечению детей в игру!» (игровые действия)	Помощь – совет по приобретению игр домой, привлечению детей в игру. . Консультация «Самостоятельность ребёнка. Её границы».	Формировать у детей и родителей заинтересованность и умение играть в настольные дидактические игры.	Папка – проект с фоторепортажа ми, играми – рисунками, анкетами по проекту, консультация.	Воспитатели, родители

Декабрь

№	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель	Материал	Ответственный
1.	Фотогазета со стихами «В детском саду играем, много нового узнаем!»	Организация фотовыставки, Перечень – рекомендация: «Умные игры» для дома!	Советы, рекомендации, обыгрывание игр с родителями в детском саду, обмен играми.	Фото отчёт о проделанной по проекту работе, успехах детей. Познакомить родителей с активностью детей в дидактических играх.	Фотогазета, выставка, список рекомендуемых развивающих игр.	воспитатели
2.	Фотообщение «Движение – это жизнь!»	Фотовыставка. Сбор фотографий с рассказами. «Осторожно – грипп!»,	Беседы, советы, рекомендации, советы по	Приобщение семей к здоровому образу жизни, активному отдыху, спорту.	Семейные фото, общее оформление выставки,	Воспитатели, родители, дети

		«Если дома больной!», «Меры предупреждения и лечения гриппа!», «Массажи», «Закаливание»	оформлению семейного фото.	Включение родителей в совместную деятельность.	папки, наглядность	
3.	Конкурс самоделок «Волшебные снежинки!» Детско – родительский проект «Новогодний огонёк»	«Приглашение к совместной деятельности от детей группы!» «Какие бывают снежинки!» «Творческий подход к делу!», благодарности. Выставка снежинок,	Приобретение и изготовление в группу украшений. Советы по изготовлению родителей с детьми снежинок.	Формировать у детей и родителей заинтересованность и желание в совместной деятельности изготовить снежинки и украсить группу к празднику.	Наглядность, выставка, благодарности, материал к работе.	Воспитатели, Родители, дети
4.	Совместно проведённый праздник Зимы!	«Как дарить подарки!», «Чтобы было всем весело!» «Новогодние костюмы»	Предложения участия, чтения стихов, советы по костюмам. Изготовление подарков с детьми для родителей.	Получить + эмоции от праздника, удовлетворение от участия, воспитывать сплочение, коммуникабельность.	Костюмы, стихи, утренник, подарки, украшения в группу	Воспитатели, родители, дети, музыкальный руководитель

Январь

№	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель	Материал	Ответственный
1.	Детско – родительский проект «Домашнее животное»	Фотовыставка «Как мы весело отдыхали и Новый год встречали!» («Зимние развлечения»)	Советы по оформлению семейного фото.	Воспитывать сплочённость группы, желание поделиться своей	Выставка	Воспитатели, родители, дети

				радостью, впечатлениями.		
2.	День добрых дел «Снежные постройки!»	«Каким бывает снеговик!?!», «Лепим из снега!», «Пословицы и поговорки о зиме», «Зимние стихи»	Советы по изготовлению построек, горки, использования орудий труда, договорённость о сборе родителей.	Организация совместной деятельности по оформлению участка зимними постройками. + эмоции всех участников, оздоровление.	Орудия труда, наглядность, газетные вырезки, журнальные фото построек из снега.	Воспитатели, родители, дети.
3.	Фотогазета со стихами «Зимняя прогулка в детском саду!»	Организация фотовыставки, папка «Зимой гуляем, наблюдаем, трудимся, играем!» (о важности зимних прогулок!)	Советы, рекомендации по прогулке с родителями вечером.	Дать информацию о прогулках в детском саду, мероприятиях и видах деятельности на улице, подвижных играх. Воспитывать желание активно с детьми проводить время на улице.	Наглядность, фотовыставка.	Воспитатели.
4.	Родительское собрание 1.«Речь дошкольника 5 – 6 лет» 2.«Пение и речь ребёнка» (музыкальный руководитель)	«Читаем всей семьёй!», «Воспитание художественной литературой!», «Дети экрана!», «Методика обучения пересказу», «Игры с детьми по развитию речи», «Пение в помощь речи!»,	Беседы и советы по теме. Анкета: «Что и как читаем дома?», «Музыкальный киоск» (пение и обыгрывание дама песенок со звукоподражанием, ит. Д. по программе)	Дать знания о важности развития речи, как заниматься дома развитием речи, эффективных приёмах. Развивать заинтересованность родителей в решении вопросов совместного развития детей.	Наглядность, «Музыкальный киоск», анкеты, папки с играми, настольные игры по развитию речи, музыкально –	Воспитатели, музыкальный руководитель

		«Характеристика речи ребёнка 3 – 4 лет».		Воспитывать активность	дидактические игры.	
--	--	--	--	------------------------	---------------------	--

Февраль

№	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель	Материал	Ответственный
1.	Изо-выставка в рубрике «Домашние зарисовки»	Организация выставки рисунков на тему: «Моя любимая сказка» Папка: «Использование в изобразительной деятельности с детьми разных материалов: ткань, нитки, картон, вата и т. Д.»	Советы по работе с нетрадиционными материалами, показ образцов, оформлению.	Продолжать привлекать родителей к совместной изобразительной деятельности дома, активизация творчества родителей и детей. Познакомить с различными изоматериалами.	Папка с информацией по изоматериалам. Выставка рисунков.	Воспитатели, родители, дети.
2.	Фотогазета «Самый лучший папа мой!» Детско – родительский проект «Мой папа – самый лучший»	Организация фотовыставки с рассказами о папах! (Оформление детскими рисунками) Выставка детских рисунков, тема: «Мой папа». 2. Анкетирование Отцов и дедушек, тема: «Каковы вы мужчины?».	Сбор фоторассказов, их оформление, советы по тексту, подбор стихов мамами для своих пап.	Привлечь мам и детей к оформлению выставки – поздравления ко Дню защитника Отечества. Воспитывать желание делать подарки, проявлять творчество.	Фоторассказы, рисунки детей, стихи, пожелания.	Воспитатели, мамы, дети.

		3. Индивидуальные беседы с папами, тема: «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?».				
3.	Консультация-практикум «Физкультура – ура!» (Инструктор по физической культуре)	«Занятия физическими упражнениями с ребёнком дома!», «Пассивные курильщики!» «Массажи», «Бережём здоровье детей вместе!», «Игры с мячом!»	Советы специалиста, показы упражнений, использование спортивного инвентаря, анкетирование « Дружите ли Вы с физкультурой!»	Привлекать к здоровому образу жизни, занятиям физкультурой, упражнениям со спортивным инвентарём. Воспитывать активное участие в укреплении здоровья детей.	Наглядность, спортивный инвентарь, массажеры, анкеты.	Воспитатели, инструктор по физической культуре
4.	Совместное физкультурное развлечение «Вместе с папой, вместе с мамой поиграть хочу!»	Приглашение от детей и воспитателей на развлечение.	Рекомендации по спортивной одежде, разучиванию с детьми стихов, отработке упражнений с мячом.	Получить + эмоции, удовлетворение от совместного участия в развлечении, воспитывать сплочение, коммуникабельность.	Развлечение, яблоки, наглядность, объявление, спортивный инвентарь, музыка, подарки папам.	Воспитатели, инструктор по физической культуре

Март

№	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель	Материал	Ответственный
1.	Организация фотогазеты «Мамочка	Организация фотовыставки с рассказами о мамах!	Сбор фоторассказов, их оформление,	Привлечь пап и детей к оформлению выставки –	Фоторассказы, рисунки детей,	Воспитатели, папы, дети.

	любимая моя!» Детско – родительский проект «Мама – солнышко моё»	(Оформление детскими рисунками)	советы по тексту, подбор стихов папами для своих мам.	поздравления к 8 марта. Воспитывать желание делать подарки, проявлять творчество.	стихи, пожелания.	
2.	Совместно проведённый весенний праздник	«Весенние стихи», «Музыка в помощь иммунитету!», «Как уберечься от ОРЗ!», «Приметы и пословицы о весне»	Заучивание стихов, советы по оздоровлению.	Формировать у родителей и детей желание участвовать в совместном празднике, получить + эмоции, чувство коллективности	Наглядность, стихи, атрибуты праздника, подарки мамам.	Воспитатели, родители, дети, музыкальный руководитель.
3.	Родительский клуб с участием воспитателей «Маленькие драчуны»	Приглашение – объявление на чай и беседу! «Наказание и поощрение!» «Согласие между родителями – это важно!» «Как решить спор!»	Советы специалиста, обмен мнениями, решение проблемных ситуаций в группе.	Научить родителей правильно реагировать на ссоры, споры, драки детей, научить решать конфликты, поделиться способами наказания и поощрения, воспитывать желания мирным путём находить выход из разных проблемных ситуаций.	Наглядность, тест на агрессивность детей, «проблемные ситуации», чай, бумага, карандаши.	Воспитатели

4.	Совместное создание в группе огорода	«Как использовать пластиковую бутылку?», «Что посадим в огороде!», «Стихи о растениях», Фоторепортаж «Как мы ухаживаем за растениями!»»	Сбор семян, подготовка земли, творческое оформление огорода	Приобщить родителей к созданию в группе огорода, знакомству детей с растениями, уходу за ними. Фотоотчёт для родителей.	Наглядность, пластиковые бутылки, земля, семена, стихи о растениях, фото, дополнительный материал.	Воспитатели, родители, дети.
----	--------------------------------------	---	---	---	--	------------------------------

Апрель

№	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель	Материал	Ответственный
1.	Организация изобразительной выставки «Весна пришла, птиц позвала!»	Оформление выставки рисунков – игр, данных воспитателями для совместной логической и изобразительной деятельности детей и родителей, стихи о птицах	Объяснение заданий, советы по использованию творческого подхода, подбор стихов о птицах.	Привлечение родителей к совместной деятельности дома с детьми, воспитывать желание вместе доводить дело до конца и видеть свой результат на выставке, углублять знания детей о птицах.	Выставки, стихи, игры – рисунки, («Соедини по точкам и раскрась», «Узнай кто, закрасив»).	Воспитатели, родители, дети.
2.	День добрых дел «Выносной материал»	«Новая жизнь бросового материала» «Что нам нужно на улицу!» «Спортивный инвентарь»	Советы, рекомендации, просьбы, пояснения, показ по использованию.	Привлечь к проблемам группы, оснащению прогулочным материалом, воспитывать	Бросовый материал, наглядность - советы.	Воспитатели, родители.

				желание проявлять участие, творческую активность.		

Май

№	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель	Материал	Ответственный
1.	Организация выставки – поздравления ко Дню Победы!	Выставка «Звезда памяти», Информационные файлы «Мои родные защищали Родину!»	Советы по оформлению, подбор стихов, поздравлений,	Привлечь родителей к участию в дне памяти участников в ВОВ, творческому изготовлению звезды памяти из любого материала. Воспитывать желание знать больше о родных.	Выставка, наглядность.	Воспитатели, родители, дети
2.	Родительское собрание «Успехи нашей группы!»	«Диагностика», «Родительская помощь на следующий учебный год!» «Музыкальный киоск» (на лето), «Летний санбиллутень», «Дошкольное портфолио»	Выбор помощи на следующий год, рекомендации по одежде, оформлению портфолио, анкетирование «Как для Вас прошёл этот год!» (Участие родителей, понятна, важна была ли информация, новые мероприятия в план)	Дать информацию об успехах детей на конец учебного года, познакомить для летнего оформления с инновационной работой, рассказать о летнем режиме работы сада, подготовить родителей к началу следующего года.	Наглядность, «Музыкальный киоск», папка «Дошкольное портфолио», список игр и литературы на следующий год.	Воспитатели

3.	Консультация «Прогулки и их значение для укрепления здоровья ребёнка!» (воспитатели, медработник)	Информационная папка « Прогулка – это важно!», «Активный отдых, это как?!», «Игры на природе!»	Советы, предложения, рекомендации врача	Дать знания о важности активного отдыха на улице, участии родителей в играх, воспитывать заинтересованность к нуждам и потребностям ребёнка.	Наглядность, консультация, подбор игр.	Воспитатели, медработник.
4.	Детско – родительский проект «Цветущий остров»	Фотовыставка «Лучшие места отдыха и прогулок с детьми в нашем городе!»	Советы по оформлению фоторепортажа, покраска предметов участка, клумбы, песок	Привлечь родителей к подготовке группы к летнему периоду работы, дать информацию о лучших местах отдыха в городе.	Фото, краска, кисти, саженцы, колёса, песок, орудия труда.	Воспитатели, родители.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

В части, формируемой участниками образовательных отношений представлены выбранные и разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях:

- «Социально-коммуникативное развитие»,
- «Познавательное развитие»,
- «Речевое развитие»,
- «Художественно-эстетическое развитие»,
- «Физическое развитие».

Объем части, формируемой участниками образовательных отношений составляет 40% от общего объема времени на реализацию Программы.

- Парциальная программа «Поликультурное Детство»
- Образовательная программа «Мы живем на Урале» (дополнение ко всем модулям ООП ДО (образовательным областям))
- Парциальная программа «LEGO в руках ребенка - открывая будущее»
- Парциальная программа «Ладушки» И. М. Каплунова, И. А. Новоскольцева
- Компилятивная программа «Я и моё здоровье»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «МЫ ЖИВЕМ НА УРАЛЕ» (дополнение ко всем образовательным областям)

Содержание образовательной программы «Мы живем на Урале» является дополняющим ко всем образовательным областям.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
<i>Задачи воспитания и обучения детей</i>
<i>Старший дошкольный возраст</i>
1. Расширить представления ребенка о семье, о значении близких, теплых, дружеских отношений в жизни каждого человека, о связи поколений семьи.
2. Воспитывать у ребенка чувство родовой чести, привязанности, сопричастности к общим делам семьи, горожан, уральцев; чувство признательности, благодарности, уважения к знаменитым людям своего города, края.
3. Воспитывать у ребенка толерантное, уважительное, доброжелательное отношение к людям другой национальности, вне зависимости от социального происхождения, вероисповедания, пола, личностного и поведенческого своеобразия.
4. Развивать интерес ребенка к истории своей семьи, ее родословной; к истории своего края, города, к достопримечательностям родного города: культурные учреждения, промышленные центры, памятники зодчества, архитектура; к символике своего города (герб, гимн), Урала.
5. Формировать у ребенка представления о роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека (на основе ознакомления с разными видами производительного

и обслуживающего труда, удовлетворяющего основные потребности человека в пище, одежде, жилище, образовании, медицинском обслуживании, отдыхе; через знакомство с многообразием профессий и трудовых процессов, доступных для детского понимания и воплощения в трудовой деятельности.

Формы совместной образовательной деятельности с детьми

- сюжетно-ролевые, режиссерские игры и игры-фантазирования, театрализованные игры, игры-имитации на основе народных сказок, легенд, мифов, непосредственного опыта ребенка;
- реальные и условные, проблемно-практические и проблемно-игровые ситуации, связанные с решением социально и нравственно значимых вопросов;
- личностное и познавательное общение с ребенком на социально-нравственные темы;
- сотрудничество детей в совместной деятельности гуманистической и
- сюжетно-дидактические игры и игры с правилами социального содержания;
- этические беседы о культуре поведения, нравственных качествах и поступках, жизни людей, городе, родном крае;
- целевые прогулки, экскурсии по городу, наблюдение за деятельностью людей и общественными событиями;
- игры-путешествия по родному краю, городу;
- сравнительный анализ народных игр, игрушек, произведений народного искусства;
- чтение художественной литературы, рассматривание картин, иллюстраций, видеоматериалов, рисование на социальные темы (семья, город, труд людей);
- знакомство с элементами национальной культуры народов Урала: национальная одежда, особенности внешности, национальные сказки, музыка, танцы, игрушки, народные промыслы;
- беседы, проекты о культурных традициях своей семьи, любимых занятий членов семьи; традициях города, родного края;
- ознакомление с гербом Свердловской области, родного города; с внешними особенностями представителей своего и других народов, национальной одеждой, традициями;
- сказки, игрушки, игры разных народов Урала, народные промыслы;
- составление герба своей семьи;
- участие в социальных акциях;
- выставки детских рисунков на тему «Мой город, край», «Знаменитые люди Урала» и др.;
- рассматривание иллюстраций, картин, народных игрушек, промыслов, слушание песен, стихов, сказок, легенд, сказов о родном крае;
- рассматривание предметов, инструментов, материалов («Мир ткани», «Мир дерева и металла») и применение их как компонентов трудового процесса; экспериментирование с материалами;
- детские мини-мастерские, студии для продуктивной, досуговой деятельности;
- использование малых форм фольклора;
- детско-взрослые проекты «Путешествие по реке времени»;

- совместное создание макетов «Город моей мечты», «Уральское подворье», «Уральский колодец», «Самая красивая улица» и др.;
- составление панно-коллажа «Наш удивительный и прекрасный край», «Путешествие по просторам Урала», «Все флаги будут в гости к нам»;
- социальные акции «День рождения города» «Наши пожелания детям всей земли», «Чествование ветеранов», «День победы в нашем городе» и т.п.;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к малой родине: высаживание деревьев и цветов в городе, возложение цветов к мемориалам воинов, украшение города к праздникам и т.п.;
- проектная деятельность, продуктом которой являются журналы или газеты о малой родине, создание карт города, составление маршрутов экскурсий и прогулок по городу; коллекционирование картинок, открыток, символов, значков;
- рассказывание истории, легенды, мифа, связанных с прошлым родного города, названиями улиц, площадей;
- изучение энциклопедий;
- совместная деятельность с ребенком с картами и схемами;
- обсуждение реальных специально созданных проблемных ситуаций, связанных с решением проблем межнационального взаимодействия, в целях воспитания этнотолерантного отношения к людям (детям и взрослым) различных национальностей;
- семейные вечера «У камелька»;
- собирание, пополнение мини-коллекций региональной направленности с самостоятельной группировкой объектов, с составлением сюжетных, описательных рассказов об объектах коллекции (роль экскурсовода);
- создание мини-музеев.

Достижения ребенка

- ребенок проявляет интерес к городу, краю в котором живет, знает некоторые сведения о их достопримечательностях, событиях городской жизни;
- ребенок проявляет познавательный интерес к своей семье, социальным явлениям, к событиям настоящего и прошлого, к жизни людей в родном крае и многообразию народов Урала. Задает вопросы о прошлом и настоящем в жизни людей, об истории города, края, о творчестве народных ремесленников, создании предметов, техники, средств связи, рассуждает и высказывает свое мнение;
- ребенок проявляет интерес к культуре своего народа, русской народной культуре, знакомству с культурами различных этносов, населяющих наш край;
- ребенок проявляет начала социальной активности: охотно участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города, достижениям горожан;
- ребенок стремится налаживать бесконфликтные отношения с детьми других этносов, с желанием участвует в разных видах деятельности с ними;
- ребенок положительно высказывается о представителях разных этносов, толерантно относится к детям других национальностей;
- ребенок активен в стремлении к познанию разных видов трудовой деятельности взрослых и отражению своих представлений в изобразительной и игровой

деятельности, сюжетно-ролевых играх; использует представления о трудовых процессах взрослых для организации собственной трудовой деятельности;
- с удовольствием участвует в разных видах деятельности на материале народной культуры, в том числе проектах, детском книгоиздательстве и оформлении выставок по этнической проблематике;

Образовательная область «Познавательное развитие»

Задачи воспитания и обучения детей

1. Развивать у ребенка, как субъекта познания, любознательности, инициативности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, апробированию разных способов действия, поиску ответов на возникающие у него вопросы в решении проблемных ситуаций.
2. Воспитывать у ребенка охранительно – бережное и действенное отношение к природе Уральского региона (природы вокруг дома, в детском саду, в городе, за городом) как среды жизни ребенка.
3. Развивать познавательный интерес ребенка к природе, желание активно изучать природный мир родного края: искать ответы на вопросы, высказывать догадки и предположения, эвристические суждения. Поддерживать проявление избирательности детей в интересах и предпочтениях в выборе природных объектов (мне интересно, мне нравится).
4. Развивать у ребенка представления о взаимообусловленных жизненных связях природного мира и мира людей своего края, стремление к познанию природы через познавательную и исследовательскую деятельность.
5. Развивать представления ребенка об истории развития человеческой жизни на Урале, о влиянии изменений в природе на жизнь человека.
6. Поддерживать проявление инициативы ребенка в самостоятельных наблюдениях, опытах, эвристических рассуждениях по содержанию прочитанной познавательной литературы, сказов П.П. Бажова, Д. Мамина Сибиряка. Развивать самостоятельность детей в познавательно-исследовательской деятельности, замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, применять результаты исследования в разных видах деятельности.
7. Формировать умение ориентироваться по карте, схеме, модели, символу («Река времени», взаимная соотнесенность объектов природного и социального окружения), рассуждать с опорой на них.

Формы совместной образовательной деятельности с детьми

- игры-путешествия по глобусу, карте родного края;
- акции миролюбия и охраны всего живого на земле через гуманные действия, театрализацию, рисунок, аппликацию («Дружат дети всей земли», «Сохраним все живое на родной земле Урал», «Пусть летят наши птицы мира» и т.п.);
- рассказы взрослого, чтение книг, просмотр видеофильмов, видео презентаций, прослушивание аудиозаписей, беседы, наблюдения;
- экспериментирование;
- чтение познавательно-справочной литературы, энциклопедий;
- рассматривание иллюстрированных альбомов, карт с изображениями обитателей флоры и фауны родного края, глобуса и т.д.;
- сбор и создание гербариев, коллекций камней, семян и т.п.;
- ведение «экологического дневника (альбома);
- работа с календарем природы;
- преобразующая фантазийная деятельность;
- придумывание сказочных историй «Путешествие в царство Уральских лесов», «Путешествие по городам и селам», «Круглый год», «Лесные новости», «Невидимые нити», «Кладовая природы родного края», «Гора самоцветов», «Чудеса в решетке», «Там на неведомых дорожках»;
- детско-родительские проекты, тематически ориентированные на обогащение знаний детей о природе родного края: «Растения и животные Урала, занесенные в Красную книгу», «Заповедники Урала» др.
- выставки: «Урал – кладовая земли» - полезные ископаемые и камни-самоцветы; «Наш родная природа» - фотографии, книги, иллюстрации картин;
- рассматривание уральских камней из имеющейся в детском саду (в семье) коллекции, определение схожести и различия, оформление коллекций;
- рассматривание книг с изображениями изделий уральских мастеров, использовавших для своих работ камни самоцветы;
- оформление выставки поделок и ювелирных изделий из различных уральских камней (мини-музей);
- чтение сказов П.П. Бажова;
- чтение детской литературы о многообразии растительного и животного мира, природных богатствах Урала (лес, полезные ископаемые).

Достижения ребенка

- ребенок проявляет интерес к технико-технологической, информационной среде, основных источниках, способах поиска и передачи информации;
- ребенок интересуется изучением природного мира, высказывает догадки, размышляет о причинах природных явлений, организует и осуществляет познавательно-исследовательскую деятельность в соответствии с собственными замыслами;
- ребенок ярко переживает эстетические чувства при восприятии объектов родной природы, высказывает эстетические суждения, эмоционально «заражает» сверстников;
- ребенок увлечен познанием природы родного края, открытием ее законов, интересуется познавательной литературой, ищет ответы на вопросы, увлекается коллекционированием, изобретениями, вовлекает сверстников в интересную познавательную деятельность;

- ребенок проявляет позицию защитника природы родного края.
Образовательная область «Речевое развитие»
<i>Задачи воспитания и обучения детей</i>
<p>1. Развивать представление ребенка о том, что, кроме русского языка, существуют другие языки, похожие и непохожие, на которых говорят люди разных национальностей родного края и на основе этого развивать у ребенка умение строить общение с людьми разных национальностей.</p> <p>2. Обогащать представления ребенка об особенностях речевой культуры народов проживающих на Урале.</p> <p>3. Развивать у ребенка способность чувствовать красоту и выразительность родного языка, языка художественного произведения, поэтического слова.</p>
<i>Формы совместной образовательной деятельности с детьми</i>
<ul style="list-style-type: none"> - устное народное творчество, ценность которого состоит в познавательном, эстетическом и воспитательном значениях. Фольклорные тексты включаются в разные виды детской деятельности (игровую, речевую, изобразительную, театрализованную); - словесные, речевые игры; - диалоги; - расширение словаря в ситуативном общении через малые фольклорные формы; - речевая зарядка на основе считалок, скороговорок, прибауток и т.п. - игры с рифмой; - сочинение загадок; - рассказывание по картинкам, иллюстрациям, фотографиям; - создание аудиокниги.
<i>Достижения ребенка</i>
<ul style="list-style-type: none"> - ребенок понимает значение эмоциональной окраски слова, его значения в процессе общения, а также то, как влияют отрицательные эмоции, речевые высказывания на состояние самого человека и других людей; - ребенок владеет основными нормами регулирующих устную речь; - ребенок употребляет образные слова, сравнения, эпитеты, точные глаголы; наиболее подходящие по смыслу слов при обозначении предметов, действий, качеств; - ребенок понимает образные выражения в загадках, пословицах, поговорках народов Урала;
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
<i>Задачи воспитания и обучения детей</i>
<p>1. Развивать эстетическое восприятие и суждения в процессе чтения произведений художественной литературы о малой родине, родном крае, накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном городе, на Урале, о достопримечательностях родного города, уральского края, участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях малой родины.</p> <p>2. Развивать интерес ребенка к специфике народных декоративных промыслов разных культур, к общему и различиям образов и символов позволяющим увидеть и осмыслить, что их специфика зависит от внешних особенностей жизни этноса</p>

(главным образом, среды обитания), а общность определяется единством нравственных и эстетических ценностей.

3. Развивать устойчивый интерес ребенка к устному народному творчеству, народным игрушками и способами их изготовления, к народному музыкальному и изобразительному искусству, народным праздникам обеспечивающим возможность отражения полученных знаний и умений в разных видах художественно-творческой деятельности.

4. Способствовать формированию у ребенка опыта эмоционально-личностного отношения к произведениям искусства, потребности в самовыражении своих чувств, ценностей и мироощущения через свободный выбор содержания художественно-эстетической деятельности.

5. Развивать интерес к культурному наследию земли Уральской, активную личностную позицию маленьких жителей Свердловской области, уральского региона, чувство сопричастности, желание сохранять и передавать фольклор, традиции, обычаи народов Урала.

6. Развивать элементарные представления о художественной, мифопоэтической картине мира, языках искусства, способах художественного оформления быта на примерах народов Урала, среды обитания, художественного видения природы, ценностного отношения к традиционной культуре своего народа, своего края.

Формы совместной образовательной деятельности с детьми

- разнообразные праздники и досуги: «Веселая ярмарка» (создание изделий народных промыслов), «Музыкальный круиз» (танцы, песни, мелодии народов Урала);
- праздники (в том числе народные обрядовые), театрализованно-музыкальные развлечения, «семейные вечера» подводящие своеобразный итог рассмотрения темы, активное участие детей в них, взаимодействие с представителями разных этносов способствующие накоплению опыта деятельности и поведения на материале народной культуры и искусства, становлению этнотолерантных установок;
- сравнительный анализ народных игр, игрушек, произведений народного искусства;
- игровые упражнения и этюды с использованием народных музыкальных инструментов;
- музыкально-дидактические и музыкально-двигательные игры;
- музыкально-творческие игры-импровизации, включающих исполнение на народных (детских) музыкальных инструментах;
- танцевальные импровизации с использованием сюжетного оформления;
- чтение сказок с выполнением музыкально-развивающих заданий;
- хороводы, народные танцы;
- самостоятельный подбор выразительных средств в музыкальных зарисовках;
- чтение сказок народов Урала, сказов П.П. Бажова;
- разучивание малых фольклорных форм.

Средства

Народные промыслы и ремесла Урала. (*уральская роспись на бересте, дереве, посуде, металлических подносах, каслинское литье*). Традиционные изделия мастеров-ремесленников Урала, их разнообразие, национальный колорит.

«Уральская роспись по дереву, бересте, металлу». История возникновения искусства бытовой росписи на Урале. Домашняя утварь: деревянные шкатулки, коромысла, прялки, сундуки, берестяные туеса, металлические подносы. Особенности уральской росписи.

Камнерезное искусство Урала. Отражение профессии камнереза в сказках П.П. Бажова. Уральские поделочные камни: малахит, родонит, агат, яшма. Основные элементы ювелирных изделий. «Сказы, спрятавшиеся в уголке малахитовой шкатулки». Драгоценные камни Урала, их свойства и способы обработки. Ювелирные изделия.

«Художественное литье». Каслинское чугунное литье. Изделия каслинских мастеров. Художественные решетки и ограды города Екатеринбурга. Узоры в изделиях каслинских мастеров.

«Уральский фарфор». Посуда уральских фарфоровых заводов. Столовый, чайный, кофейный сервизы. Сысертский и Богдановичский фарфоровые заводы. Урало-сибирская роспись. Мотивы уральской росписи в узорах на посуде. Нижнетагильский поднос.

Художественные материалы, инструменты, способы создания образа, произведения. Разнообразие и красочность материалов, используемых в художественном творчестве края.

Пейзажная живопись, отражающая эмоциональную связь человека с природой.

Бытовая живопись, отражающая характер нравственно-эстетических отношений между людьми и способы, регулирующие их. Уральская роспись по дереву.

Натюрморт, малая скульптура, декоративно-прикладное искусство.

Национальный колорит в различных видах художественной деятельности: лепка, рисование.

Общее и специфическое через знаково-символические различия, отраженные в предметах-образах, одушевленных талантом художника. Способы творческого перевоплощения.

Народная игрушка (кукла и др.). История изготовления народной игрушки.

Выставка народно-прикладного искусства.

Музыкальный фольклор народов Урала: пестушки, песни. Народные песни (календарные, лирические, обрядовые). Игровой фольклор. Хоровод: хореографический (движение), песенный, драматический (разыгрывание сюжета).

Музыкальная жизнь Урала - часть русской национальной культуры.

Уральские композиторы. Репертуар современных уральских композиторов для детей. Жанровая палитра, опора на традиции Уральского народного фольклора.

Великий русский композитор П.И. Чайковский родился на Урале (г. Алапаевск).

Уральский народный хор, его состав: оркестр народных инструментов, танцевальная группа, хор;

Уральская консерватория имени М. Мусорского, где учатся музыканты, композиторы и исполнители.

Филармония г. Екатеринбурга. Симфонический оркестр.

Сказочный Урал.«Сказы П.П. Бажова». Творчество уральского писателя П.П. Бажова. Образ жизни горнозаводских людей в сказах писателя. Язык сказов. Устаревшие слова, их значение. Сравнительная характеристика главных действующих лиц сказов: «Малахитовая шкатулка», «Золотой волос», «Синюшкин колодец», «Голубая змейка». Характерные герои сказов, литературных произведений об Урале.

Сказки Д.Н. Мамина – Сибиряка: «Серая Шейка», «Сказка про зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост», «Аленушкины сказки». Единство содержания и художественной формы произведений. Добро и зло, трусость, храбрость, хитрость в сказках писателя.

Фольклор народов Урала (поэтический, литературный) для детей: сказки, считалки, потешки, прибаутки, пословицы, поговорки. Характерные герои фольклора, сказок об Урале.

Мифология коренных народов Урала. Образы добра и зла, основные представления об устройстве мира в мифологии народов Урала.

Художественный образ растения, животного, природных явлений, человека в литературных произведениях, народном фольклоре. Способы создания образов в литературе: эпитеты, сравнения, метафоры и др.

Музыкальные произведения:

Уральские народные песни: «Веночек, мой веночек», «Возле нас зеленый сад», «Ой, вы кумушки, мои подруженьки», «Ты шкатулка моя».

Уральские песни: «Вдоль по речке, по Самарке», «Возле нас зеленый сад», «Како у нас-то в мастерской», «По лужку было лужочку», «Птичка, ты пташечка», «Ты шкатулка моя», «Уж ты Веснушка-весна», «Усень, усень»; уральская песня в обработке Н.Голованова «Уж ты прялица, ты коковица»; Шутов И. «Уральская рябина», «Урал».

Уральские частушки: Шайтанская песенная кадриль.

Слушание музыки

Сорокин М. «Олина полька», «Про зайку Зая» (Колыбельная), М. В. Горячих «Мама побранила, мама похвалила». Детям о детях / Педагогический репертуар юного пианиста. - Свердловск: Екатеринбургские композиторы, 1995 - 55 стр.

Смирнова И. «Плакса», «Засоня», «Весельчак», «Шалунишка», «Трусишка», «Ябеда», «Почемучка», «Забияка», «Мечтатель», «Упрямец», «Умница». Смирнова И.Л. Забавные портреты: Сборник фортепианных пьес для детей / Урал. Гос. пед. ун-т. Екатеринбург, 1999. -20с.

Вызов А. «Дождь», «Разбойники». Детям о детях / Педагогический репертуар юного пианиста. Свердловск: Екатеринбургские композиторы, 1995.- 55 стр.

Смирнова И. «Полька», «Вальс». Смирнова И.Л. Вариации для фортепиано на темы любимых детских песен. Полька. Вальс / Уральский государственный педагогический университет. Екатеринбург, 1995. - 32с.

Манакова И. «Звук-шутник», «Загадочный звук», «Разноцветные звуки», «Сказочный звук». Манакова И.П., Смирнова И.Л. Волшебные звуки: Сборник песен и фортепианных пьес / Уральский государственный педагогический университет. Екатеринбург, 1996. - 50с.

Вызов А. «Шарманка». Детям о детях / Педагогический репертуар юного пианиста. Свердловск: Екатеринбургские композиторы, 1995.- 55 стр.

Кесарева М. «Старинная шкатулка». Пьесы уральских композиторов для фортепиано. Москва: Советский композитор, 1992.

Фридлиндер А. «По улицам слона водили». Пьесы уральских композиторов. М.: Советский композитор. 1992. - 88 стр.

Пение

Вызов А. Потешка «Кошка-повариха», дразнилка «Федя-медя». Басок М. «На печи». Вызов А. песня «Листопад». Басок М., Вызов А., Ниженский А. Хоры и песни для детей / Уральская государственная педагогическая консерватория им. М.П. Мусоргского. Екатеринбург, 1992. - 82с.

Родыгин Е. «Как у бабушки Петра». Родыгин Е. Избранные песни. Свердловск: Уральский рабочий. 1993. - 84стр.

Манакова И. «Колыбельная». Манакова И.П. Смирнова И.Л. Волшебные звуки: Сборник песен и фортепианных пьес / Уральский государственный педагогический университет. Екатеринбург, 1996. - 50с.

Русское народное творчество: «Сею, вею, посеваю», «Скоро Масленка придет», «Как на масляной неделе», «Дождик, лей, лей». Калужникова Т.И. Традиционный русский музыкальный календарь Среднего Урала. - Екатеринбург: Банк культурной информации, издательство Дома учителя. 1993. - 208стр.

Вызов А. Потешки: «Ди-ди-ли», «Пошла Дуня из ворот», «На липовой ноге» Манакова И., Смирнова И. «Петрушка». Манакова И.П., Смирнова И.Л. Волшебные звуки: Сборник песен и фортепианных пьес / Уральский государственный педагогический университет. Екатеринбург, 1996. - 50с.

Филиппенко А. «Уральский хоровод». Филиппенко А. В нашем садочку. Киев: Музична Украина, 1977. - 50 стр.

Русское народное творчество

«Коледка-коледка», «Славите, славите», «Мы давно блинов не ели», «Жаворонки прилетите»; частушки «Вот сегодня Троица». Т.И. Калужникова. Традиционный русский музыкальный календарь Среднего Урала. - Екатеринбург: Банк культурной информации, издательство Дома учителя.- 208 стр.

Знакомство детей с народными играми, народным музыкальным искусством, народными праздниками направлено на воспитание интереса к культуре своего этноса, других народов и национальностей

Развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о малой родине, накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном городе, о достопримечательностях родного города, участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях малой родины.

Чтение стихов о родном городе, Урале.

Знакомство детей с устным народным творчеством.

Сравнительный анализ произведений народного искусства, подведение к выводу о единстве социально-нравственных ценностей (например, ценности единства, дружбы членов семьи).

Произведения художественной литературы для чтения:

Бажов П.П. «Голубая змейка», «Малахитовая шкатулка», «Медной горы хозяйка», «Огневушка-Поскакушка», «Серебряное копытце», «Синюшкин колодец», «Хрупкая веточка».

Балдина Т. «Рябина».

Барадулин В.А. «Уральский букет».

Бедник Н. «Цветы на подносе».

Геппель Т. «Венок».

Гете И. «Цветы».

Лепихина Т. «Волшебное зеркало».

Мамин - Сибиряк Д. «Медведко», «Сказка про Комара Комаровича - Длинный Нос и про мохнатого Мишу-Короткий Хвост», «Притча о Молочке, овсяной Кашке и сером котике Мурке».

Мей Л. «В низенькой светелке».

Сказки народов Урала.

Русские сказки Урала:

Волшебные сказки - «Лягушка-царевна», «Марья Моревна», «Фефелищное сокола перышко».

Сказки про детей - «Как старикова дочь богатой стала», «Лутошечка», «Машенька и лесной бык», «Мороз Красный нос», «Снегурочка и медведь», «Снегурочка и серый волк».

Сказки про животных - «Бычок соломенничек», «Бобовое зернышко», «Заяц и еж», «Заяц и коза», «Конья голова», «Кот, воробей, петух и лиса», «Кот, воробей, петух и Жихарка», «Лиса и волк», «Лисичка со скалочкой», «Хитрая козонька».

Башкирские сказки – «Два барсука», «Курица и ястреб», «Лиса и петух», «Лиса сирота», «Медведь и пчелы», «Хан и Алдар».

Удмуртские сказки - «Глупый котенок», «Заяц и лягушка», «Заяц и лягушка», «Кошка и белка», «Ласточка и комар», «Мышь и воробей», «Охотник и змея», «Синица и журавль», «Синица и ворона», «Старик со старухой и береза».

Татарские сказки - «Гульчечек», «Три дочери».

Сказки народа коми - «Мышь и сорока», «Пройдоха».

Сказки народа манси (вогуллы) – «Воробушек», «зайчик». Сказки народа ханты – «Береста», «Брусника», «Медвежья трава», «Мышка», «Уголек».

Легенды и мифы.

Башкирские - «Большая медведица», «Млечный путь».

Марийские - «Как ворон землю мерил», «Как землю выловили».

Удмуртские: «Звезды», «Горы и доли», «О сотворении мира», «Охотник и змея», «Пятно на луне».

Уральские писатели детям.

Никонов Н. «Сказки леса».

Романовский С. «Батюшка Урал», «Как одевались в старину», «Повесть о стеклянном мальчике».

Солодухин В. «Цветы».

Федотов Г. «Узоры разнотравья».

Достижения ребенка

- ребенок проявляет интерес к произведениям поэтического и музыкального фольклора, декоративно-прикладного искусства Урала, художественных произведений уральских авторов для детей;
- ребенок способен ритмично и выразительно двигаться в русских народных танцах, хороводах, проявляя творчество, самостоятельность, может передать музыкально-игровой образ, способен организовывать русские народные музыкальные игры;
- ребенок способен импровизировать и выбирать средства для самовыражения, включаться в различные формы (в хороводах, играх, календарно-обрядовых, народных праздниках) коллективного музыкального творчества, связанного с жизнью уральского региона;
- ребенок проявляет чувство восхищения результатами культурного творчества представителей своей и других культур (музыка, танцы, песни, литературные произведения, национальный костюм, предметы декоративно-прикладного искусства и др.);
- ребенок проявляет чувство гордости от осознания принадлежности к носителям традиций и культуры своего края;
- ребенок проявляет интерес к художественно-эстетической стороне жизни человека на Урале в прошлом и настоящем;
- ребенок воссоздает в собственной изобразительно-творческой деятельности сюжетов произведений уральских писателей, народных сказок, сказов;
- ребенок самостоятельно применяет изобразительные умения и изобразительные средства для передачи колорита изделий уральских мастеров на основе материалов и техник художественно-изобразительной деятельности, традиционных для Среднего Урала.

Образовательная область «Физическое развитие»

Задачи воспитания и обучения детей

1. Развивать двигательный опыт ребенка с использованием средств ближайшего природного и социального окружения, стимулировать двигательную активность, стремление к самостоятельности, к соблюдению правил, через подвижные игры народов Урала.
2. Формировать полезные привычки здорового образа жизни с использованием местных природных факторов. Познакомить ребенка с определенными качествами полезных продуктов.
3. Развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений в традиционных для Урала спортивных играх и упражнениях.
4. Развивать представления ребенка о пользе закаливания, режиме жизни, о зависимости между особенностями климата Среднего Урала, погодных условий.

Формы совместной образовательной деятельности с детьми

- дидактические игры, моделирующие последовательность действий ребенка при организации подвижной игры, структуру спортивного упражнения;
- выставки детских или совместно подготовленных с родителями коллекций, картин, фотографий, проектов: «Полезные для здоровья предметы и вещи», «Обереги здоровья», «Наши добрые помощники» (об органах чувств) и др.;
- стихи, пословицы, поговорки о здоровье, закаливании, гигиене, культуре еды и др.;
- создание чудесной книги здоровья, книги витаминов;
- образовательные ситуации и игровые тренинги, обеспечивающие углубление представлений о правилах безопасного поведения и знакомство с приемами первой помощи в случае травмы;
- создание наглядных пособий (моделей, плакатов, макетов, коллажей), позволяющих закрепить представления о правилах безопасного поведения;
- тематические конкурсы, соревнования с участием детей и родителей на темы укрепления здоровья («Папа, мама, я - спортивная семья», «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья», «Безопасная улица» и др.);
- беседы, чтение детской художественной литературы, рассматривание картин, фотографий, просмотр видеофильмов, компьютерных презентаций о различных видах спорта традиционных для Среднего Урала, знаменитых спортсменах родного города, края;
- обсуждение с детьми их опыта организации совместных народных подвижных игр;
- рассматривание детских фотографий родителей, бабушек, дедушек, воспитателя на физкультуре, на соревнованиях; знаменитых спортсменов малой родины, родного края;
- подвижные игры народов Урала;
- устное народное творчество;
- ходьба на лыжах;
- катание на коньках;
- катание на санках;
- скольжение;
- элементы спортивных игр;
- краткосрочные, длительные проекты.

Средства

Игры народов Среднего Урала:

Русские – «Городки», «Гуси лебеди», «Жмурки», «Классы», «Краски», «Лапта», «Ляпки», «Молчанка», «Палочка-выручалочка», «Пятнашки», «У медведя во бору», «Фанты».

Башкирские – «Липкие пеньки», «Медный пень», «Палка-кидалка», «Стрелок», «Юрта».

Татарские – «Жмурки», «Займи место», «Кто первый», «Кто дальше бросит?», «Лисичка и курочки», «Мяч по кругу», «Перехватчики», «Продам горшки», «Серый волк», «Скок-перескок», «Спутанные кони», «Тимербай», «Хлопушки».

Удмуртские – «Водяной», «Догонялки», «Игра с платочком», «Охота на лося», «Серый заяц».

Марийские - «Биляша», «Катание мяча».

Коми – «Ловля оленей», «Невод», «Охота на оленей», «Стой, олень!».

Чувашские – «Штаидерт», «Кто вперед возьмет флажок», «Тума-дуй».

Спортивные игры:

«Городки», «Катание на лыжах», «Катание на санках» и др.

Достижения ребенка

- ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности: самостоятельно составляет простые варианты из освоенных физических упражнений и игр, через движения передает своеобразие конкретного образа, стремится к неповторимости, индивидуальности в своих движениях;
- ребенок способен придумывать композицию образно-пластического этюда по заданному сюжету, внося в нее (импровизационно) собственные детали и оригинальные «штрихи» воплощения образа;
- ребенок использует в самостоятельной деятельности, организует совместно с детьми разнообразные по содержанию подвижные игры народов Урала, способствующие развитию психофизических качеств, координации движений;
- ребенок с удовольствием делится своими знаниями об основных способах обеспечения и укрепления доступными средствами физического здоровья в природных, климатических условиях конкретного места проживания, Среднего Урала;
- ребенок владеет основами безопасного поведения: знает, как позвать на помощь, обратиться за помощью к взрослому; знает свой адрес, имена родителей, их контактную информацию; избегает контактов с незнакомыми людьми на улице; различает некоторые съедобные и ядовитые грибы, ягоды, травы, проявляет осторожность при встрече с незнакомыми животными; соблюдает правила дорожного движения; поведения в транспорте;
- ребенок проявляет интерес к подвижным и спортивным, народным играм традиционным для Урала;
- ребенок понимает значение укрепления здоровья и безопасного поведения.

Тематический план

1. Мой родной край.
2. Природные особенности Среднего Урала.
3. Культурные традиции народов Среднего Урала.
 - Символика родного города, края
 - Памятные места.
 - г. Екатеринбург – столица Урала.
 - Путешествие в прошлое города, края.
 - Екатеринбург - город будущего.
 - Встречи с интересными людьми.
 - Ярмарка.
 - Сказы П.П. Бажова.
 - Народные праздники.
 - Самоцветы Урала.
 - Декоративно-прикладное искусство народов Среднего Урала.

ПАРЦИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА «МАЛЫШИ КРЕПЫШИ»

Содержание парциальной программы «Малыши крепыши» является взаимодополнением к содержанию, психолого-педагогическим задачам образовательной области «Физическое развитие».

Программа позволяет ребенку легче адаптироваться в группе сверстников, создает условия для самовыражения, объединяет детей группы совместной деятельностью, способствует повышению уверенности в своих силах, появлению сплоченности, знакомит с навыками саморегуляции.

С помощью данной программы мы хотим ввести ребенка в сложный мир человеческих взаимоотношений со сформировавшимся бережным отношением к своему здоровью.

Цель данной программы: формирование у детей правильного отношения к своему здоровью, повышение социально-психологической культуры ребенка, повышение социально-психологической компетенции его родителей.

Решаются следующие задачи:

- 1) формирование и развитие общественно значимых навыков здорового образа жизни;
- 2) развитие личности ребенка в деятельности, управляемой системой мотивов, вхождение ребенка в новую самостоятельную среду
- 3) формирование благоприятной среды воспитания и обучения с учетом возрастных особенностей личности;
- 4) обучение детей нормам и правилам поведения, приемлемым в обществе и позволяющим сохранить свое здоровье и здоровье окружающих;
- 5) стимулирование доброжелательного отношения ребенка к социальной действительности;
- 6) развитие эмоционально-волевой сферы ребенка (формирование у детей положительного отношения к себе (адекватная самооценка) и окружающим; формирование волевых качеств ребенка)
- 7) развитие эмоциональной сферы детей – умение понимать и принимать свои эмоции, выражать их приемлемыми способами;
- 8) обучение детей навыку оценки своих и чужих поступков;
- 9) развитие коммуникативных навыков; сплочение коллектива детей;

Принципы построения программы:

- 1) доступность предлагаемого материала, соответствие возрастным особенностям детей;
- 2) систематичность и последовательность в приобретении знаний и умений;
- 3) непрерывность;
- 4) целенаправленность;
- 5) научность;
- 6) придание обучению развивающего характера;
- 7) комплексность обучения (дети и родители);
- 8) личностно-ориентированный подход к детям;
- 9) творческий и индивидуальный подход к решению проблемы.

Программа создана с учетом возрастных особенностей дошкольников, удовлетворяет их естественную потребность в развитии, самореализации, способствует всестороннему развитию личности, дополняет базисную программу воспитания и обучения в детских дошкольных учреждениях.

В программе используются различные методы обучения: сказки, игры, игровые упражнения, беседы, художественное слово.

Игры, задания, упражнения, сказки позволяют сформировать у детей правильное отношение к своему здоровью, а также способствуют развитию умений и навыков, которые позволят успешно взаимодействовать с окружающей средой и людьми. Дети научатся понимать, при каких условиях среда обитания безопасна для жизни и здоровья. Занятия по данной программе будут способствовать формированию самосознания детей, знанию норм и правил поведения, развивать эмоциональную сферу детей.

Программа включает 2 основных блока:

1 блок «Я и мое здоровье»:

- формирование основы здорового образа жизни.
- понятие «семья»;
- межличностные отношения в обществе;
- понимание разных эмоциональных и физических состояний людей;
- развитие эмоциональной сферы;
- развитие коммуникативных способностей;

2 блок «Я и опасные ситуации»:

- умение себе помочь;
- умение вести себя в экстремальных ситуациях.

2. Работа с родителями. Параллельно с занятиями для детей проводятся лекции для родителей, в которых содержится профилактическая информация, а также информация о знаниях и навыках, полученных детьми, с целью их использования в повседневной жизни ребенка и закрепления дома. Оформляется стенд с информацией в родительском уголке.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Время проведения	Участники	Тема
<i>Старшая группа (5–6 лет)</i>			
*	сентябрь	родители	«Знакомство с программой»
1	сентябрь	дети	«Какой я?»
2	октябрь	дети	«Я и другие»
3	ноябрь	дети	«Телевизор и компьютер»
4	декабрь	дети	«Скука – интерес»
5	январь	дети	«Режим дня»
6	февраль	дети	«Сила воли»
7	март	дети	«Лекарства – друзья, лекарства – враги»
8	апрель	дети	«Когда тебе грозит опасность»
9	май	дети	«Помогу себе сам»
*	май	родители	«Играем вместе с детьми»

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

В организационном разделе Программы описана система условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- материально-технического обеспечения;
- методических материалов и средств обучения и воспитания;
- режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, образовательных потребностей;
- традиционных событий, праздников, мероприятий;
- организации развивающей предметно-пространственной среды.

Организованная образовательная деятельность с детьми проводится в виде образовательных развивающих проблемно-игровых и практиках ситуаций в соответствии с образовательными областями и направлениями физического, социально-личностного, познавательного и художественно-эстетического развития детей. Образовательные ситуации носят преимущественно интегративный, эблемно-поисковый характер, предполагают познавательное общение, совместную деятельность с воспитателем и активную самостоятельность детей в решении задач (социальных, коммуникативных, художественных, двигательных, экологических, творческих и пр.), личностно- ориентированный подход педагога.

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфере развития.

3.1. Материально-техническое обеспечение образовательной программы

ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ: СТАРШИЙ

Модуль	Оборудование и материалы	Количество
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
Модуль «Семья»	Автомобили крупного размера	3
	Куклы крупного размера	-
	Куклы среднего размера	2
	Куклы девочки и мальчики	5
	Кукольный домик	1
	Кукольные коляски	-
	Кукольная кровать	1
	Кукольная одежда	3
	Куклы - младенцы	1
	Мебель для кукол	1
	Наборы кухонной и чайной посуды	4
	Коробки разной величины	9
	Стол	10
	Стулья	26
	Набор кукольных постельных принадлежностей	2
	Модуль - основа для игры «Кухня »	1
Модуль «Профессии»	Модуль - основа для игры «Мастерская»	1
	Модуль - основа для игры «Парикмахерская»	1
	Модуль - основа для игры - Поликлиника	1
	Настольный футбол	2
	Настольный хоккей	-
Модуль «Магазин»	Модуль - основа для игры «Магазин»	1
	Набор продуктов для магазина	3
	Чековая касса игровая	1
	Весы	-
Модуль «Демонстрационный материал»	Распорядок дня	1
	Уроки доброты	1
	Эмоции	1
	Государственные символы	1
	Национальные костюмы народов мира	1
	Бытовая техника	1
	Наш дом	1
	Мебель	1
	Посуда	1
	Одежда	1
	Профессии	1
	Глобус	1
	Армия России. Военно-воздушные силы	1
	Армия России. Военно-морской флот	1
	Армия России. Сухопутные войска	1
	Защитники отечества	1
	Зимние виды спорта	1
	Летние виды спорта	1
Набор военной техники (мелкого размера)	1	
Набор фантастических персонажей	1	
Модуль «Труд»	Пазлы средние	3

	Пазлы мелкие	3
Модуль «Безопасность»	Макеты улиц	-
	Лото «Дорожные знаки»	-
	Д/И «Светофор»	1
	Д/И «Безопасность на дороге»	1
	Набор «Железная дорога»	1
	Набор дорожных знаков	1
	Жезл	1
	Парковка трехъярусная для машин	1
	Светофор маленький	1
Образовательная область «Познавательное развитие»		
Модуль «Мир природы»	Телевизор	1
	Магнитофон	1
	DVD – проигрыватель	1
	Набор принадлежностей для наблюдения за насекомыми и мелкими объектами	1
	Набор пробирок большого размера	-
	Набор фигурок животных жарких стран с реалистичными изображением и пропорциями	2
Модуль «Демонстрационный материал»	Грибы	1
	Овощи	1
	Фрукты	1
	Деревья	1
	Ягоды	1
	Дикие животные	1
	Птицы	1
	Домашние животные	1
	Насекомые	1
	Водные обитатели	1
	Природные явления	1
	Лесные ягоды	1
	Ядовитые грибы	1
	Съедобные грибы	1
Кустарники	1	
Модуль «Шаги в математике»	Домино логическое с разной тематикой	1
	Карточки с цифрами	1
	Полоски (сравнение по длине, по ширине)	1
	Счетный материал (прямоугольники, круги, квадраты, овалы, треугольники, яблоки, морковки, грибы, елочки, груши)	20
	Шашки	3
	Геометрическое лото	2
	Математическое лото	2
	Набор для экспериментирования с водой	1
Наборы для экспериментирования с песком	1	
Образовательная область «Речевое развитие»		
Модуль «Связная речь»	Сюжетные картинки	1
	Кубики с буквами	1
	Букварь для самых маленьких	1
	Плакат «Алфавит»	1
	Вертушки	6
	Логопедическое лото	1

	«Парные картинки»	1
	«Цепочки слов»	2
	Зеркало	1
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
Модуль «Демонстрационный материал»	Мольберт двухсторонний	1
	Изделия народных промыслов	4
	Матрешка пятикукольная	1
	Народное творчество	1
	Гжель	1
	Дымковская игрушка	1
	Жостовская роспись	1
	Хохломская роспись	1
	Филимоновская роспись	1
	Репродукции художников	1
	Бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.)	
	Вата	2
	Поролон	+
	Текстильные материалы (ткань, верёвочки, шнурки, ленточки и т.д.)	+
	Природные материалы (шишки, мох, желуди, семена арбуза, дыни, клёна и др., сухоцветы, скорлупа орехов, яичная и др.)	+
	Ножницы с тупыми концами	25
	Кисти	50
	Клей	25
	Мольберт	1
	Наборы цветных карандашей	25
	Гуашь	30
	Акварель	25
	Цветные восковые мелки	22
	Индивидуальные палитры для смешения красок	25
	Баночки для промывания кисти от краски	16
	Бумага для рисования разного формата	+
	Пластилин	25
	Доски для лепки	25
	Стеки	30
	Розетки для клея	4
	Подносы для форм и обрезков бумаги	4
	Большие клеёнки для покрытия столов	4
Навесные валики с рулонами бумаги	-	
Школьные мелки для рисования на доске и асфальте	5	
Образовательная область «Физическое развитие»		
Модуль «Юный спортсмен»	Дорожки массажные	1
	Палка гимнастическая	-
	Мячи большие	1
	Мячи резиновые средние	3
	Мячи разноцветные пластмассовые	10
	Обручи	1
	Скакалка	3
	Мешочки с грузом (150-200 гр.)	-
	Мешочек с грузом большой (400 гр.);	-

	Ленты	-
	Флажки	2
	Кольцеброс	2
	Набор разноцветных шариков	1

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ: СТАРШИЙ

Направление реализации образовательной области	Программа	Количество	Методические пособия	Количество	Учебно-наглядные пособия и материалы	Количество
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»						
«Игровая деятельность»	«Детство»	9	Л.М.Щипицына «Азбука общения» С.-П. «Детство - Пресс» 2011 год.	1	Нищева Н.В. Все работы хороши: альбом. - СПб.: «Детство - Пресс».2010.	1
«Дошкольник входит в мир социальных отношений»			Воспитание духовности через приобщение дошкольников к традиционной праздничной культуре русского народа. Антонова Г.А. Ельцова О.М. -СПб.: «Детство - Пресс» 2012 -336с	1	Нищева Н.В. Кем быть?: альбом. - СПб.: «Детство - Пресс».2010.	1
			Н.Н.Кондратьева «Мы»	1	Горская А.В. Правила - наши помощники. - СПб.: «Детство - Пресс».2010.	1
				1	Нищева Н.В.Мы едем, едем, едем...Виды транспорта: предметные картинки: игры: Конспекты занятий. - СПб.: «Детство - Пресс» 2010.	1
«Развиваем ценностное отношение к труду»						Наше дежурство: наглядно-дидактическое пособие
«Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе»	Н.Н.Авдеева «Безопасность» С.-П., «Детство-Пресс» 2002	1				
	В.К.Полынова «Основы безопасности жизнедеятельности»	1				

			С.-П., «Детство - Пресс» 2009			
			Т.А.Шорыгина Программа «Светофор». - СПб:ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2011	1		
			Е.Я.Хабибуллина. Дорожная азбука в детском саду. - СПб «Детство - Пресс» , 2011	1		
			Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры СПб.: «Детство - Пресс» , 2011.	1		
			Авдеева Н.Н. КнязеваН.Л. Безопасность. Учебное пособие по ОБЖ детей старшего дошкольного возраста – СПб.: «Детство - Пресс» , 2013 -144с.	1		
Образовательная область «Познавательное развитие»						
«Развитие сенсорной культуры»	«Детство»	9	Бондаренко Т.М. Организация непосредственно- образовательной деятельности в подготовительной группе. ОО «Познание»	1	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию для детей 5- 6 лет: наглядно- дидактическое пособие. - СПб.: «Детство – Пресс», 2010.	1
«Формирование первичных представлений о себе, других людях»	«Детство»	9	Л.М.Щипицына «Азбука общения» С.- П. «Детство – Пресс» 2011 год.	1	Погода: наглядно- дидактическое пособие / Методическое сопровождение разработано А.В. Евстратовой	1
«Ребенок открывает мир природы»	«Детство»	9	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по	1		

			<p>формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. - СПб.: «Детство - Пресс» 2011.</p> <p>Т.М.Бондаренко Экологические занятия с детьми 5 - 6 лет. - Воронеж: ТЦ Учитель, 2004год.</p>	1	<p>Нищева Н. В. Четыре времени года: наглядно-дидактическое пособие. - СПб.: «Детство - Пресс», 2010.</p>	1
«Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем»	«Детство»	9	<p>Логика и математика для дошкольников / авт.-сост Е.А.Носова, Р.Л. Непомнящая - СПб.: Издательство «Детство - Пресс» 2000.</p>	1	<p>Логические блоки Дьенеша: наглядно-дидактическое пособие / Методическое сопровождение разработано З. А. Михайловой. - СПб.: Корвет, 2011.</p>	13
			<p>Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н. Математика - это интересно. Игровые ситуации для детей дошкольного возраста. Диагностика освоенности математических представлений: методическое пособие для педагогов ДОУ. - СПб.: Издательство «Детство – Пресс» 2011.</p>	1	<p>Цветные счетные палочки Кюизенера: наглядно-дидактическое пособие / Методическое сопровождение разработано З. А. Михайловой, И. Н. Чеплашкиной. - СПб.: Корвет, 2011.</p>	12
			<p>З.А.Михайлова Математика от трёх до семи. - СПб «Детство - Пресс» 2003год.</p>	1	<p>Я учу дни недели: игра / Методическое сопровождение разработано А.В. Евстратовой. -СПб.: Оксва, 2011.</p>	1
			<p>Е.А.Носова Логика и математика. - СПб «Детство - Пресс» 2000</p>	1		
Образовательная область «Речевое развитие»						

«Владение речью как средством общения и культуры». «Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи». «Обогащение активного словаря»	«Детство»	9	Т.М. Бондаренко. Организация непосредственно образовательной деятельности в подготовительной группе детского сада. "Коммуникация", "Чтение", 2012.	1	Нищева Н.В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1: альбом. - СПб.: «Детство - Пресс».2009. Нищева Н.В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 2: альбом. -	1 1
«Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха»	«Детство»	9	Д.Г.Шумаева Как хорошо уметь читать! - СПб «Детство - Пресс» 2007 Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста, Т.Б.Полянская, Детство-пресс, 2010 О.Г.Ивановская «Звуки на все руки» С.-П.»Детство-пресс»2003	1 1 1	СПб.: «Детство - Пресс».2009.	
«Знакомство с книжной культурой, детской литературой»	«Детство»	9	Л.А.Литвинцева «Сказка как средство воспитания дошкольника» С.-П. «Детство-пресс» 2012г.	1		
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»						

Развитие продуктивной деятельности и детского творчества	«Детство»	9	Интегрированная программа художественно-эстетического развития дошкольников. Н.В.Дубровская, Детство-пресс, 2010	1		
			Развитие воображения дошкольника, О.М.Дьяченко, изд. Мозаика-синтез, 2008	1		
			Т.М. Бондаренко. Организация непосредственно образовательной деятельности в подготовительной группе детского сада. "Художественное творчество", 2012	1		
в рисовании			Н.А.Курочкина «Знакомство с натюрмортом» С.-П., «Акцидент» 2000	1		
в аппликации			Объемная аппликация, И.М.Петрова, Детство-пресс, 2008	1		
			Петрова И.М. объёмная аппликация. Методическое пособие для воспитателей. СПб.: «Детство - Пресс», 2006	1		
			И.М.Петрова «Волшебные полоски»С.-П. «Детство-Пресс» 2009год.	1		
И.П.Петрова «Аппликация для дошкольников» С.-П. «Детство-Пресс» 2009	1					
в конструировании			Новицкая. С.А. Поделки из бумаги. Совместное	1		

			творчество педагога и дошкольника. СПб.: «Детство - Пресс», 2012			
			Соколова С.В. Оригами для дошкольников. Методическое пособие для воспитателей. СПб.: «Детство - Пресс», 2011.	1		
			Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в д.саду»	1		
			Л.М. Салагаева «Объёмные картинки» С.-П., «Детство-пресс» 2008	1		
			Н.В. Шайдурова «Учимся делать открытки» С.-П., «Детство-пресс» 2010	1		
			Декоративные тарелки. Л.М. Салагаева, Детство-пресс, 2010	1		
«Музыка»	«Детство»	9	Гогоберидзе А. Г., Деркунская В. А. «Детство с музыкой»	1		
Образовательная область «Физическое развитие»						
«Двигательная деятельность»	«Детство»	9	Сайкина Е.Г., Фирилева Ж.Е. физкульт - привет минуткам и паузам! Сборник физ. упражнений для дошкольников и школьников. Учебно-методическое пособие для педагогов школьных и дошкольных учреждений. - СПб.: «Детство - Пресс» 2005.	1		

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ

Направление реализации образовательной области	Программа	Кол-во	Методические пособия	Кол-во
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»				
	Поликультурное детство. - Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014. – 321 с.			1
	«»Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2013г. –103с.	1	Азбука безопасности на дороге. Образовательная программа по формированию навыков безопасного поведения детей дошкольного возраста в дорожно-транспортных ситуациях. – Толстикова О.В., Гатченко Т.Г. - Екатеринбург: ГБОУ ДПО СО «ИРО». – 75 с.	1
Образовательная область «Познавательное развитие»				
	Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2013г. –103с.			1
	Поликультурное детство. - Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014. – 321 с.			1
Образовательная область «Речевое развитие»				
	Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2013г. –103с.			1
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»				
	Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми	1	Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста. Литературное творчество народов Урала / Сост. Толстикова О.В. Екатеринбург: ИРРО. – 2009г. – 188 с.	1

	дошкольного возраста. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2013г. –103с.			
Развитие продуктивной деятельности в конструировании	«LEGO в руках ребенка - открывая будущее», разработанная педагогическим коллективом и апробируемая в рамках базовой площадки ГАОУ ДПО СО «ИРО» авторская программа.			1
Музыка	«Ладушки» И. М. Каплунова, И. А. Новоскольцева	1		
Образовательная область «Физическое развитие»				
	Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2013г. –103с.	1	Подвижные игры народов Урала для детей дошкольного возраста / Сост. Крыжановская Л.А.. - Екатеринбург: ГБОУ ДПО СО «ИРО». – 2011г. – 36 с.	1
	Я и мое здоровье.- Программа валеологического развития дошкольников трех до семи лет. - И.В. Ланских, С.Н. Уланова			1

3.3. Режим дня и распорядок дня

Рационально построенный и организованный режим в ДОУ является важным фактором, обеспечивающим своевременное и гармоничное физическое и психическое развитие детей, оптимальный уровень работоспособности, а также предупреждает развитие утомления и повышает общую сопротивляемость организма.

Режим дня разработан на основе рационального, четкого чередования бодрствования, сна, питания, различных видов деятельности, повторяющихся ежедневно в определенной последовательности, определяющий их продолжительность, регулярность. Ритмичность режима обусловлена биологическими ритмами: околосуточными, сезонными. Околосуточные биологические ритмы – индивидуальные проявления в чередовании бодрствования и сна, ритма работы пищеварительного тракта, дыхания, показателей умственной и физической работоспособности в течение дня.

Физиолого-гигиенической основой режима дня в ДОУ являются:

- уровень работоспособности клеток коры головного мозга, поэтому так важно не превышать предел работоспособности центральной нервной системы, а также обеспечить полное функциональное восстановление ее после работы;
- степень морфофункциональной зрелости организма определяет содержание режима дня и длительность основных его элементов, среди которых выделяют

следующие:

- сон;
 - пребывание на открытом воздухе (прогулки);
 - образовательная (непосредственно образовательная) деятельность;
 - игровая деятельность и занятия по собственному выбору (чтение, занятие музыкой, рисованием и другой творческой деятельностью, спорт);
 - самообслуживание,
 - приемы пищи;
 - личная гигиена.
- учет сезонных ритмов, в соответствии с которыми разработаны 2 типа сезонных режимов дня (холодный период, теплый период).

В ходе составления режима дня учтены:

- возрастные особенности высшей нервной деятельности детей старшего дошкольного возраста (изменение предела работоспособности клеток коры головного мозга определяет общее количество часов и продолжительности отрезков сна и бодрствования);
- возрастные особенности в работе пищеварительной системы дошкольников, которые регламентируют количество кормлений (приема пищи) в течение дня;
- индивидуальные особенности: детям с возбудимой и слабой нервной системой предусматривается увеличение количества времени на сон (спать больше, отдыхать чаще);
- возрастные потребности детей в движениях: суточное количество движений (при ходьбе, беге, прыжках и др.);
- время года, климатические условия.

Педагогическое значение режима дня для полноценного развития ребенка-дошкольника:

- средство предупреждения утомления детей;
- фактор формирования физического и психического здоровья;
- средство формирования личной гигиены;
- условие безопасной жизнедеятельности;
- средство формирования личностных качеств ребенка;
- условие адаптивного поведения.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

При проведении режимных процессов соблюдаются следующие **правила**:

1. Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании).
2. Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.

3. Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
4. Формирование культурно-гигиенических навыков.
5. Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
6. Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
7. Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные **принципы** построения режима дня:

1. Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
2. Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в ДОУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня
3. Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.

Организация сна

При недостатке сна 1,5 ч в сутки выносливость нервных клеток у детей ослабевает, наступают снижение активности, вялость. Длительное недосыпание может привести к невротическим расстройствам. Поэтому общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12-12,5 часов, из которых 2,0-2,5 часа отводят дневному сну.

При организации сна учитываются следующие **правила**:

1. В момент подготовки детей ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 мин до сна.
2. Первыми за обеденный стол садятся дети с ослабленным здоровьем, чтобы затем они первыми ложились в постель.
3. Спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3-5 градусов.
4. Во время сна детей присутствие воспитателя в спальне обязательно.
5. Не допускается хранение в спальне лекарства и дезинфицирующих растворов.
6. Необходимо правильно разбудить детей; дать возможность 5-10 минут полежать, но не задерживать их в постели.

Организация прогулки

Ежедневная продолжительность прогулки детей в ДОУ составляет около 4-4,5 часов. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже - 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится для детей 5-7 лет - при температуре воздуха ниже - 20°C и скорости ветра более 15 м/с.

Прогулка состоит из следующих *частей*:

- наблюдение,
- подвижные игры,
- труд на участке,
- самостоятельная игровая деятельность детей,
- дидактические, сюжетно-ролевые игры,
 - индивидуальная работа с детьми воспитателя, специалистов.

Чтобы дети не перегревались и не простужались, выход на прогулку организовывается подгруппами, а продолжительность регулируется индивидуально, в соответствии с возрастом, состоянием здоровья и погодными условиями. Детей учат правильно одеваться, в определенной последовательности.

В зависимости от предыдущего занятия и погодных условий – изменяется и последовательность разных видов деятельности детей на прогулке. Так, если в холодное время дети находились на занятии, требующем больших умственных усилий, усидчивости, на прогулке необходимо вначале провести подвижные игры, пробежки, а затем перейти к наблюдениям. Если до прогулки было физкультурное или музыкальное занятие, то начинают с наблюдений, спокойных игр.

Организация питания.

В ДОУ для детей организуется 4-х разовое питание. Контроль за качеством питания (разнообразием), витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов возлагается на бракеражную комиссию.

В ДОУ осуществляется работа с сотрудниками по повышению качества, организации питания, с родителями воспитанников в целях организации рационального питания в семье, с детьми, посещающими дошкольное образовательное учреждение по формированию представлений о правильном питании и способах сохранения здоровья. Для обеспечения преемственности питания родителей информируют об ассортименте питания ребенка, вывешивая ежедневное меню за время пребывания в ДОУ.

Выдача готовой пищи разрешается только после снятия пробы медицинским работником с обязательной отметкой вкусовых качеств, готовности блюд и соответствующей записи в бракеражном журнале готовых блюд. Вес порционных блюд соответствует выходу блюд, указанному в меню-раскладке.

В процессе организации питания решаются *задачи гигиены и правил питания*:

- мыть руки перед едой
- класть пищу в рот небольшими кусочками и хорошо ее пережевывать
- рот и руки вытирать бумажной салфеткой
- после окончания еды полоскать рот кипяченной водой

Для того чтобы дети осваивали *нормы этикета*, стол сервируют всеми необходимыми приборами: тарелкой, ножом, вилкой, столовой и чайной ложками. На середину стола ставят бумажные салфетки, хлеб в хлебнице.

В организации питания, начиная с средней группы, по желанию, дети принимают участие в дежурстве. Учитывается и уровень самостоятельности детей. Работа дежурных сочетается с работой каждого ребенка: дети сами могут убирать за собой тарелки. Огромное значение в работе с детьми имеет пример взрослого. Исходя из этого, предъявляются высокие требования к культуре каждого сотрудника ДОО.

Организация совместной деятельности

Совместная деятельность – деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время.

Отличается *наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации* (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности).

Предполагает *индивидуальную, подгрупповую и групповую формы* организации работы с воспитанниками.

Организация самостоятельной деятельности

Самостоятельная деятельность:

1) свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;

2) организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

Самостоятельная деятельность детей 3-7 лет (игры, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Режим дня детей старшего дошкольного возраста
ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД

Время
0 – 8.50.
8.50 – 9.00
9.00 – 11.00.
– 12.10
13.00 –15.00
15.00 – 15.10
15.10 – 16.00

Режим дня детей старшего дошкольного возраста
ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД

Прием и осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика	7.30-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.45
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.45-9.40
Прогулка (игры, наблюдения, труд, воздушные, солнечные процедуры)	9.40-12.15
Возвращение с прогулки	12.15-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Подъем, воздушные и водные процедуры	15.00-15.15
Самостоятельные игры	15.15-16.10
Подготовка к полднику, полдник	16.10-16.30
Самостоятельные игры, подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.30-18.00

**Структура развивающих образовательных ситуаций на игровой основе
на 2018-2019 учебный год**

<i>Старшая группа</i>	
Дни недели	Группа № 7
Понедельник	9.10 – 9.35 Познавательно-исследовательская деятельность (Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование.) 9.50 – 10.15 Изобразительная деятельность (Лепка/Рисование/Аппликация) 11.00 – 11.25 Двигательная деятельность Физическая культура на свежем воздухе
Вторник	9.10 – 9.35 Познавательно-исследовательская деятельность (математическое и сенсорное развитие) 10.10 – 10.35 Двигательная деятельность Физическая культура
Среда	9.00 – 9.25 Коммуникативная деятельность Развитие речи 9.35 – 10.00 «Я и моё здоровье» (1 раз в месяц) / «Детство с родным городом», «Поликультурное Детство» 1 р./мес. 10.25 – 10.50 Двигательная деятельность Физическая культура
Четверг	9.00 – 9.25 Изобразительная деятельность (конструирование) 9.35 – 10.00 Музыкальная деятельность Музыка 10.35 – 11.00 Коммуникативная деятельность Подготовка к обучению грамоте
Пятница	9.00 – 9.25 Чтение художественной литературы 9.45 – 10.10 Музыкальная деятельность Музыка 10.20 – 10.45 Познавательно-исследовательская деятельность (познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения)

3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда рассматривается как часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т. п.), материалами, оборудованием и инвентарем, для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) ДОУ обладает свойствами открытой системы и выполняет:

- *образовательную,
- *развивающую,
- *воспитывающую,
- *стимулирующую функции.

Цели организации РППС в ДОУ, обеспечить:

охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей;

максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы и прилегающей территории, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей;

построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

создание условия для совместной и самостоятельной деятельности детей и мотивации;

открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей);

построение развивающего пространства ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка;

создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ для образования детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;

учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

учет возрастных особенностей детей.

Для реализации образовательного потенциала РППС как элемента образовательной среды классифицировано предметное содержание на функциональные группы (модули), нацеленные на решение образовательных задач.

Функциональный модуль – это группа компонентов материалов, оборудования и инвентаря по видам детской деятельности для организации пространства (группы, уличного участка и т.п.) для решения психолого-педагогических (задач образовательных областей).

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО соответствует требованиям ФГОС ДО: содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Особенности организации РППС

Насыщенная развивающая, предметно-пространственная среда ДОО является основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка.

Вся организация образовательного процесса ДОО предполагает свободу передвижения ребенка по всему зданию, а не только в пределах своего группового помещения. Детям доступны все функциональные развивающие пространства ДОО. Особое внимание в ДОО уделено организации пространства для самостоятельной деятельности детей не только в групповых помещениях, но и в спальнях, раздевалках, холлах. Все это способствует эмоциональному раскрепощению, укрепляет чувство уверенности в себе и защищенности.

В помещениях детского сада (зал, кабинет учителя-логопеда) находятся специальные информационно-коммуникационные, интерактивные средства, позволяющие усиливать эффект погружения в воображаемую ситуацию с помощью проекций виртуальной реальности, мультимедийных презентаций.

Значительную роль в развитии дошкольника играет *искусство*, поэтому в оформлении детского сада большое место отводится изобразительному и декоративно-прикладному искусству, в том числе оформлению интерьера руками детей (продуктами их деятельности), что предоставляет возможность дошкольникам полностью использовать среду и принимать активное участие в ее организации.

Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3-5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. Предусмотрены «уголки уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать. Такие уголки созданы, с помощью перегородок, ширм, стеллажей.

В группе создаются различные центры активности:

- «Центр познания» обеспечивает решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);

- «Центр творчества» обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);

- «Игровой центр», обеспечивающий организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр;

- «Литературный центр», обеспечивающий литературное развитие дошкольников;

- «Спортивный центр», обеспечивающей двигательную активность и организацию здоровьесберегающую деятельность детей.
- Центр LEGO-конструирования.

Развивающие свойства элементов РППС:

- Благодаря своему высокому развивающему потенциалу, игровые средства в ДОУ могут быть использованы для детей с различным уровнем развития.

- Развивающие возможности элементов РППС ДОУ характеризуются оценкой их «развивающего потенциала» - чем выше этот потенциал, тем выше развивающие возможности. Степень этого потенциала можно оценить следующим образом: чем больше количество заданий, которые могут быть сформулированы перед ребёнком с использованием элементов РППС таких заданий, чем больше число ступеней сложности, которые могут быть сформированы на основе образовательных заданий и «высота» этих ступеней, чем равномернее их «высота», тем выше развивающий потенциал элементов РППС.

- Степень «открытости», связанная с особенностью его структуры и содержания. Существуют такие элементы РППС, которые стимулируют творческую активность и ребёнка, и взрослого. Они побуждают придумывать новые задания для детей помимо тех. Чем больше новых заданий может быть придумано на основе использования элементов РППС, тем выше их развивающий потенциал.

- Степень универсальности – возможность применять элементы РППС для нескольких программных направлений. Чем для большего числа направлений они могут быть использованы, тем выше его развивающий потенциал.

- «Автодидактичность» – структурное свойство игрового средства, которое «указывает» ребёнку на его ошибки, сделанные при выполнении того или иного игрового задания. Чем больше заданий с такими «указаниями», тем выше развивающий потенциал элементов РППС.

- Определяя перечисленные параметры, можно делать выводы о величине развивающего потенциала различных элементов РППС, сравнивать их между собой, и выбирать из них те, которые имеют наибольшие развивающие возможности.

- Оценивание развивающих возможностей элементов РППС, формирование перечней на их основе значительно повысит эффективность игровой поддержки образовательного процесса ДОО. Это обусловлено тем, что один развивающий элемент, благодаря своим свойствам, может быть использован для организации развивающих игр с широким диапазоном сложности.

В организации и построении РППС - ориентация на комплексный подход, т. е. обеспечение РППС оборудованием и материалами для развития детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях, с учетом принципа преемственности развития детских компетенций от простых форм к более сложным на основе инновационных интерактивных технологий и оборудования.

Организация развивающей среды.

Принципы развивающей среды:

- *Принцип информированности, обогащенности и наукоемкости.* На разных этапах развития личности ребенка этот принцип обеспечивается разнообразной тематикой, обогащением функциональных свойств элементов среды, природными и социокультурными средствами, объектами и средствами многоплановой деятельности детей, предоставлением возможностей получать информацию, необходимую для постановки и решения задач. Развивающая предметная среда должна быть неисчерпаема, удовлетворять потребности ребенка в новизне. Но она моделирует функциональное развитие деятельности ребенка и тем, что в ней заложена информация, которая сразу себя не обнаруживает, а побуждает к поиску.
- *Принцип обеспечения половых различий.* Предполагает наличие материалов и предметов, стимулирующих деятельность, в процессе которой происходит осознание ребенком принадлежности к определенному полу, возможности для девочек и мальчиков проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе эталонами мужественности и женственности
- *Принцип эмоциональной насыщенности и выразительности* рассматривается как способность среды воздействовать на эмоции ребенка. Окружение должно давать ему разнообразные и меняющиеся впечатления, вызывающие эмоциональный отклик, возможность прожить и выразить свои чувства в какой-либо деятельности, побуждать к освоению полюсов «добро — зло», «прекрасно — безобразно» и пр.
- ориентация на организацию пространства для общения взрослого с ребенком «глаза в глаза», способствующего установлению оптимального контакта с детьми;
- ориентировка на «комплексирование и гибкое зонирование», реализующая возможность построения непересекающихся сфер активности, позволяющая детям свободно заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу;

Реализация этих принципов актуализирует проблему такой организации педагогического процесса в ДОУ, когда ребенок выступает не только объектом гуманного отношения со стороны взрослого, но и субъектом отношений с миром, другими людьми и самим собой

4. Дополнительный раздел Программы. Краткая Презентация рабочей программы.

Рабочая программа старшей группы №3 Детский сад № 586 «Остров детства» разрабатывалась НА ОСНОВЕ: Примерной основной образовательной программой ДО. Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности старшей группы №3. Программа рассчитана на возрастную категорию детей от 5 до 6 лет. Образование осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

Цель рабочей программы:

- формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста;

- разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуально подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

- развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;

- обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности через следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области).

Содержание программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка. Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, включает следующие программы:

1. Образовательная программа «Мы живем на Урале»

Цели и задачи:

1. Формирование познавательного интереса и чувства сопричастности к семье, детскому саду, городу, родному краю, культурному наследию своего народа на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения.

2. Воспитание уважения и понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства, как представителя своего народа, и толерантного отношения к представителям других национальностей (сверстникам и их родителям, соседям и другим людям).

3. Формирование бережного отношения к родной природе, стремление бережно относиться к ней, сохранять и умножать, по мере своих сил, богатство природы.

4. Формирование начал культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций.

Моя семья

1. Формировать познавательный интерес к истории своей семьи, ее родословной.

2. Воспитывать чувство родовой чести, привязанности, сопричастности к общим делам, любви и уважения к членам семьи.

Моя малая Родина

1. Развивать у детей интерес к родному городу (селу): к улицам, районам, достопримечательностям: культурных учреждениях, промышленных центров, памятников зодчества, архитектуре, истории, событиям прошлого и настоящего; к символике (герб, флаг, гимн), традициям.

2. Развивать способность чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой родины и эмоционально откликаться на нее.

3. Содействовать становлению желания принимать участие в традициях города (села), горожан (сельчан), культурных мероприятиях, социальных, природоохранных акциях.

4. Развивать чувство гордости, бережное отношение к родному городу (селу).

5. Расширять представления детей о том, что делает малую родину (город село) красивым.

6. Познакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых людей своего города (села).

Мой край – земля Урала

1. Развивать у детей интерес к родному краю как части России: культуре,

истории зарождения и развития своего края; к людям, прославившим свой край в истории его становления; к людям разных национальностей, живущих в родном крае.

2. Развивать интерес и уважение к деятельности взрослых на благо родного края, стремление участвовать в совместной с взрослыми деятельности социальной направленности.

3. Воспитывать патриотические и гражданские чувства: чувство восхищения достижениями человечества; чувство гордости от осознания принадлежности к носителям традиций и культуры своего края; уважительное отношение к историческим личностям, памятникам истории.

4. Развивать представления детей об особенностях (внешний облик, национальные костюмы, жилища, традиционные занятия) и культурных традициях представителей разных национальностей жителей родного края - Среднего Урала.

5. Воспитывать чувство привязанности ребенка к родному краю, уважение к культурным традициям своего и других народов.

6. Развивать интерес детей к природным богатствам родного края, стремление сохранять их.

Культура и искусство народов Среднего Урала

6. Развивать интерес детей к народной культуре (устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам) своего этноса, других народов и национальностей.

2. Способствовать накоплению опыта познания ребенком причин различия и глубинного сходства этнических культур, опыта субъекта деятельности и поведения в процессе освоения культуры разных видов, обеспечивая возможность отражения полученных знаний, умений в разных видах художественно-творческой деятельности.

3. Обеспечивать познание детьми общности нравственно-этических и эстетических ценностей, понимание причин различий в проявлениях материальной и духовной культуры.

4. Развивать способность к толерантному общению, к позитивному взаимодействию с людьми разных этносов.

5. Воспитывать у детей миролюбие, принятие и понимание других людей (детей и взрослых) независимо от их расовой и национальной принадлежности, языка и других особенностей культуры.

2. Парциальная программа «LEGO в руках ребенка - открывая будущее»

Цели и задачи:

Цель: развитие личности ребёнка в процессе освоения мира через собственную творческую предметную деятельность в Лего- конструировании.

Задачи:

- развивать интерес к моделированию и конструированию, стимулировать детское научно-техническое творчество;

- совершенствовать элементы логического мышления;

- формировать умение видеть конструкцию, анализировать ее основные части, их функциональное назначение;
- приобщать к использованию деталей с учетом их конструктивных свойств (форма, величина, устойчивость, размещение в пространстве); побуждать к адекватным заменам одних деталей другими;
- развивать чувство симметрии и эстетического цветового решения построек;
- активизировать мелкую моторику пальцев рук;
- содействовать формированию элементов учебной деятельности (понимание задачи, инструкций и правил, осмысленное применение освоенного способа в разных условиях, навыки самоконтроля, самооценки и планирования действий);
- совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре, группе, распределении обязанностей.

3. Парциальная программа «Ладушки»

Цели и задачи:

Цель: введение ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой.

1. Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.
2. Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей).
3. Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.
4. Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.
5. Развивать коммуникативные способности.
6. Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.
7. Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.
8. Обогащать детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.
9. Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.

4. Авторская программа «Я и моё здоровье»

Цели и задачи:

Цель: формирование у детей бережного отношения к своему здоровью, повышение социально-психологической культуры ребенка, повышение социально-психологической компетенции его родителей.

1. формирование и развитие общественно значимых навыков здорового образа жизни;

2. развитие личности ребенка в деятельности, управляемой системой мотивов, вхождение ребенка в новую самостоятельную среду

3. формирование благоприятной среды воспитания и обучения с учетом возрастных особенностей личности;

4. обучение детей нормам и правилам поведения, приемлемым в обществе и позволяющим сохранить свое здоровье и здоровье окружающих;

5. стимулирование доброжелательного отношения ребенка к социальной действительности;

6. развитие эмоционально-волевой сферы ребенка (формирование у детей положительного отношения к себе (адекватная самооценка) и окружающим; формирование волевых качеств ребенка)

7. развитие эмоциональной сферы детей – умение понимать и принимать свои эмоции, выражать их приемлемыми способами;

8. обучение детей навыку оценки своих и чужих поступков;

9. развитие коммуникативных навыков; сплочение коллектива детей

Программы учитывают образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов. Рабочая программа реализуется через:

- непрерывную образовательную деятельность;

- совместную деятельность педагога и детей;

- самостоятельную деятельность детей.

Реализация программы осуществляется совместно с родителями воспитанников.

Основные задачи работы:

1) установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;

2) объединить усилия для развития и воспитания детей;

3) создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;

4) активизировать и обогащать воспитательные умения родителей;

5) поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

Ежегодно в сентябре проводится анкетирование среди родителей воспитанников на тему «Социальный портрет семьи». Анализ социального состава родителей, их настроения и ожиданий от пребывания ребенка в детском саду, проведение анкетирования, личных бесед на эту тему помогает правильно выстроить работу с родителями, сделать ее эффективной, подобрать интересные формы взаимодействия с семьей. Содержание работы с родителями реализуется через разнообразные формы. Главное — донести до родителей знания. Используются как традиционные, так и нетрадиционные формы общения педагога с родителями дошкольников.

5. Тематический план

Старшая группа /возраст детей: 5-6 лет/

Тема	Название проекта	Проекты ДОУ	Месяц
«Детский сад»	«Мы снова вместе. Что изменилось в нашей группе»	«По страницам Красной книги» - «Животные Красной книги»	сентябрь
«Впечатления о лете»	«Мое летнее путешествие» «Игры для летних именинников»		
«Осень»	«Как мы следы осени искали» «Дары осени: откуда хлеб пришел»	«Екатеринбург глазами детей» - «Осень в гости к нам пришла»	октябрь
«Страна, в которой я живу»	«Мы разные, мы вместе» «Что рассказывают о России флаг и герб» Мини-проект «Старикам везде у нас почет»		
«Моя малая Родина (город, поселок, село)»	«Главные достопримечательности малой Родины»	«Здоровый ребёнок - здоровая семья – здоровая Россия»- «К здоровой семье через детский сад»	ноябрь
«День матери»	Однодневный проект «Поздравление для мамы»		
«Мир игры»	«История игрушки»		
«Мой мир»	«Кто я, какой я?»	«Новый год» - «Новогодняя сказка на «Острове детства»	декабрь
«Начало зимы»	«Жалобная книга природы»		
«К нам приходит Новый год»	«В гостях у Деда Мороза. Мастерская Деда Мороза»		
«Рождественское чудо»	«Волшебные сказки Рождества»	«Фестиваль золотых страниц»- «Русские народные сказки» «Екатеринбург глазами детей»-	январь
«Я и мои друзья»	«Если с другом вышел в путь...»		

«День Ленинградской победы»	«Кусочек блокадного хлеба»	«Архитектура старого города Екатеринбурга»	
«Профессии родителей»	«Дома мама и папа, а на работе?»	«Проводы зимы» - «Что было интересного зимой?» «Добрые дела»- «Встреча пернатых»	февраль
«Зима»	«Зимние хлопоты»		
«Защитники Отечества»	«Могучи и сильны российские богатыри»		
«Весна»	«Весна пришла»	«Огород на подоконнике» - «Посадка семян овощей» «Лего лаборатория»- «Детский сад моей мечты»	март
«Красота в искусстве и жизни»	«Самая красивая мамочка моя»		
«Скоро в школу»	«Хочу все знать»		
«Тайна третьей планеты»	«Первые полеты человека в космос»	«Поделись своей улыбкой» - «День смеха» «Осторожок безопасности»- «Правила дорожные знать каждому положено!»	апрель
«Скворцы прилетели, на крыльях весну принесли»	«Весна идет, весне дорогу» «Дружат дети всей Земли»		
«День Победы»	«Имена Победы»	«День Победы»- «Мы помним, мы гордимся» «Фестиваль золотых страниц»- «Малые фольклорные жанры»	май
«Идем в музей»	«Какие бывают музеи»		
«Наш Пушкин»	«Сказки А. С. Пушкина»		
«Здравствуй, лето!»	«Лето без опасностей»	Экологический проект «Цветущий Остров детства»	июнь

Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности на 2018-2019 учебный год
1, 2 неделя сентября ДИАГНОСТИКА
Определение уровня развития детей на начало учебного года. Заполнение индивидуальных карт развития.

Организация образовательного процесса. Месяц – сентябрь-1н.

Тема недели: «Здравствуй, детский сад!» (детский сад, дружба)

Цель: Развитие у детей познавательной мотивации, интереса к школе, книгам. Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми. Продолжение знакомства с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка; расширение представлений о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник).

Сроки: 01.09-04.09

День недели	Образовательная область	Задачи	
понедельник	Социально-коммуникативное развитие	Предложить детям хорошо запомнить основные предметы, опасные для жизни и здоровья.	Познавательно-исследовательская деятельность Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения.
Т.М.Бондаренко (11) Дикие животные DUPLO	Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие	Закрепить составлять рассказ по плану воспитателя, закр умен. отчетливо произносить звуки с, з, выделять эти звуки в словах.	Коммуникативная деятельность Развитие речи (рассказывание из опыта) «Как мы провели лето» Аппликация Картинки для наших шкафчиков

ПОНЕДЕЛЬНИК	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p>	Объяснить реб-ку, что приятная внешность незнакомого чел-ка не всегда означает его добрые намерения.	<p>Познавательно-исследовательская деятельность</p> <p>Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения.</p>	Н.Н.Авдеева «Безопасность»(40) Работники муниципальных служб LEGO	<p>Познавательно-исследовательская деятельность</p> <p>«Какой я?»</p>	«Мы живем на Урале»
вторник	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Закрепить составлять последовательный рассказ, упражнять в подборе определений.</p> <p>Путешествие по LEGO-стране: знакомство с основным цветом деталей (игры на развитие логического мышления).</p>	<p>Коммуникативная деятельность</p> <p>Развитие речи</p>	Т.М.Бондаренко (106)		
Среда	<p>Познавательное развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Развитие воображения, умения видеть характерные признаки предметов, сравнивать.</p> <p>Гласный звук, буква У. Место звука в словах.</p>	<p>Познавательно-исследовательская деятельность</p> <p>Математическое и сенсорное развития.</p> <p>Коммуникативная деятельность</p> <p>Подготовка к обучению грамоте</p>	<p>З.А.Михайлова «Математика от трех до семи»(50)</p> <p>Д.Г.Шумаева: «Как хорошо уметь читать» (15)</p>		
четверг	Познавательное развитие	Обобщить и систематизировать представление о лете по основным, существенным признакам.	<p>Познавательно-исследовательская деятельность</p> <p>Исследование объектов живой и неживой</p>	Т.М.Бондаренко: «Экологические зан. с детьми 5-6 лет» (30) Беседа о лете		«мы живем на Урале»

	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>Познакомить детей с понятием «Родной край», «малая родина»; развивать умение составлять рассказ по предложенному плану, активизировать речь, память, мышление, внимание; воспитывать бережное отношение к окружающему миру</p> <p>На примере сказки показать, что внешность бывает обманчива. Закрепить пословицы.</p>	<p>природы, экспериментирование. «Как всё живое растёт»</p> <p>Чтение художественной литературы.</p>	<p>Л.А.Литвинцева(22)</p>	<p>Коммуникативная деятельность Краеведение «Родной край»»</p>	<p>Матова В.Н. (60) «Краеведение в детском саду» «Поликультурное детство»</p>
пятница	Художественно-эстетическое развитие	Развивать изобразительно-художественные навыки, способность создавать государственные символы своей страны.	Изобразительная деятельность (рисование) «страна, в которой я живу»	Леонова (77) Интерактивный стол Smart table		

Организация образовательного процесса. Месяц – сентябрь-3н.

Тема недели: **Овощи. Фрукты. Труд людей.**

Цель: Продолжать знакомить детей с особенностями природы и жизнью людей в городе, деревне, на селе, сельскохозяйственным трудом, трудом людей в городе. Закрепить обобщающие понятия «овощи», «фрукты», названия различных овощей и фруктов. Рассказать о пользе овощей и фруктов для человека – это источник витаминов и жизненной силы для человека. Продолжать знакомить с заготовкой овощей и фруктов – консервирование, соление, маринование, приготовление компотов, соков, варенья.

Сроки:14.09-18.09

День недели	Образовательная область	Задачи	Образовательная деятельность			
			ОО	Мет.обеспечение	ЧФУОО	Мет.обеспечение
понедельник	Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать у детей природоохранное поведение.	Познавательно-исследовательская деятельность Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения.	Н.Н.Авдеева «Безопасность»(73) Визуализатор цифровой FlexCam 2		
вторник	Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие	Формировать обобщенное представление об овощах, уточнить представление о многообразии овощей и фруктов Способствовать развитию умения вырезать круглые и овальные формы из квадратов и прямоугольников	Коммуникативная деятельность Развитие речи Беседа об овощах и фруктах Аппликация Овощи на тарелке	Т.М.Бондаренко, стр.115 Т.М.Бондаренко 115 SAFE+ Базовый набор Лего		«Мы живем на Урале»
Среда	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие	Развитие смекалки, фантазии, умения рассуждать, доказывать. Закрепление звуков А,У , соотнесение произносимых слов со слоговой схемой.	Познавательно-исследовательская деятельность Математическое и сенсорное развития. Коммуникативная деятельность Подготовка к обучению грамоте	З.А.Михайлова «Математика от трех до семи» (55) «Как хорошо уметь читать» (18)		
четверг	Познавательное развитие	Закрепить знания детей о характерных свойствах овощей и фруктов, сформировать представление о плоде и семени	Познавательно-исследовательская деятельность Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование.			

	Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие	Продолжать знакомить детей с профессиями города Воспитывать в детях доброжелательность по отношению к другим.	Рассматривание и сравнение овощей и фруктов Чтение художественной литературы.		Коммуникативная деятельность Краеведение Труд в родном городе	Мы живем на Урале Поликультурное детство
пятница	Художественно-эстетическое развитие	Формировать умение передавать в рисунке представление о труде взрослых	Изобразительная деятельность (рисование) Все работы хороши. Выбирай на вкус	Т.М.Бондаренко, стр.361		

Организация образовательного процесса. Месяц – сентябрь-4н.

Тема недели: **Животные Красной книги**

Цель: формировать представление о Красной книге как о документе. О тех и животных, занесённых в Красную книгу.

Воспитывать бережное отношение к природе.

Сроки: 21.09-25.09

День недели	Образовательная область	Задачи	Образовательная деятельность			
			ОО	Мет.обеспечение	ЧФУОО	Мет.обеспечение
понедельник	Социально-коммуникативное развитие	Научить детей заботиться о своем здоровье; развить у детей понимание значения и	Познавательная-исследовательская деятельность	Н.Н.Авдеева «Безопасность»(97-98)		

		необходимости гигиенич.процедур.	Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения.			
вторник	Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие	Познакомить детей с «Животными красной книги» Передать образы животных с помощью конструктора лего	Коммуникативная деятельность Развитие речи Красная книга	Т.М.Бондаренко, стр.115	Коммуникативная деятельность Конструирование Лего	«LEGO в руках ребенка – начальные представления»
Среда	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие	Развитие внимания, памяти, сообразительности, аналитич.восприят.,творчesk.мышления. Гласный звук О, буква О; определение на слух места звука в словах.	Познавательное-исследовательская деятельность Математическое и сенсорное развития. Коммуникативная деятельность Подготовка к обучению грамоте	З.А.Михайлова «Математика от трех до семи» (57) Д.Г.Шумаева: «Как хорошо уметь читать» (19)		
четверг	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие	Закрепить знания детей о природе, вырабатывать умение быстро находить правильный ответ Познакомить детей с животными, входящими в красную книгу Свердловской области	Познавательное-исследовательская деятельность Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование. Экологическая викторина «знатоки природы»	О.А. Воронкевич (214) Цифровой микроскоп Кена Т - 1057	Коммуникативная деятельность Краеведение «Красная книга Свердловской области»	«Мы живем на Урале» Мы живем на Урале Поликультурное детство

		Показать детям, что каждый человек особенный и неповторимый; помочь обратить внимание на лучшие качества	Чтение художественной литературы.	Л.А.Литвинцева (34)		
пятница	Художественно-эстетическое развитие	Воспитывать у детей интерес к животным родного края	Изобразительная деятельность (лепка) кто живет в Уральском лесу	Т.М.Бондаренко, стр.121		

Организация образовательного процесса. Месяц – октябрь-1н.

Тема недели: **Осень. Хлеб всему голова.**

Цель: Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе. Познакомить с процессом выращивания и изготовления хлебных изделий. Расширять представление о труде хлебороба, сельскохозяйственной современной технике (техникой прошлого).

Сроки:05.10-09.10

День недели	Образовательная область	Задачи	Образовательная деятельность			
			ОО	Мет.обеспечение	ЧФУОО	Мет.обеспечение
понедельник	Социально-коммуникативное развитие	Рассказать детям, что существует много предметов, которыми надо уметь пользоваться.	Познавательно-исследовательская деятельность Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения.	Н.Н.Авдеева «Безопасность»(58)		
вторник	Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие	Закрепить описывать внешний вид игрушки, активизировать в речи глаголы, упражнять в образовании форм ед.ч., мн.ч. Познакомить детей с техникой для сборки урожая	Коммуникативная деятельность Развитие речи «Составление описательного рассказа по игрушки»	Т.М.Бондаренко 23 Базовый набор LEGO Education WeDo	Познавательно-исследовательская деятельность	
Среда	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие	Развитие внимания, творческого воображения, умения делать лог.выводы. Согласный звук, буква М; определение на слух места звука в словах.	Познавательно-исследовательская деятельность Математическое и сенсорное развития. Коммуникативная деятельность Подготовка к обучению грамоте	З.А.Михайлова «Математика от трех до семи» (58) Базовый набор увлекательная математика. Д.Г.Шумаева: «Как хорошо уметь читать» (22)		
четверг	Познавательное развитие	Познакомить со злаковыми растениями, распознавать эти растения по их характерным особенностям.	Познавательно-исследовательская деятельность Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование.	О.А.Воронкевич(196)		

	Речевое развитие	Воспитывать в детях трудолюбие.	Чтение художественной литературы.	Л.А.Литвинцева (27)		«Мы живем на Урале»
пятница	Художественно-эстетическое развитие	Закреплять умение детей лепить фигуры разной формы	Изобразительная деятельность (лепка) «Дары осени»	Т.М.Бондаренко (69)		

Организация образовательного процесса. Месяц – октябрь-2н.

Тема: Лиственные, хвойные деревья и кустарники.

Цель: Продолжать знакомить детей с различными видами деревьев, закрепить знание названий деревьев. Дать знания о причинах смены цвета листвы. Расширять представления детей о многообразии растений осеннего леса. Обобщить представления детей об основных группах растений разных сообществ, о росте и развитии растений леса, его ярусности.

Сроки:12.10-16.10

День недели	Образовательная область	Задачи	Образовательная деятельность			
			ОО	Мет.обеспечение	ЧФУОО	Мет.обеспечение

понедельник	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Рассмотреть и обсудить типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице</p> <p>Рассказать детям, что все люди разные, примеры</p>	<p>Познавательно-исследовательская деятельность</p> <p>Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения.</p>	<p>Н.Н.Авдеева «Безопасность»(42)</p>	<p>Познавательно-исследовательская деятельность</p> <p>«Я и другие»</p>	<p>«Я и мое здоровье»</p>
вторник	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Закрепить составлять рассказ на заданную тему, активизировать в речи сложноподчиненные предложения</p> <p>Закрепить сочетать разные изобраз.техники для передачи золотой березы.</p>	<p>Коммуникативная деятельность</p> <p>Развитие речи</p> <p>Аппликация</p> <p>«Золотые березы»</p>	<p>Т.М.Бондаренко (128) Базовый набор LEGO Education WeDo</p> <p>Леонова, 208</p>		<p>«Мы живем на Урале»</p>
Среда	<p>Познавательное развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Развитие комбинаторных способностей, творческого воображения, логики мышления.</p> <p>Закрепление звуков А, У, О, М; определение на слух места звука в словах.</p>	<p>Познавательно-исследовательская деятельность</p> <p>Математическое и сенсорное развития.</p> <p>Коммуникативная деятельность</p> <p>Подготовка к обучению грамоте</p>	<p>З.А.Михайлова «Математика от трех до семи» (61)</p> <p>ПРОектирование</p> <p>Д.Г.Шумаева: «Как хорошо уметь читать» (24)</p>		
четверг	<p>Познавательное развитие</p>	<p>Дать представление о значении растений, показать зависимость всего живого от состояния растит.покрова.</p>	<p>Познавательно-исследовательская деятельность</p> <p>Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование.</p> <p>«Растения-легкие Земли»</p>			<p>«Мы живем на Урале»</p>

	Социально-коммуникативное развитие	Познакомить детей с семейным деревом; формировать представление о семье;развивать интерес к истории своей семьи;воспит чувство долга и любви к близким			Познавательно-исследовательская деятельность Краеведение «Моя семья и мое семейное древо»	В.Н. Матова (65)»Краеведение в детском саду» «Поликультурное детство»
	Речевое развитие	Формировать отрицательное отношение к жадности.	Чтение художественной литературы.	Креативные карты для набора Креативный строитель		
пятница	Художественно-эстетическое развитие	Знакомить детей с натюрмортом, его содержанием, композицией, подбором предметов по цвету	Изобразительная деятельность (рисование) «Красивый натюрморт»	Н.Н. Леонова(70)		

Организация образовательного процесса. Месяц – октябрь-3н.

Тема недели: **Перелетные, зимующие, водоплавающие птицы.**

Цель: Расширять знания детей о перелетных и водоплавающих птицах, их строении, поведении осенью (объединение в стаи, отлет, добывание корма).

Сроки:19.10-23.10

День недели	Образовательная область	Задачи	Образовательная деятельность			
			ОО	Мет.обеспечение	ЧФУОО	Мет.обеспечение

понедельник	Социально-коммуникативное развитие	Познакомить детей с номером телефона «01» «02», «03»	Познавательная исследовательская деятельность Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения.	Н.Н.Авдеева «Безопасность»(61-64)		
вторник	Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие	Формировать обобщенное представление о зимующих и перелетных птицах Формировать у детей чувство заботы о животных	Коммуникативная деятельность Развитие речи «Зимующие и перелетные птицы»	Т.М.Бондаренко (199)	Познавательная исследовательская деятельность Конструирование LEGO «Домики для зимующих птиц»	«LEGO в руках ребенка – начальные представления»
Среда	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие	Умение ориентироваться в пространстве, распознавать условные обозначения. Согласный звук , буква С; Определение места звука в трех позицияю	Познавательная исследовательская деятельность Математическое и сенсорное развития. Коммуникативная деятельность Подготовка к обучению грамоте	З.А.Михайлова «Математика от трех до семи» (65) Д.Г.Шумаева: «Как хорошо уметь читать» (26)		
четверг	Познавательное развитие	Знакомство со свойствами воды	Познавательная исследовательская деятельность Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование. Опыт «вода бывает теплой, холодной и горячей»	Т.М.Бондаренко (199)		

	Речевое развитие	Формировать отрицательное отношение к чувству страха.	Чтение художественной литературы.	Л.А.Литвинцева (29)		
пятница	Художественно-эстетическое развитие	Формировать умение передавать образ сороки в технике пластилинографии	Изобразительная деятельность (лепка) Сорокины подружки	Н.Н. Леонова(176) Доп. набор Построй свою историю. Сказки	Т.М.Бондаренко, стр.156	«Мы живем на Урале»

Организация образовательного процесса. Месяц – октябрь-4н.

Тема недели: **Грибы. Лесные ягоды**

Цель: Уточнить знания о грибах и ягодах; дать представление о съедобных и ядовитых грибах, ягодах; продолжать знакомить с правилами безопасного поведения в лесу.

Сроки:26.10-30.10

День недели		Задачи	Образовательная деятельность
-------------	--	--------	------------------------------

	Образовательная область		ОО	Мет.обеспечение	ЧФУОО	Мет.обеспечение
понедельник	Социально-коммуникативное развитие	Расширить представления детей о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме.	Познавательно-исследовательская деятельность Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения.	Н.Н.Авдеева «Безопасность»(66)		
вторник	Социально-коммуникативное развитие	Познакомить с грибами, уточнить их свойства, чем отличаются	Коммуникативная деятельность Развитие речи Грибы	Т.М.Бондаренко (105)		«Мы живем на Урале»
	Художественно-эстетическое развитие	Формировать умение вырезать круглые и овальные формы из квадратов и прямоугольников	Аппликация В лес за грибами	Т.М.Бондаренко (62)		«Мы живем на Урале»
Среда	Познавательное развитие	Развитие комбинаторных способностей, смекалки, сообразительности.	Познавательно-исследовательская деятельность Математическое и сенсорное развития.	З.А.Михайлова «Математика от трех до семи» (67)		
	Социально-коммуникативное развитие	Звук, буква Х, определение слоговой структуры слов..	Коммуникативная деятельность Подготовка к обучению грамоте	Д.Г.Шумаева: «Как хорошо уметь читать» (30)		
четверг	Познавательное развитие	Продолжать знакомить с многообразием лесных ягод	Познавательно-исследовательская деятельность Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование. «Такие разные ягоды»	Т.М. Бондаренко (112)		
	Речевое развитие			Л.А.Литвинцева (30)		

		Воспитывать культуру общения.	Чтение художественной литературы.			
пятница	Художественно-эстетическое развитие	Знакомство детей с ягодами; формировать умение изображать красками ягоды, равномерно распределяя их в корзине;развивать творческое воображение	Изобразительная деятельность (рисование) «ягоды в корзине»	Н.Н. Леонова(72)		

Организация образовательного процесса. Месяц – ноябрь-1н.

Тема недели: **Поздняя осень. Подготовка диких животных к зиме. Домашние животные.**

Цель: Расширение и углубление представлений о диких и домашних животных, особенностях их питания, внешнего вида.

Установление связей между особенностями внешнего вида, поведением и условиями обитания. Понимание детьми роли человека в нарушении и сохранении целостности конкретной экосистемы, освоение правил поведения в ней.

Воспитание бережного отношения к природе, любви к домашним питомцам.

Сроки:2.11-6.11

День недели		Задачи	Образовательная деятельность
-------------	--	--------	------------------------------

	Образовательная область		ОО	Мет.обеспечение	ЧФУОО	Мет.обеспечение
понедельник	Социально-коммуникативное развитие	Рассмотреть и обсудить опасные ситуации, как контакты с чужими людьми, вести себя в таких случаях.	Познавательно-исследовательская деятельность Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения. «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми дома»	Н.Н.Авдеева «Безопасность»(46) Городские жители DUPLO		
вторник	Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие	Обобщить конкретное представление о домашних животных и сформировать понятие «домашние животные», формировать умение устанавливать существенные признаки для обобщения Продолжать знакомить детей с домашними животными; формировать умение создавать образы из овалов разной величины; создание коллективной композиции	Коммуникативная деятельность Развитие речи «Домашние животные» Аппликация «Наши домашние питомцы»	Т.М.Бондаренко (230) Н.Н. Леонова(203)	Большая ферма	«Мы живем на Урале» «Мы живем на Урале»
Среда	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие	Развитие комбинаторных способностей, умения обобщать и сравнивать Закрепление звуков и букв А,У,О,М,С,Х	Познавательно-исследовательская деятельность Математическое и сенсорное развития. Коммуникативная деятельность Подготовка к обучению грамоте	З.А.Михайлова «Математика от трех до семи» (68) Д.Г.Шумаева: «Как хорошо уметь читать» (32)		
четверг	Познавательное развитие		Познавательно-исследовательская деятельность			

	Речевое развитие	Познакомить с правилами дружбы, развивать фантазию.	Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование. Чтение художественной литературы.	Дикие животные DUPLO Л.А.Литвинцева (48)		
пятница	Художественно-эстетическое развитие	Продолжать знакомить детей с дикими животными; дать представление об образе жизни бурых медведей; создать образ медведя способом пластилинографии, передавая строение тела животного	Изобразительная деятельность (лепка) «Мишка косолапый по лесу дет»	Н.Н. Леонова(185)		

Организация образовательного процесса. Месяц – ноябрь-2н.

Тема недели: **Обитатели подводного мира. Рыбы, земноводные.**

Цель: Расширение и углубление представлений об обитателях подводного мира, особенностях их питания, внешнего вида.

Установление связей между особенностями внешнего вида, поведением и условиями обитания. Понимание детьми роли человека в нарушении и сохранении целостности конкретной экосистемы, освоение правил поведения в ней.

Воспитание бережного отношения к природе,

Сроки: 9.11-13.11

День недели	Образовательная область	Задачи	Образовательная деятельность			
			ОО	Мет.обеспечение	ЧФУОО	Мет.обеспечение
понедельник	Социально-коммуникативное развитие	Ознакомить детей с тем, как устроено тело человека.	Познавательно-исследовательская деятельность Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения. «Как устроено тело человека»	Н.Н.Авдеева «Безопасность»(84)		«Мы живем на Урале»
	Социально-коммуникативное развитие	Формировать убеждение, что кроме телевизора и компьютера есть и другие интересные занятия				Коммуникативная деятельность Телевизор и компьютер
вторник	Социально-коммуникативное развитие	Формировать умение составлять рассказ на заданную тему; активизировать в речи детей сложноподчиненные предложения	Коммуникативная деятельность Развитие речи Рассказывание на заданную тему «Рыбы и земноводные»	Т.М.Бондаренко (128)		
	Художественно-эстетическое развитие	Создание образов морских обитателей из конструктора Лего				Конструирование Лего Обитатели подводного мира
Среда	Познавательное развитие	Развитие комбинаторных способностей, смекалки, умения обобщать, делать логические выводы.	Познавательно-исследовательская деятельность Математическое и сенсорное развития.	З.А.Михайлова «Математика от трех до семи» (73)		
	Социально-коммуникативное развитие	Звук, буква Ш, определение слоговой структуры слов..				Коммуникативная деятельность Подготовка к обучению грамоте
четверг	Познавательное развитие	Закрепить знания о пресноводных обитателях рек и озер, развивать умение классифицировать рыб	Познавательно-исследовательская деятельность	О.А. Воронкевич (205)		

	Социально-коммуникативное развитие	Формировать умение чувствовать и понимать идею сказки; уточнить знания детей о жанровых особенностях сказки; развивать умение понимать смысл пословиц	Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование. «Кто живет в реке и озере»		Познавательно-исследовательская деятельность Краеведение «В гостях у русской народной сказки»	Н.Н. Матова (61) «Краеведение в детском саду» «Поликультурное детство»
	Речевое развитие	Воспитывать честность, развивать фантазию, воображение.	Чтение художественной литературы.	Л.А.Литвинцева (50) Построй свою историю. Космос		
пятница	Художественно-эстетическое развитие		Изобразительная деятельность (лепка) «Мишка косолапый по лесу дет»	Н.Н. Леонова(185)		«Мы живем на Урале»

Организация образовательного процесса. Месяц – ноябрь-3н.

Тема недели: «**Что из чего и для чего**» (инструменты и материалы)

Цель: Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Углублять представления о существенных характеристиках предметов. Воспитывать бережное отношение к вещам, уважение к труду взрослых.

Сроки: 16.11-20.11

День недели	Образовательная область	Задачи	Образовательная деятельность			
			ОО	Мет.обеспечение	ЧФУОО	Мет.обеспечение
понедельник	Социально-коммуникативное развитие	Познакомить с назначением и работой сердца.	Познавательно-исследовательская деятельность	Н.Н.Авдеева «Безопасность»(86)		

			Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения. «Как работает тело человека»			
вторник	Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие	Формировать умение составлять вопросительные предложения, самостоятельно пользоваться словами – вопросами, знакомить детей со способами словообразования Формировать умение создавать пейзажные композиции из природного материала: засушенных листьев; воспитывать интерес и бережное отношение к природе	Коммуникативная деятельность Развитие речи Творческое рассказывание «Почемучки» Аппликация «Необычные картины»	Т.М. Бондаренко, 210 Н.Н. Леонова (205)		«Мы живем на Урале»
Среда	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие	Развитие творческого воображения, смекалки, воссоздавать модель по образцу. Анализ слогов ША,ШО,ШУ,СА,СО,СУ; Закрепление звука и буквы Ш	Познавательно-исследовательская деятельность Математическое и сенсорное развития. Коммуникативная деятельность Подготовка к обучению грамоте	З.А. Михайлова «Математика от трех до семи» (74) Базовый набор увлекательная математика. Д.Г. Шумаева: «Как хорошо уметь читать» (36)		
четверг	Познавательное развитие	Воспитывать доброе, милосердное, ответственное отношение к цветам	Познавательно-исследовательская деятельность Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование.	О.А. Воронкевич (211)		

	Речевое развитие	Воспитывать заботливое и внимательное отношение к окруж.миру; справляться с таким чувством, как грусть.	«Комнатные растения» Чтение художественной литературы.	Л.А.Литвинцева (53)		
пятница	Художественно-эстетическое развитие	Формировать умение выполнять узор путем наложения краски, передавать характерные цвета для гжельской росписи	Изобразительная деятельность (рисование) Искусство гжельских мастеров	Т.М.Бондаренко, стр.164		«Мы живем на Урале»

Организация образовательного процесса. Месяц – ноябрь-4н.

Тема недели: **«Мой дом, моя семья» (семья, дом в котором я живу, мебель).**

Цель: Закрепление представлений о семье, доме, домашней мебели, посуде.

Формирование представлений детей: о себе как человеку (имя, возраст), о собственной принадлежности к членам своей семьи; о составе своей семьи (папа, мама, бабушка, дедушка, братья, сестры), именах ее членов, заботе членов семьи друг о друге; о своей (и других детей) половой принадлежности и элементарных проявлениях гендерных ролей (мужчины сильные и смелые, женщины нежные, заботливые и др.);

Сроки:23.11-27.11

День недели	Задачи	Образовательная деятельность
-------------	--------	------------------------------

	Образовательная область		ОО	Мет.обеспечение	ЧФУОО	Мет.обеспечение
понедельник	Социально-коммуникативное развитие	Ознакомить детей с назначением и работой системы пищеварения	Познавательно-исследовательская деятельность Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения. «Что мы делаем, когда едим»	Н.Н.Авдеева «Безопасность»(89)		
вторник	Социально-коммуникативное развитие	Формировать умение составлять небольшой сюжетный рассказ по картине, придумывать концовку	Коммуникативная деятельность Развитие речи Рассказывание по картине «Кошка с котятами»	Т.М.Бондаренко, стр.68		
	Художественно-эстетическое развитие	Формировать умение делить лист бумаги на много квадратиков путем складывания, делать из него объемный домик		Т.М.Бондаренко, стр.256		
Среда	Познавательное развитие	Развитие творческого воображения, смекалки, умения воссоздавать модель по образцу.	Познавательно-исследовательская деятельность Математическое и сенсорное развития.	З.А.Михайлова «Математика от трех до семи» (74)		«Мы живем на Урале»
	Социально-коммуникативное развитие	Сопоставление звуков С и Ш; узнавание согласных звуков	Коммуникативная деятельность Подготовка к обучению грамоте	Д.Г.Шумаева: «Как хорошо уметь читать» (38)		
четверг	Познавательное развитие	Пробудить чувства сострадания и жалости к обитателям природы	Познавательно-исследовательская деятельность Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование. Учиться жалеть и беречь	Т.М.Бондаренко, стр.88		«Мы живем на Урале»

	Речевое развитие	Помочь детям понять, чем дружба отличается от использования одного человека другим.	Чтение художественной литературы.	Л.А.Литвинцева (55)		
пятница	Художественно-эстетическое развитие	Лепка съедобных кондитерских изделий из сдобного теста для угощения членов своей семьи	Изобразительная деятельность (лепка) Крямнямнячки	Н.Н. Леонова (168) Большая ферма		

Организация образовательного процесса. Месяц – Декабрь-1 н.

Тема недели: **Начало зимы.**

Цель: Продолжать знакомить детей с зимой как: временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.

Сроки: 30.11-4.12

День недели		Задачи	Образовательная деятельность
-------------	--	--------	------------------------------

	Образовательная область		ОО	Мет.обеспечение	ЧФУОО	Мет.обеспечение
понедельник	Социально-коммуникативное развитие Социально-коммуникативное развитие	Помочь детям хорошо запомнить основную группу пожароопасных предметов. Закрепить умение пересказывать рассказ, излагая содержание близко к тексту	Познавательно-исследовательская деятельность Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения.	Н.Н.Авдеева «Безопасность»(54)	Коммуникативная деятельность Скука, интерес	«Я и мое здоровье»
вторник	Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие	Расширять и углублять представления детей о зимовке зверей, птиц, рыб, насекомых Формировать умение детей делать картину с объемной аппликацией	Коммуникативная деятельность Развитие речи Кто как зимует Аппликация Мир вокруг нас. Деревья зимой	Т.М.Бондаренко, стр.179 Н.Н.Леонова (214)		«Мы живем на Урале»
Среда	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие	Развитие творческого воображения, сообразительности, комбинаторных способностей, внимания. Согласный звук, буква Л	Познавательно-исследовательская деятельность Математическое и сенсорное развития. Коммуникативная деятельность Подготовка к обучению грамоте	З.А.Михайлова «Математика от трех до семи» (77) ПРОектирование Д.Г.Шумаева: «Как хорошо уметь читать» (3)		
четверг	Познавательное развитие	Расширить знания детей об окружающем мире, свойствах воздуха	Познавательно-исследовательская деятельность Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование.	Т.М.Бондаренко, стр.96		

	Речевое развитие	Воспитывать честность, заботливое, внимательное отношение к окр.миру.	Воздух Чтение художественной литературы.	Л.А.Литвинцева (57) Программно-аппаратный комплекс – детская обучающая среда Интерактивная учебная система «PROFirst»		
пятница	Художественно-эстетическое развитие	Совершенствовать умение передавать своеобразие цветового колорита, использовать приемы кистевой росписи	Изобразительная деятельность (рисование) Роспись посуды по мотивам гжельской	Т.М.Бондаренко, стр.216		«Мы живем на Урале»

Организация образовательного процесса. Месяц – декабрь-2н.

Тема недели: «Мой мир»

Цель: развивать творческую фантазию детей, воображение и интерес

Сроки:7.12-11.12

День недели	Образовательная область	Задачи	Образовательная деятельность			
			ОО	Мет.обеспечение	ЧФУОО	Мет.обеспечение

понедельник	Социально-коммуникативное развитие	Ознакомить с органами дыхания.	Познавательная исследовательская деятельность Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения.	Н.Н.Авдеева «Безопасность»(90)		
вторник	Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие	Расширить и уточнить круг конкретных представлений детей о дятле и подвести их к обобщению полученных представлений Развивать фантазию и воображение	Коммуникативная деятельность Развитие речи Рассматривание картины «Пестрый дятел»	Т.М.Бондаренко, стр.159	Конструирование Дом будущего	«Мы живем на Урале» «LEGO в руках ребенка – начальные представления»
Среда	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие	Развитие пространственного воображения, смекалки, умения сост. задачи на преобразов. Обобщение изученного. Гласные А, О, У; согласные С, М, Х, Ш, Л. Составление схемы предложения.	Познавательная исследовательская деятельность Математическое и сенсорное развития. Коммуникативная деятельность Подготовка к обучению грамоте	З.А.Михайлова «Математика от трех до семи» (78) Д.Г.Шумаева: «Как хорошо уметь читать» (42)		
четверг	Познавательное развитие	Формировать обобщенное представление о зимующих и перелетных птицах, совершенствовать умение различать по существенному признаку	Познавательная исследовательская деятельность Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование. Зимующие и перелетные птицы	Т.М.Бондаренко, стр.199		«Мы живем на Урале»

	Речевое развитие	Закреплять знания детей о законах дружбы.	Чтение художественной литературы.	Л.А.Литвинцева (61)		
пятница	Художественно-эстетическое развитие	Формировать умение передавать образ сороки в технике пластилинографии	Изобразительная деятельность (лепка) Сорокины подружки	Т.М.Бондаренко, стр.156		

Организация образовательного процесса. Месяц – декабрь-3н.

Тема недели: **Все о своём здоровье и безопасности.**

Цель: Формировать знания и представления детей о здоровом образе жизни об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе и способах безопасного поведения. Показать, как можно самому сохранить здоровье.

Воспитывать желание бережно относиться к своему здоровью, соблюдать гигиену, желание заниматься физкультурой, правильно питаться.

Познакомить детей с правилами безопасности на улицах города, дома, своей гигиене.

Сроки: 14.12-18.12

День недели	Образовательная область	Задачи	Образовательная деятельность			
			ОО	Мет.обеспечение	ЧФУОО	Мет.обеспечение
понедельник	Социально-коммуникативное развитие	Расширить представление детей о предметах, которые могут служить источником опасности в доме	Познавательно-исследовательская деятельность Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения.	Н.Н.Авдеева «Безопасность»(66)		
вторник	Социально-коммуникативное развитие	Уточнить представления детей о жанровых особенностях произведений. Формировать умение составлять рассказы, сказки по пословицам	Коммуникативная деятельность Развитие речи Составление рассказов по пословицам	Доп.набор. построй свою историю. Городская жизнь	Конструирование Лего «спортплощадка»	«Мы живем на Урале»
	Художественно-эстетическое развитие	Создание спортивной площадки; воспитывать интерес у детей к здоровому образу жизни				«LEGO в руках ребенка – начальные представления»
Среда	Познавательное развитие	Закрепить представление о геометрических фигурах, формировать умение группировать их по различным признакам, совершенствовать навыки ориентировки на плоскости и в пространстве	Познавательно-исследовательская деятельность Математическое и сенсорное развития. Путешествие по стране геометрических фигур	Т.М.Бондаренко, стр.143		
	Социально-коммуникативное развитие	Закрепление звуков А и У; соответственно букв и слогов	Коммуникативная деятельность Подготовка к обучению грамоте Закрепление звуков А и У			

четверг	Познавательное развитие	Помочь детям установить зависимость состояния снега от температуры воздуха; рассказать о влиянии снега на здоровье	Познавательно-исследовательская деятельность Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование. Беседа о снеге	О.А. Воронкевич (212)		
	Речевое развитие	Формировать отрицательное отношение к чувству страха	Чтение художественной литературы.	Л.А.Литвинцева (29)		
пятница	Художественно-эстетическое развитие	Развивать у детей наблюдательность, умение запоминать и изображать на рисунке постройки, деревья, кусты на участке детского сада	Изобразительная деятельность (рисование) наш участок зимой	Бондаренко, 194		

Организация образовательного процесса. Месяц – декабрь-4н.

Тема недели: Зимние забавы. Новый год в разных странах.

Цель: Воспитывать интерес к народной культуре и русским народным забавам.

Продолжать формировать у детей представления о зиме и зимних развлечениях.

Расширять представления детей о празднике Новый год; о том, как встречают новый год в других странах,

Сроки:21.12-25.12

День недели	Образовательная область	Задачи	Образовательная деятельность			
			ОО	Мет.обеспечение	ЧФУОО	Мет.обеспечение
понедельник	Социально-коммуникативное развитие	Познакомить детей с номером тел «01»	Познавательная-исследовательская деятельность Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения. Пожар	Н.Н.Авдеева «Безопасность»(61)		
вторник	Социально-коммуникативное развитие	Формировать умение детей выражать свои желания и мысли	Коммуникативная деятельность Развитие речи Новый год. Письмо д.Морозу	Т.М.Бондаренко, стр.216		
	Художественно-эстетическое развитие	Вызывать у детей интерес к декоративной аппликации;вызвать положительный эмоциональный отклик на красоту окружающего мира	Аппликация Весело Весело встретим новый год!	Н.Н. Леонова, 213		
Среда	Познавательное развитие	Познакомить с составом числа 3, закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой	Познавательная-исследовательская деятельность Математическое и сенсорное развития. Состав числа 3	Т.М.Бондаренко, стр.245		
	Социально-коммуникативное развитие	Знакомство с гласным звуком М и буквой М, развивать умение определять на слух место звука в словах	Коммуникативная деятельность Подготовка к обучению грамоте	Т.М.Бондаренко, стр.101		
четверг	Познавательное развитие	Сформировать обобщенное представление детей о зиме, состояния живой и неживой природы	Познавательная-исследовательская деятельность Исследование объектов живой и неживой	О.А. Воронкевич (231)		«Мы живем на Урале»

	Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие	Познакомить детей с новогодними традициями Воспитывать культуру общения	природы, экспериментирование. Чтение художественной литературы.	Л.А.Литвинцева (30)	Коммуникативная деятельность Краеведение Традиции новогоднего празднования в родном городе	Мы живем на Урале
пятница	Художественно-эстетическое развитие	Составление коллективной сюжетной композиции из вылепленных фигурок	Изобразительная деятельность (лепка) хоровод вокруг елки	Н.Н. Леонова, 183		

Организация образовательного процесса. Месяц – декабрь-5н.
Тема недели: К нам приходит Новый год.

Цель: создание условий для формирования представлений о Новом годе как веселом и добром празднике и развития познавательных и творческих способностей детей. Формировать навыки поисковой деятельности по изучению истории появления новогодней елки; познакомить детей с правилами украшения елки, расширять сведения детей о предметах, опасных в противопожарном отношении.

;Сроки:28.12-31.12

День недели	Образовательная область	Задачи	Образовательная деятельность			
			ОО	Мет.обеспечение	ЧФУОО	Мет.обеспечение
понедельник	Социально-коммуникативное развитие	Объяснить детям правила пользования с электрическими украшениями для елки	Познавательно-исследовательская деятельность Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения. Чем опасны гирлянды	Н.Н.Авдеева «Безопасность»(68)		
вторник	Социально-коммуникативное развитие	Помочь детям составить устное поздравление близким	Коммуникативная деятельность Развитие речи Поздравление	Т.М.Бондаренко, стр.216	Конструирование Лего «наша елка»	«LEGO в руках ребенка – начальные представления»
	Художественно-эстетическое развитие	Создание коллективной работы				
Среда	Познавательное развитие	Развивать умение выделять свойства предметов, абстрагировать их от других, следовать определенным правилам при решении зада;развиват внимание, мышление,память, речь, воображение	Познавательно-исследовательская деятельность Математическое и сенсорное развития. Блоки Дьеныша	Т.М. Бондаренко, 87		
	Социально-коммуникативное развитие	Знакомство с гласным звуком Ои буквой О, развивать умение определять на слухместо звука в словах	Коммуникативная деятельность Подготовка к обучению грамоте	Т.М. Бондаренко, 91		
четверг	Познавательное развитие	Сформировать представление детей о приспособлении растений к среде обитания, к сезону	Познавательно-исследовательская деятельность Исследование объектов живой и неживой	О.А. Воронкевич (218)		«Мы живем на Урале»

	Речевое развитие	Стихи о Новом годе	природы, экспериментирование. Растение, как живое существо Чтение художественной литературы.		Чтение художественной литературы.	«Мы живем на Урале»
пятница	Художественно-эстетическое развитие	Познакомить детей с образом деда мороза	Изобразительная деятельность (рисование) дед мороз и новый год	Н.Н. Леонова, 106		

Организация образовательного процесса. Месяц – январь 2 неделя
Тема недели: Рождественское чудо

Цель: создание условий для формирования представлений о Рождестве; уточнить представления детей о смысле проведения традиционных народных праздников (Рождество, Святки); продолжать учить различать предметы быта по назначению, материалу, соотносить их с определённым ремеслом; развивать память, внимание, логическое мышление, воображение; воспитывать интерес к народным традициям.

Сроки: 11.01 – 15.01

День недели	Образовательная область	Задачи	Образовательная деятельность			
			ОО	Мет.обеспечение	ЧФУОО	Мет.обеспечение
понедельник	Социально-коммуникативное развитие	Дать элементарные представления об инфекционных болезнях и их возбудителях	Познавательно-исследовательская деятельность Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения. Микробы и вирусы	Н.Н.Авдеева «Безопасность»(96) Цифровой микроскоп Кена Т - 1057		
вторник	Социально-коммуникативное развитие	Формировать умение пересказа без помощи воспитателя	Коммуникативная деятельность Развитие речи Пересказ сказки «Петух и собака»	Т.М.Бондаренко, стр.216	Конструирование Лего «Герои сказки»	«LEGO в руках ребенка – начальные представления»
	Художественно-эстетическое развитие	Воссоздание образов животных				
Среда	Познавательное развитие	Формировать умение путем зрительного и мыслительного анализа выбирать недостающую фигуру	Познавательно-исследовательская деятельность Математическое и сенсорное развития. Логические задачи на поиск недостающих фигур	Михайлова, 40		
	Социально-коммуникативное развитие	Упражнение в определении количества слогов в словах	Коммуникативная деятельность Подготовка к обучению грамоте. Определение количества слогов в словах	Т.М. Бондаренко, 95		

четверг	Познавательное развитие	Развивать интерес к птицам и ответственность за все живое	Познавательно-исследовательская деятельность Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование. Подкормка зимующих птиц	О.А. Воронкевич (68)		«Мы живем на Урале»
	Речевое развитие	Воспитывать трудолюбие	Чтение художественной литературы. Ленивая птичка	Литвинцева, 27		«Мы живем на Урале»
пятница	Художественно-эстетическое развитие	Закреплять знание признаков зимних явлений природы, развивать творческое воображение	Изобразительная деятельность (рисование) Мы играем со снежками	Н.Н. Леонова, 108		

Организация образовательного процесса. Месяц – январь 3 неделя

Тема недели: **Я и мои друзья.**

Цель: обобщить и расширить знания детей о таких понятиях, как «друг», «дружба», «честность», «справедливость»; добиваться усвоения детьми умений оценивать чувства и поступки сверстников в совместных играх и ситуациях, мотивировать, объяснять свои суждения; развивать социальные чувства, осознанные доброжелательные отношения, мыслительную активность, культуру речи. Воспитывать дружеские взаимоотношения, желание поддерживать друзей, заботиться о них.

Сроки: 18.01 – 22.01

День недели	Образовательная область	Задачи	Образовательная деятельность			
			ОО	Мет.обеспечение	ЧФУОО	Мет.обеспечение
понедельник	Социально-коммуникативное развитие	Научить самостоятельно разрешать межличностные конфликты	Познавательно-исследовательская деятельность Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения. Конфликты между детьми	Н.Н.Авдеева «Безопасность»(111)		
вторник	Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие	Составить рассказ о своем лучшем друге Создание подарка в нетрадиционной методике аппликации	Коммуникативная деятельность Развитие речи Опиши лучшего друга Аппликация «Подарок другу»	Т.М.Бондаренко, стр.216 Леонова, 147 Первые конструкции		
Среда	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие	Закрепить считать в пределах 10, сопоставлять цифру и число Формирование умения слышать четко и ясно произносить слова, осознавать рифму, упражняться находить местоположение звуков в слове	Познавательно-исследовательская деятельность Математическое и сенсорное развития. Закрепление счета в пределах 10 Коммуникативная деятельность Подготовка к обучению грамоте. Нахождение местоположения звука в слове	Т.М. Бондаренко, 120 Базовый набор увлекательная математика. Т.М. Бондаренко, 97		

четверг	Познавательное развитие	Воспитывать экологическую культуру и экологическое мышление	Познавательно-исследовательская деятельность Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование. Сохранность почв	О.А. Воронкевич , 69		«Мы живем на Урале»
	Речевое развитие	Формировать отрицательное отношение к жадности	Чтение художественной литературы. Соловей и хлопковый куст	Литвинцева, 28		«Мы живем на Урале»
пятница	Художественно-эстетическое развитие	Составление коллективной композиции из вылепленных фигур, предавая взаимоотношения между ними	Изобразительная деятельность (лепка) зимние забавы	Н.Н. Леонова, 183		

Организация образовательного процесса. Месяц – январь 4 неделя.

Тема недели: **День Ленинградской победы**

Цель: познакомить с историей блокадного Ленинграда, способствовать воспитанию чувства патриотизма, уважения к истории своей страны. Расширять кругозор детей.

Сроки: 25.01 – 29.01

День недели	Задачи	Образовательная деятельность
-------------	--------	------------------------------

	Образовательная область		ОО	Мет.обеспечение	ЧФУОО	Мет.обеспечение
понедельник	Социально-коммуникативное развитие	Формировать умение детей справляться со своими страхами	Познавательно-исследовательская деятельность Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения. Детские страхи	Н.Н.Авдеева «Безопасность», 110		
вторник	Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие	Формировать умение составлять предложение по словосочетаниям воссоздание военной техники	Коммуникативная деятельность Развитие речи Составление предложений из словосочетаний	Т.М.Бондаренко, стр.99		
Среда	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие	Познакомить с понятиями точки и запятая, совершенствовать навыки количественного и порядкового счета Обогащение словарного запаса, формирование умения слышать и определять звуки в словах	Познавательно-исследовательская деятельность Математическое и сенсорное развития. Понятия Точка и прямая Коммуникативная деятельность Подготовка к обучению грамоте. Определение заданного звука в любой части слова	Т.М. Бондаренко, 121 Т.М. Бондаренко, 104		
четверг	Познавательное развитие	Наблюдение за снегом. Вспомнить какой он в начале зимы и какой в конце, увидеть разницу	Познавательно-исследовательская деятельность Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование. Снег	О.А. Воронкевич (72)		

	Речевое развитие	Показать детям на примере сказки, что делать добро приятно	Чтение художественной литературы. Какого цвета зебра	Литвинцева, 20		
пятница	Художественно-эстетическое развитие	Формировать представления о символике нашей страны, развивать интерес к истории государства	Изобразительная деятельность (рисование) государственные символы России	Н.Н. Леонова, 77		

Организация образовательного процесса. Месяц – февраль 1 неделя

Тема недели: **Профессии родителей.**

Цель расширять и систематизировать знания детей о мире профессий на примере профессий родителей; обобщить знания детей о профессиях их родителей в процессе совместной и самостоятельной деятельности; помочь накопить детям определенный социальный опыт; формировать представления детей о трудовой деятельности - её цели, планировании, общественном значении; развивать у детей интерес к труду взрослых и уважение к человеку-труженику (на примерах из

жизни близких людей); воспитывать старательность, добросовестность, привычку доводить начатое дело до конца и добиваться хороших результатов.

Сроки: 1.02 – 5.02

День недели	Образовательная область	Задачи	Образовательная деятельность			
			ОО	Мет.обеспечение	ЧФУОО	Мет.обеспечение
понедельник	Социально-коммуникативное развитие	Объяснить, что контакты с животными могут быть опасны	Познавательная-исследовательская деятельность Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения. Контакты с животными	Н.Н.Авдеева «Безопасность», 83		
вторник	Социально-коммуникативное развитие	Формировать умение составлять несложный несложный сюжет, развивать композиционные умения	Коммуникативная деятельность Развитие речи Составление рассказов по пословицам	Т.М.Бондаренко, стр.228		
	Художественно-эстетическое развитие	Объемная аппликация	Аппликация . Деревья зимой	Леонова, 214		
Среда	Познавательное развитие	Продолжать развивать логическое мышление	Познавательная-исследовательская деятельность Математическое и сенсорное развития. Знакомство с углами	Т.М. Бондаренко, 123		
	Социально-коммуникативное развитие	Формировать умение произносить слова медленно, выделяя звуки. Знакомство со звуковым составом	Коммуникативная деятельность Подготовка к обучению грамоте. Звуковой анализ слова	Т.М. Бондаренко, 110		
четверг	Познавательное развитие	уточнить и расширить представления об образе жизни, типичных повадках, способах защиты от врагов,	Познавательная-исследовательская деятельность	О.А. Воронкевич , 98		«Мы живем на Урале»

	Речевое развитие	добывании пищи; лесных зверей (белка, заяц, волк, медведь, лось, ёж) зимой; активизировать словарь, употребляя в речи слова: «нора», «дупло», «хищник». На примере сказки познакомить детей с с правилами дружбы, взаимопомощи и доверии Стихи о Новом годе	Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование. Беседа «Зимой в лесу» Чтение художественной литературы. Листок и комочек.	Литвинцева, 48		«Мы живем на Урале»
пятница	Художественно-эстетическое развитие	Формировать умение лепить декоративные картины	Изобразительная деятельность (лепка) декоративное творчество. Дизайн	Креативные карты для набора Креативный строитель		

Организация образовательного процесса. Месяц – февраль 2 неделя

Тема недели: **Зима.**

Цель: создавать условия для уточнения и закрепления знаний детей о зиме; обобщать и систематизировать представления детей о характерных признаках зимы; продолжать пополнять словарный запас; знакомить детей с природными

особенностями зимних месяцев; развивать познавательные интересы, устойчивое внимание, наблюдательность. Воспитывать доброжелательность у детей по отношению друг к другу, чувство коллективизма, любовь к родной природе.

Сроки: 08.02 – 12.02

День недели	Образовательная область	Задачи	Образовательная деятельность			
			ОО	Мет.обеспечение	ЧФУОО	Мет.обеспечение
понедельник	Социально-коммуникативное развитие	Объяснить как витамины влияют на организм человека	Познавательно-исследовательская деятельность Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения. Витамины и здоровый организм	Н.Н.Авдеева «Безопасность», 102		
вторник	Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие	Обобщить конкретные представления о домашних животных, формировать умение наполнять обобщенные существенные признаки конкретным содержанием Передать с помощью конструктора образ домашнего любимца	Коммуникативная деятельность Развитие речи Беседа о домашних животных	Т.М.Бондаренко, стр. 230	Конструирование Лего «мое домашнее животное»	
Среда	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие	Учить составлять числа 4 и 5 из единиц, работать в тетради в клетку Закрепление умения произносить слово в соответствии движения по схеме, упражнение в сравнении слов по звуковому составу	Познавательно-исследовательская деятельность Математическое и сенсорное развития. Состав чисел 4 и 5 Коммуникативная деятельность Подготовка к обучению грамоте. Сравнение слов по звуковому составу	Т.М. Бондаренко, 128 Т.М. Бондаренко, 112		

четверг	Познавательное развитие	расширять и углублять представления о диких животных, об их умении приспосабливаться к среде обитания; учить по внешнему виду животного определять место его обитания; расширять кругозор детей; воспитывать; любопытность.	Познавательно-исследовательская деятельность Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование. Знакомство с животными жарких и холодных стран	О.А. Воронкевич (220)		
	Речевое развитие	Продолжать разговор об оказании помощи другим	Чтение художественной литературы. Про слона	Литвинцева, 49		
пятница	Художественно-эстетическое развитие	Формировать представление о ежах, учить ритмичному нанесению штриховки	Изобразительная деятельность (рисование) Бежит между елками живой мешок с иглами	Н.Н. Леонова, 88		

Организация образовательного процесса. Месяц – февраль 3 неделя.

Тема недели: Зимние забавы.

Цель: Обобщить и уточнить знания детей о зиме и зимних забавах. Обогащать словарь детей за счёт слов-действий, слов-признаков; развивать связную речь, слуховое и зрительное внимание, восприятие, память, речевой слух; воспитание устойчивого интереса к здоровому образу жизни, инициативы, стремление к активной деятельности,

Сроки: 15.02 – 19.02

День недели	Образовательная область	Задачи	Образовательная деятельность			
			ОО	Мет.обеспечение	ЧФУОО	Мет.обеспечение
понедельник	Социально-коммуникативное развитие	Способствовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни: занятия спортом очень полезны для здоровья человека	Познавательно-исследовательская деятельность Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения. Спорт	Н.Н.Авдеева «Безопасность», 109		Мы живем на Урале
вторник	Социально-коммуникативное развитие	Формировать умение выразительно передать разговор героев	Коммуникативная деятельность Развитие речи Пересказ сказки «Лиса и кувшин»	Т.М.Бондаренко, стр.245		
	Художественно-эстетическое развитие	Расширить знания детей о комнатных растениях, закрепить умения ухода за ними, учить создавать образ кактуса аппликативным способом	Аппликация. Комнатные растения	Леонова, 217		
Среда	Познавательное развитие	Совершенствовать умения считать предметы, расположенные в беспорядке, научить составлять из единиц числа 6 и 7	Познавательно-исследовательская деятельность Математическое и сенсорное развития. Состав числа 6 и 7	Т.М. Бондаренко, 130		
	Социально-коммуникативное развитие	Закрепить умение находить в словах одинаковые звуки, формировать умение составлять предложения из трех сов с соединительным союзом и	Коммуникативная деятельность Подготовка к обучению грамоте. Составление предложений с соединительным союзом «и»	Т.М. Бондаренко, 114		

четверг	Познавательное развитие	Дать представление детям о роли воды в жизни всего живого	Познавательно-исследовательская деятельность Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование. Опыт Вода нужна всем	Бондаренко, 230		
	Речевое развитие	воспитывать честность	Чтение художественной литературы. Осенняя сказка	Литвинцева, 50		
пятница	Художественно-эстетическое развитие	Лепка животных, передавая движение	Изобразительная деятельность (лепка) как звери живут в зимнем лесу	Бондаренко, 186		Мы живем на урале

Организация образовательного процесса. Месяц – февраль 4 неделя
Тема недели: **Защитники отечества.**

Цель: систематизировать представления детей об армии, о родах войск, об особенностях военной службы; развивать сообразительность, смекалку, логическое мышление, память, внимание; стимулировать речевую активность детей; воспитывать чувство гордости за свою армию, желание быть похожими на сильных, смелых российских воинов.

Сроки: 22.02 – 26.02

День недели	Образовательная область	Задачи	Образовательная деятельность			
			ОО	Мет.обеспечение	ЧФУОО	Мет.обеспечение
понедельник	Социально-коммуникативное развитие	Формировать представление детей о правильном режиме дня и пользе его соблюдении для здоровья	Познавательно-исследовательская деятельность Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения. Режим дня	Н.Н.Авдеева «Безопасность», 106		
вторник	Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие	Закрепить знания о празднике 23 февраля Конструирование танка	Коммуникативная деятельность Развитие речи Защитники отечества	Т.М.Бондаренко, стр.216		
Среда	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие	Учить составлять числа 8 и 9 из отдельных единиц Знакомство с понятием гласный звук	Познавательно-исследовательская деятельность Математическое и сенсорное развития. Состав чисел 8 и 9 Коммуникативная деятельность Подготовка к обучению грамоте. Введение понятия «гласный звук»	Т.М. Бондаренко, 133 Т.М. Бондаренко, 116		
четверг	Познавательное развитие	Показать свойства воздуха	Познавательно-исследовательская деятельность Исследование объектов живой и неживой	Бондаренко, 271		

	Речевое развитие	На примере сказки показать детям , что в жизни обязательно кто-то кому то нужен	природы, экспериментирование. Опыт как увидеть воздух Чтение художественной литературы. Огонек и пчелка	Литвинцева, 52		
пятница	Художественно-эстетическое развитие	Создание открытки для папы	Изобразительная деятельность (рисование) открытка папе	Н.Н. Леонова, 109		

Организация образовательного процесса. Месяц – март 1 неделя

Тема недели: **Весна.**

Цель: Закреплять представления детей о приметах, особенностях весны: время года, когда пробуждается природа; расширить знания детей о весне; обогатить и активизировать словарь; развивать речь детей, воображение, логическое мышление, воспитывать в детях умение видеть и понимать красоту природы.

Сроки: 29.02 – 04.03

День недели		Задачи	Образовательная деятельность
-------------	--	--------	------------------------------

	Образовательная область		ОО	Мет.обеспечение	ЧФУОО	Мет.обеспечение
понедельник	Социально-коммуникативное развитие	Рассказать детям, что одежда защищает человека. Чтобы не болеть, нужно правильно одеваться.	Познавательно-исследовательская деятельность Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения. Одежда и здоровье	Н.Н.Авдеева «Безопасность», 113		«Поликультурное детство»
вторник	Социально-коммуникативное развитие	Беседа на тему весна. Закрепить признаки весны.	Коммуникативная деятельность Развитие речи Весна красна.	Т.М.Бондаренко, стр.216		
	Художественно-эстетическое развитие	Учить детей делать цветы яблоньки с помощью объемной аппликации	Аппликация. Веточка яблоньки	Бондаренко, 302		
Среда	Познавательное развитие	Совершенствовать навыки счета предметов, упражнять в умении сравнивать предметы по величине	Познавательно-исследовательская деятельность Математическое и сенсорное развития. Навыки счета	Т.М. Бондаренко, 134		Базовый набор увлекательная математика.
	Социально-коммуникативное развитие	Знакомство с понятием согласный звук, упражнение в определении пространственных взаимоотношений	Коммуникативная деятельность Подготовка к обучению грамоте. Развитие пространственной ориентировки. Введение понятия «согласный звук»	Т.М. Бондаренко, 124		
четверг	Познавательное развитие	Обогащение и углубление представлений о птицах, выделяя яркие отличительные признаки	Познавательно-исследовательская деятельность Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование.	О.А. Воронкевич , 103		Мы живем на Урале

	Речевое развитие	Воспитывать заботливое и внимательное отношение к окружающему миру	Какие разные птицы Чтение художественной литературы. Огонек, у которого не было дома.	Литвинцева, 53		
пятница	Художественно-эстетическое развитие	Продолжать знакомить с разными видами народного декоративно прикладного искусства	Изобразительная деятельность (рисование). Хохломская посуда	Н.Н. Леонова, 94		

Организация образовательного процесса. Месяц – март 2 неделя

Тема недели: **8 марта.**

Цель: расширять представления детей о весеннем празднике – 8 Марта; познакомить детей с историей праздника – 8 Марта; воспитать уважительное отношение ко всем женщинам; желание сделать приятное маме; развитие речи.

Сроки: 07.03-11.03

День недели	Образовательная область	Задачи	Образовательная деятельность			
			ОО	Мет.обеспечение	ЧФУОО	Мет.обеспечение

понедельник	Социально-коммуникативное развитие	Развить у детей понимание того, что планета земля – наш общий дом, в котором живут звери, птицы, рыбы, насекомые, а человек – часть природы	Познавательная исследовательская деятельность Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения. Взаимосвязь и взаимодействие на природе	Н.Н.Авдеева «Безопасность», 70		Мы живем на Урале
вторник	Социально-коммуникативное развитие	Познакомить детей с разной весной (полевой, речной, лесной), показать красоту весны	Коммуникативная деятельность Развитие речи Здравствуй, весна	Т.М.Бондаренко, стр. 302		Поликультурное детство
	Художественно-эстетическое развитие	Закрепить умения и навыки работы с бумажными полосками	Конструирование. Цветы для мамочки	Бондаренко, 316		
Среда	Познавательное развитие	Закрепить навыки счета и знание цифр, умение обозначать числа соответствующими цифрами	Познавательная исследовательская деятельность Математическое и сенсорное развития. Счет и цифры	Т.М. Бондаренко, 136		
	Социально-коммуникативное развитие	Закрепление понятий	Коммуникативная деятельность Подготовка к обучению грамоте. Гласный и согласный звук	Т.М. Бондаренко, 128		
четверг	Познавательное развитие	Познакомить детей со свойствами воды	Познавательная исследовательская деятельность Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование. Опыт. Пар-тоже вода	Бондаренко, 143		«Мы живем на Урале» Цифровой микроскоп Кена Т - 1057
	Речевое развитие			Литвинцева, 55		

		Помочь детям понять, чем дружба отличается от использования одного человека другим	Чтение художественной литературы. Как светлячок друга искал			
пятница	Художественно-эстетическое развитие	Продолжить знакомить с весенними первоцветами, вызвать желание радовать маму	Изобразительная деятельность (лепка) я любимой мамочке подарю цветы	Н.Н. Леонова, 191		

Организация образовательного процесса. Месяц – март 3 неделя

Тема недели: **Красота в искусстве и жизни**

Цель: дать представление о том, как менялись идеалы прекрасного в разные эпохи у разных народов; рассмотреть, что является мерилем красоты; расширять словарный запас; содействовать развитию эстетического вкуса, формированию

высоких нравственных и эмоциональных качеств; формированию идей, взглядов, убеждений, качеств личности, оценки, самооценки

Сроки: 14.03-18.03

День недели	Образовательная область	Задачи	Образовательная деятельность			
			ОО	Мет.обеспечение	ЧФУОО	Мет.обеспечение
понедельник	Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать у детей природоохранное поведение; развить представление о том, какие действия вредят природе, портят ее, а какие способствуют ее восстановлению	Познавательно-исследовательская деятельность Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения. Будем беречь и охранять природу.	Н.Н.Авдеева «Безопасность», 73		
вторник	Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие	Закреплять умение составлять рассказ на тему сказки. Подвести детей к понятию ценности искусства, мотивировать детей к освоению искусства	Коммуникативная деятельность Развитие речи Рассказ на предложенную тему Аппликация. Что такое красота?	Т.М.Бондаренко, стр. 318 Леонова, 206		Мы живем на Урале
Среда	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие	Знакомство с математическим знаками Формировать умение отгадывать загадки, закрепление делить на слоги слова	Познавательно-исследовательская деятельность Математическое и сенсорное развития. Математические знаки больше и меньше Коммуникативная деятельность Подготовка к обучению грамоте. Весенние деньки	Т.М. Бондаренко, 138 Т.М. Бондаренко, 140		ПРОектирование
четверг	Познавательное развитие	Учить определять необходимость ухода за растениями, ориентируясь на состояние	Познавательно-исследовательская деятельность Исследование объектов живой и неживой	Бондаренко, 190		«Мы живем на Урале»

	Речевое развитие	листьев(опрыскивание, протираание пыли) На примере сказки показать, что каждый должен делать то, что умеет	природы, экспериментирование. Уход за комнатными растениями Чтение художественной литературы. Крылатый, мохнатый, да масляный	Литвинцева, 57		«Мы живем на Урале»
пятница	Художественно-эстетическое развитие	Развивать чувство света с помощью музыки и рисования, развивать чувство цвета и композиционные навыки	Изобразительная деятельность (рисование) красота и музыка	Н.Н. Леонова, 82		

Организация образовательного процесса. Месяц – март 4 неделя

Тема недели: **Скоро в школу.**

Цель: сформировать позитивное отношение к школе, развитие логического мышления, переключаемости внимания, расширение словарного запаса; развитие познавательной активности; формирование у детей интереса к обучению в школе; формирование умения взаимодействовать в коллективе сверстников; развитие познавательных процессов.

Сроки:21.03-25.03

День недели	Образовательная область	Задачи	Образовательная деятельность			
			ОО	Мет.обеспечение	ЧФУОО	Мет.обеспечение
понедельник	Социально-коммуникативное развитие	Познакомить детей с правилами этичного и безопасного оведения в городском транспорте.	Познавательно-исследовательская деятельность Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения. В городском транспорте	Н.Н.Авдеева «Безопасность», 114		
вторник	Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие	Закреплять умение выразительно рассказывать стихи Создание коллективной работы	Коммуникативная деятельность Развитие речи Стихи о школе	Т.М.Бондаренко, стр.216		
Среда	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие	Совершенствовать навыки счета Закрепление понятий буква и звук	Познавательно-исследовательская деятельность Математическое и сенсорное развития. Закрепление знаков больше, меньше, равно Коммуникативная деятельность Подготовка к обучению грамоте. Буква и звук	Т.М. Бондаренко, 140 Т.М. Бондаренко, 91		
четверг	Познавательное развитие Речевое развитие	Обобщить конкретные представления о домашних животных Рассказы и стихи о школе	Познавательно-исследовательская деятельность Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование. Беседа о домашних животных	Бондаренко, 230		«Мы живем на Урале»

			Чтение художественной литературы.			Поликультурное детство
пятница	Художественно-эстетическое развитие	Развивать воображение, закреплять технические умения и навыки	Изобразительная деятельность (лепка) мы – будущие школьники	Н.Н. Леонова, 200		

Организация образовательного процесса. Месяц – март 5 неделя

Тема недели: **Ранняя весна**

Цель: систематизировать знания детей о сезонных признаках времен года; уточнять и закреплять знания детей о признаках ранней весны.

Сроки: 28.03-1.04

День недели	Образовательная область	Задачи	Образовательная деятельность			
			ОО	Мет.обеспечение	ЧФУОО	Мет.обеспечение
понедельник	Социально-коммуникативное развитие	Научить детей понимать и различать, что обозначают некоторые дорожные знаки	Познавательно-исследовательская деятельность Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения. Дорожные знаки	Н.Н.Авдеева «Безопасность», 117		
вторник	Социально-коммуникативное развитие	Рассказать детям о первоцветах	Коммуникативная деятельность Развитие речи первоцветы	Т.М.Бондаренко, стр.302		
	Художественно-эстетическое развитие	Закрепить умение делать подснежники	Аппликация. Корзина с подснежниками	Бондаренко, 332		
Среда	Познавательное развитие	Совершенствовать навыки счета, сравнение предметов по объему	Познавательно-исследовательская деятельность Математическое и сенсорное развития. Состав числа	Т.М. Бондаренко, 150		
	Социально-коммуникативное развитие	Закрепление знаний букв	Коммуникативная деятельность Подготовка к обучению грамоте. Веселые буквы	Т.М. Бондаренко, 211		
четверг	Познавательное развитие	Сформировать представление детей о приспособлении растений к среде обитания, к сезону	Познавательно-исследовательская деятельность Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование. Растение, как живое существо	О.А. Воронкевич (218)		«Мы живем на Урале»
	Речевое развитие			Литвинцева, 60		

		Помочь детям понять, что не каждому совету нужно следовать	Чтение художественной литературы. Лиса и козел			
пятница	Художественно-эстетическое развитие	Продолжать учить детей работать в технике «Пальчиковая палитра», передавая образ весенних облаков.	Изобразительная деятельность (рисование) Весенние облака	Бондаренко, 341		

Организация образовательного процесса. Месяц – апрель 1 неделя

Тема недели: **Тайна третьей планеты**

Цель: Расширять знания детей о космосе, людях его осваивающих. Систематизировать детские представления о Вселенной, Солнечной системе и её планетах; современных летательных аппаратах, первых космонавтах, расширить

знания о тренировочных испытаниях космонавтов, продолжать воспитывать у детей отзывчивость. Активизировать словарь детей: космонавты, космический корабль, орбитальные станции.

Сроки:04.04 – 08.04

День недели	Образовательная область	Задачи	Образовательная деятельность			
			ОО	Мет.обеспечение	ЧФУОО	Мет.обеспечение
понедельник	Социально-коммуникативное развитие	Обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, научить их необходимым мерам предосторожности.	Познавательно-исследовательская деятельность Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения. Игры во дворе	Н.Н.Авдеева «Безопасность», 122		
вторник	Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие	Закрепить знания детей о планете Земля. Рассказать, что земля не единственная планета Создание коллективной работы	Коммуникативная деятельность Развитие речи Космос.	Т.М.Бондаренко, стр.111		«LEGO в руках ребенка – начальные представления»
Среда	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие	Знакомство с понятием обратного счета Закрепление полученных знаний	Познавательно-исследовательская деятельность Математическое и сенсорное развития. Обратный счет Коммуникативная деятельность Подготовка к обучению грамоте. Нахождение звуков с ловах	Т.М. Бондаренко, 154 Т.М. Бондаренко, 123		
четверг	Познавательное развитие	Познакомить детей с ролью воздуха в жизни человека	Познавательно-исследовательская деятельность Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование.	Бондаренко, 271		

	Речевое развитие	Закрепить знания детей о законах дружбы	Воздух и его роль в жизни человека Чтение художественной литературы. Первое знакомство	Литвинцева, 61		Поликультурное детство
пятница	Художественно-эстетическое развитие	Передать способом пластилинографии звездное небо	Изобразительная деятельность (лепка) звезды в небе светят, я лечу в ракете	Н.Н. Леонова, 106		Интерактивный стол Smart table

Организация образовательного процесса. Месяц – апрель 2 неделя

Тема недели: **Скворцы прилетели, на крыльях весну принесли.**

Цель: Закреплять знания и представления о перелётных птицах; развивать речь, мышление

Сроки: 11.04-15.04

День недели	Образовательная область	Задачи	Образовательная деятельность			
			ОО	Мет.обеспечение	ЧФУОО	Мет.обеспечение
понедельник	Социально-коммуникативное развитие	Познакомить детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на отдельных участках пешеходной части улицы.	Познавательная-исследовательская деятельность Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения. Опасные участки на пешеходной части улицы	Н.Н.Авдеева «Безопасность», 125		
вторник	Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие	Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение, передавая интонацией задушевность, нежное отношение к еще робкой весне Аппликация в нетрадиционной методике	Коммуникативная деятельность Развитие речи. Заучивание стихотворения «Апрель» Я. Акима Аппликация. Весна	Т.М.Бондаренко, стр. 365		Мы живем на Урале
Среда	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие	Познакомить с измерением с помощью условной мерки Закрепление полученных занятий	Познавательная-исследовательская деятельность Математическое и сенсорное развития. Условная мерка Коммуникативная деятельность Подготовка к обучению грамоте. Работа в тетрадях	Т.М. Бондаренко, 158 Т.М. Бондаренко, 91		
четверг	Познавательное развитие	обобщить знания о признаках живых объектов природы (дышит, двигается, питается, размножается, растёт); развивать умение вести диалог, строить доказательную речь;	Познавательная-исследовательская деятельность Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование.	О.А. Воронкевич (191)		

	Речевое развитие	воспитывать познавательный интерес к жизни животных. Учить детей не осуждать других, а помогать тогда, когда это необходимо	Знакомство с черепахой Чтение художественной литературы. Три медвежонка	Литвинцева, 62		
пятница	Художественно-эстетическое развитие	Воспитывать интерес и любовь к природе, учить замечать ее изменения и передавать их в рисунке	Изобразительная деятельность (рисование) Апрель, апрель, на дворе звенит капель	Бондаренко, 365		

Организация образовательного процесса. Месяц – апрель 3 неделя

Тема недели: **Если хочешь быть здоров.**

Цель: Закрепление знаний о здоровом образе жизни; обобщить и систематизировать знания детей об основных правилах личной гигиены; развивать связную речь, умение рассуждать; воспитывать интерес к занятиям спортом и стремление вести здоровый образ жизни.

Сроки: 18.04-22.04

День недели	Образовательная область	Задачи	Образовательная деятельность			
			ОО	Мет.обеспечение	ЧФУОО	Мет.обеспечение
понедельник	Социально-коммуникативное развитие	Научить детей заботиться о своем здоровье, избегать ситуации, приносящие вред здоровью.	Познавательно-исследовательская деятельность Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения. Здоровье и болезнь	Н.Н.Авдеева «Безопасность», 97		
вторник	Социально-коммуникативное развитие	Рассказать детям о пользе утренней зарядки, занятий спортом.	Коммуникативная деятельность Развитие речи На зарядку становись	Т.М.Бондаренко, стр.112	Конструирование Лего «спортплощадка»	«LEGO в руках ребенка – начальные представления»
	Художественно-эстетическое развитие	Создание коллективной работы				
Среда	Познавательное развитие	Закрепить знания детей о составе числа, развивать логическое мышление	Познавательно-исследовательская деятельность Математическое и сенсорное развития. Состав числа	Т.М. Бондаренко, 162		
	Социально-коммуникативное развитие	Знакомство с понятием мягкий и твердый согласный звук	Коммуникативная деятельность Подготовка к обучению грамоте. Согласные звуки. Мягкие и твердые	Т.М. Бондаренко, 67		

Организация образовательного процесса. Месяц – апрель 4 неделя

Тема недели: **Весенний лес.**

Цель: Показать детям природу в переходном состоянии, когда можно еще наблюдать приметы зимы (лежит глубокий снег, деревья, кроме хвойных, кустарники стоят голые, насекомых не видно), и уже заметны признаки весны (на снегу образовался наст, кое-где видны первые проталины, усилилась капель с крыш, оживленнее стали птицы, из шишек ели высыпаются семена); упражнять детей в умении различать деревья; вызвать у детей чувство радости от встречи с лесом, усилить их эстетические переживания; воспитывать у детей любовь к природе родного края; вызвать живой интерес к изменениям, происходящим в природе; воспитывать у детей доброе, бережное отношение к природе.

Сроки: 25.04-29.04

День недели	Образовательная область	Задачи	Образовательная деятельность			
			ОО	Мет.обеспечение	ЧФУОО	Мет.обеспечение
понедельник	Социально-коммуникативное развитие	Закрепить правила поведения на природе	Познавательно-исследовательская деятельность Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения. Взаимодействие на природе	Н.Н.Авдеева «Безопасность», 70		Мы живем на Урале
вторник	Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие	Учить детей чувствовать напевность, ритмичность языка стихотворения, передавая свое отношение к содержанию Учить вырезать более сложные изображения - фигурки зверей, развивать глазомер, мелкую моторику кистей рук	Коммуникативная деятельность Развитие речи. Стихи о весне. С. Маршак Аппликация. Царство диких зверей	Т.М.Бондаренко, стр, 312 Бондаренко, 376		
Среда	Познавательное развитие	Закрепить навыки в количественном и порядковом счете	Познавательно-исследовательская деятельность Математическое и сенсорное развития. Количественный и порядковый счет	Т.М. Бондаренко, 164		

	Социально-коммуникативное развитие	Закрепление понятий	Коммуникативная деятельность Подготовка к обучению грамоте. Твердый и мягкий согласный звук	Т.М. Бондаренко, 221		
четверг	Познавательное развитие	уточнить и закрепить знания об особенностях внешнего вида собаки и лисы, условиях жизни этих животных (место обитания, способы питания и передвижения), используя модели; формировать умение выделять существенные признаки при обобщении - звери, птицы, рыбы, насекомые на примере решения логических задач; развивать мышление, память; активизировать словарь, воспитывать выдержку, умение слушать товарищей	Познавательно-исследовательская деятельность Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование. Рассмотрение и сравнение лисы и собаки	О.А. Воронкевич (201)		Мы живем на Урале
	Речевое развитие	Помочь детям понять, что животного лес – его дом и каждый должен жить в своем доме	Чтение художественной литературы. Еженька	Литвинцева, 83		
пятница	Художественно-эстетическое развитие	Продолжать знакомство с русскими народными промыслами, развивать творческую активность и интерес к рисованию	Изобразительная деятельность (рисование) Чудо на фарфоре, синяя капель. Это называется просто «гжель»	Н.Н. Леонова, 137		

Организация образовательного процесса. Месяц – май 1 неделя

Тема недели: **День победы.**

Цель: Расширять представление детей об армии (в годы В.О.В. воины храбро сражались и защищали нашу страну от врагов); познакомить с героями В.О.В.; развивать любознательность, расширять кругозор детей, стремление узнать больше нового, полезного, интересного об истории родного края; развивать воображение, наблюдательность и способность сопереживать другим людям, а также развитие памяти, внимания; научить чуткому, доброжелательному отношению к товарищам; побудить детей к нравственным поступкам; воспитывать чувство уважения к людям; доброжелательность; дружелюбие; желание совершать добрые поступки; воспитывать чувство патриотизма, любви к своей Родине, уважения к ветеранам В.О.В., желание заботиться о них.

Сроки:02.05-06.05

День недели	Образовательная область	Задачи	Образовательная деятельность			
			ОО	Мет.обеспечение	ЧФУОО	Мет.обеспечение
понедельник	Социально-коммуникативное развитие	Рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть в городских условиях при катании детей на велосипеде	Познавательно-исследовательская деятельность Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения. Катание на велосипеде в черте города	Н.Н.Авдеева «Безопасность», 124		
вторник	Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие	Рассказать детям о великой отечественной войне. Воспитание чувства патриотизма Работа с нетрадиционной методикой аппликации	Коммуникативная деятельность Развитие речи . День победы Конструирование. Открытка ветерану	Т.М.Бондаренко, стр.345		Мы живем на Урале
Среда	Познавательное развитие	Знакомство с понятием равенства Закрепление полученных знаний	Познавательно-исследовательская деятельность Математическое и сенсорное развития. равенство Коммуникативная деятельность	Т.М. Бондаренко, 234 Т.М. Бондаренко, 231		

	Социально-коммуникативное развитие		Подготовка к обучению грамоте. Слоги			
четверг	Познавательное развитие Речевое развитие	оказать взаимосвязь всего живого в природе; развивать познавательные способности; воспитывать бережное отношение к природе Стихи и рассказы о дне победы	Познавательная исследовательская деятельность Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование. Экологическая сказка «Ручеёк»	О.А. Воронкевич (241)	Чтение художественной литературы.	«поликультурное детство»
пятница	Художественно-эстетическое развитие	Передать формы военной техники	Изобразительная деятельность (лепка) Выставка военной техники	Н.Н. Леонова, 109		Поликультурное детство

Организация образовательного процесса. Месяц – май 2 неделя

Тема недели: **Идем в музей.**

Цель: развивать эстетические чувства, эмоции, переживания, интерес к народному искусству.

Сроки: 9.05-13.05

День недели	Образовательная область	Задачи	Образовательная деятельность			
			ОО	Мет.обеспечение	ЧФУОО	Мет.обеспечение
понедельник	Социально-коммуникативное развитие	Научить детей правилам поведения на улице, где можно и нельзя играть	Познавательно-исследовательская деятельность Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения. Безопасное поведение на улице	Н.Н.Авдеева «Безопасность», 127		
вторник	Социально-коммуникативное развитие	Рассказать детям о музеях Екатеринбурга	Коммуникативная деятельность Развитие речи. Такие разные музеи			Мы живем на Урале
	Художественно-эстетическое развитие	Создание композиции на свободную тематику, используя различные методики	Аппликация. Поделка для музея			Поликультурное детство
Среда	Познавательное развитие	Закрепить навыки обратного счета	Познавательно-исследовательская деятельность Математическое и сенсорное развития. Обратный счет в пределах 5	Т.М. Бондаренко, 165		
	Социально-коммуникативное развитие	Нахождение определенного звука в словах. Закрепление знаний	Коммуникативная деятельность Подготовка к обучению грамоте. Гласные звуки	Т.М. Бондаренко, 276		
четверг	Познавательное развитие	развивать умение находить связи между изменениями в неживой и живой природе; закреплять знания детей о птицах, которые помогают	Познавательно-исследовательская деятельность Исследование объектов живой и неживой	О.А. Воронкевич (247)		«Мы живем на Урале»

	Речевое развитие	охранять лес от насекомых; развивать зрительную память, логическое мышление. Воспитывать доброжелательное отношение к людям	природы, экспериментирование. Комплексное занятие «Доктора леса» Чтение художественной литературы. Как хорошо быть полезным	Литвинцева, 40		
пятница	Художественно-эстетическое развитие	Знакомство с нетрадиционным методом рисования на мокрой бумаге	Изобразительная деятельность (рисование) как радуга наряд себе искала	Бондаренко, 384		

Организация образовательного процесса. Май 3 неделя

Тема недели: **Наш Пушкин.**

Цель: Развивать интерес к творчеству великого русского поэта; дать обобщенное представление об А.С.Пушкине, как поэте и великом сказочнике; вспомнить знакомые стихи и сказки А.С.Пушкина; продолжать учить детей выразительно читать стихи.

Сроки: 16.05-20.05

День недели	Образовательная область	Задачи	Образовательная деятельность			
			ОО	Мет.обеспечение	ЧФУОО	Мет.обеспечение
понедельник	Социально-коммуникативное развитие	Дети должны усвоить , что если потерялись на улице, то обратиться за помощью можно не к любому взрослому, а к полицейскому	Познавательно-исследовательская деятельность Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения. К кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся	Н.Н.Авдеева «Безопасность», 129		
вторник	Социально-коммуникативное развитие	Познакомить великим русским писателем	Коммуникативная деятельность Развитие речи Сказки Пушкина			Поликультурное детство
	Художественно-эстетическое развитие	Развитие творческой фантазии			Конструирование Лего «герой сказки Пушкина»	«LEGO в руках ребенка – начальные представления»
Среда	Познавательное развитие	Закрепить рнавыки обратного счета в пределах 10	Познавательно-исследовательская деятельность Математическое и сенсорное развития. Обратный счет в пределах 10	Т.М. Бондаренко, 324		
	Социально-коммуникативное развитие	Дидактические игры, закрепление знаний	Коммуникативная деятельность Подготовка к обучению грамоте. ребусы	Т.М. Бондаренко, 283		

Организация образовательного процесса. Месяц – май 4 неделя

Тема недели: **Скоро лето**

Цель:

Сроки: 23.05-27.05

День недели	Образовательная область	Задачи	Образовательная деятельность			
			ОО	Мет.обеспечение	ЧФУОО	Мет.обеспечение
понедельник	Социально-коммуникативное развитие	Дети должны запомнить и твердо знать свой адрес и знать ориентиры, которые помогут найти их местожительства	Познавательно-исследовательская деятельность Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения. Знаешь ли ты свой адрес ?	Н.Н.Авдеева «Безопасность», 130		
вторник	Социально-коммуникативное развитие	Развивать творческое воображение, продолжать работу по активизации и уточнению словаря детей	Коммуникативная деятельность Развитие речи. Придумывание рассказа, применяя метод творческого воображения	Т.М.Бондаренко, стр. 390		
	Художественно-эстетическое развитие	Закрепить знания о правилах дорожного движения	Аппликация. Светофор не в гости ждет, освещает переход	Леонова, 230		
Среда	Познавательное развитие	Закрепление полученных знаний	Познавательно-исследовательская деятельность Математическое и сенсорное развития. Прямой и обратный счет, равенство	Т.М. Бондаренко, 87		
	Социально-коммуникативное развитие	Закрепление полученных знаний. Викторина	Коммуникативная деятельность Подготовка к обучению грамоте	Т.М. Бондаренко, 91		

четверг	Познавательное развитие	познакомить с одним из важных органов чувств - ухом; дать понятие об основных функциях уха; воспитывать бережное отношение к своему здоровью.	Познавательно-исследовательская деятельность Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование. Рассказ о слухе «Самая быстрая улитка в мире»	О.А. Воронкевич (22)		
	Речевое развитие	Воспитывать бережное отношение к природе	Чтение художественной литературы. Стыдно перед соловушкой	Литвинцева, 87		
пятница	Художественно-эстетическое развитие	Формировать умение передавать в сюжете рисунка характерные особенности природы, продолжать работать над разнообразием композиций.	Изобразительная деятельность (рисование) Цветущая весна.	Бондаренко, 393		Поликультурное детство

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575829

Владелец Жуйкова Татьяна Владимировна

Действителен с 26.03.2021 по 26.03.2022