

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (модуль)
ООП ДО МАДОУ детский сад №147
для детей дошкольного возраста
с 3 до 4 лет

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Целевой раздел.....	4
	Обязательная часть.....	4
1.1	.Пояснительная записка.....	4
1.1.1.	Цели и задачи рабочей программы Цель рабочей программы:	5
	Задачи рабочей программы:	6
1.1.2.	Принципы и подходы рабочей программы:	7
1.1.3.	Характеристика возрастных возможностей детей младшего дошкольного возраста (3 – 4 года).	8
1.2.	Планируемые результаты освоения программы.....	14
	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.....	19
1.1	Пояснительная записка.....	19
1.1.1	.Цели и задачи реализации парциальных образовательных программ	20
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию парциальных образовательных программ.....	24
1.2.	Планируемые результаты освоения парциальных образовательных Программ.....	27
2.	Содержательный раздел.....	32
	Обязательная часть.....	32
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.....	32
2.1.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (модуль 1).....	32
2.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие» (модуль 2).....	36
2.1.3.	Образовательная область «Речевое развитие» (модуль 3).....	40
2.1.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (модуль 4).....	43
2.1.5.	Образовательная область «Физическое развитие» (модуль 5).....	49
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов средств реализации программы.....	51
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	58
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы.....	63
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников.....	64
	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.....	72
2.1.	Описание образовательной деятельности по реализации парциальных образовательных Программ.....	72
2.1.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» ...	72

Образовательная программа «Мы живем на Урале»	73
2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие».....	75
Образовательная программа «Мы живем на Урале»	75
2.1.3 Образовательная область «Речевое развитие».....	77
Образовательная программа «Мы живем на Урале»	77
2.1.4 .Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....	78
Образовательная программа «Мы живем на Урале»	78
Парциальная программа «Ладушки»	80
2.1.5 .Образовательная область «Физическое развитие».....	82
Образовательная программа «Мы живем на Урале»	82
Авторская программа «Я и моё здоровье»	84
2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации парциальных образовательных Программ	84
3. Организационный раздел.	89
Обязательная часть.....	89
3.1. Материально-техническое обеспечение основной общеобразовательной программы образовательной программы дошкольного образования.	89
3.2. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	91
3.3. Режим дня и распорядок дня.....	97
3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды.	101
4. Дополнительный раздел Программы. Краткая Презентация рабочей программы.....	115
5. Тематический план вторая младшая группа	121

1. Целевой раздел.

Обязательная часть.

1.1. Пояснительная записка.

Настоящая рабочая программа разработана с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования

Рабочая программа рассчитана на 2018/19 учебный год.

Данная Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384).

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564).

- Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038).

Программа определяет:

- содержание и организацию образовательной деятельности;

- обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей

- формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Рабочая программа второй младшей группы муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида №147 в соответствии с ФГОС является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации образовательного процесса в ДООУ. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими. Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех взаимодополняющих образовательных областях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные и участниками образовательных отношений Программы, направленные на развитие детей в нескольких образовательных областях.

Объем обязательной части Программы составляет 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений - 40%. Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

1.1.1. Цели и задачи рабочей программы

Цель рабочей программы:

- формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста;

- разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего

образования, на основе индивидуально подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

-развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;

- обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности через следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области).

Задачи рабочей программы:

1. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2. обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3. обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных

4. создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6. формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7. обеспечение вариативности и разнообразия содержания программы, с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8. формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2. Принципы и подходы рабочей программы:

(Методологические подходы к формированию программы)

1. поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

2. личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

3. уважение личности ребенка;

4. реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

5. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

6. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

7. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений

8. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

9. сотрудничество Организации с семьей

10. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

11. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности

12. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

13. учет этнокультурной ситуации развития детей.

Подходы к формированию рабочей программы:

1. **Возрастной подход**, учитывающий, что психическое развитие на каждом возрастном этапе подчиняется определенным возрастным закономерностям, а также имеет свою специфику, отличную от другого возраста.

2. **Личностный подход**. Все поведение ребенка определяется непосредственными и широкими социальными мотивами поведения и деятельности. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.

3. **Деятельностный подход**. В рамках деятельностного подхода деятельность наравне с обучением рассматривается как движущая сила психического развития. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования.

1.1.3. Характеристика возрастных возможностей детей младшего дошкольного возраста (3 – 4 года).

На рубеже трех лет любимым выражением ребёнка становится «Я сам!». Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый — характерное противоречие кризиса трех лет.

Эмоциональное развитие ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребёнок способен к эмоциональной отзывчивости — он может сопереживать другому ребёнку.

В младшем дошкольном возрасте поведение ребёнка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, их последствия ребёнок чаще всего не представляет, нормативно развивающемуся ребёнку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему.

Дети 3—4 лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»).

В 3 года ребёнок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

У развивающегося трёхлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания (становление предпосылок трудовой деятельности) — самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расчёской, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвёртого года жизни младший дошкольник

овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определённом уровне развития двигательной сферы ребёнка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации.

В этот период высока потребность ребёнка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребёнок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.).

Накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребёнка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, жёлтый, синий, зелёный). Трёхлетний ребенок способен выбрать основные формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова больше, меньше, и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший.

В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют, и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления (рядом, перед, на, под). Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребёнок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия).

Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолёт, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофёр, дворник), праздниках (Новый год, День своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода тёплая и вода холодная, лёд скользкий, твёрдый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идёт дождь). На четвёртом году жизни ребенок различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

Внимание детей четвёртого года жизни произвольно. Однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10—15 мин, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго. Память детей непосредственна, произвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остаётся в

их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2-3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его). Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путём непосредственного действия с предметами (складывание матрёшки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул — машина для путешествий и т. д.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребёнка — носитель определённой общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Игра ребёнка первой половины четвёртого года жизни — это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретённые в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвёрнутые, содержащие одну-две роли.

Неумение объяснить свои действия партнёру по игре, договориться с ним, приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно к 4 годам ребёнок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения.

В 3—4 года ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Однако ему всё ещё нужны поддержка и внимание взрослого.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребёнок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков.

В 3—4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребёнка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребёнок. Конструирование носит процессуальный характер. Ребёнок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трёх частей.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звукоразличение, слух: ребёнок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталоны (громко — тихо, высоко — низко и пр.). Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям).

Индивидуальные особенности воспитанников:

Списочный состав воспитанников: 29 человек

Комплектование группы «Коротышки» на 01.09.2018 г.

Группа №7	возраст детей	Кол-во	мальчики	девочки	наполняемость по нормам	фактическая наполняемость
«Цветик-семицветик»	3-4 года	29	16	13	29	29

Дети, посещающие МАДОУ - детский сад № 147 , группа №2 «коротышки» имеют следующие индивидуальные особенности:

Физические особенности воспитанников ДОУ:

- первая группа здоровья –
- вторая группа здоровья –
- третья группа здоровья –
- четвертая группа здоровья –

№	Ф.И. ребёнка	1 группа здоровья	2 группа здоровья	3 группа здоровья	Наличие хронических заболеваний
1	Барыбина Валерия				
2	Брулёва Валерия				
3	Булавин Сергей				
4	Булатова Кира				
5	Гладышев Сергей				

6	Глазков Севастьян				
7	Горинов Демьян				
8	Гусева Елизавета				
9	Данилин Игорь				
10	Долганов Артемий				
11	Донченко Саша				
12	Заславская Полина				
13	Зырянов Родион				
14	Лапшин Макар				
15	Лобанов Кирилл				
16	Ляпустин Максим				
17	Махольц Адриана				
18	Милютина Маша				
19	Мурыгина Агния				
20	Пушкарёв Иван				
21	Скрябин Пётр				
22	Смагин Илья				
23	Смердова Алиса				
24	Соломеин Егор				
25	Сурикова Виктория				
26	Трошкова Катя				
27	Уфаева Анастасия				
28	Ушаков Влад				
29	Шумских Варвара				
	Итого				

Информация о семьях воспитанников ДОУ

Социальное положение родителей								
Рабочие	Служащие	Военнослужащие	Предприниматели	Неработающие	Пенсионеры	Домохозяйки	Творческая интеллигенция	Профессиональные спортсмены

Дети «группы риска»			
Семья, находящаяся в социально-опасном положении	Микро социально запущенные	Дети – сироты	Дети-инвалиды

ХАРАКТЕРИСТИКА СЕМЕЙ ВОСПИТАННИКОВ	
1. ОБРАЗОВАНИЕ РОДИТЕЛЕЙ	
• Высшее	
• Не законченное высшее	
• Средне-профессиональное	
• Среднее	
• Незаконченное среднее	
2. СЕМЬИ	
• Полные	
• Неполные	
• Многодетные	
• Семьи с 1 ребенком	
• Семьи с 2 детьми	
• Неблагополучные	
3. БЕЖЕНЦЫ И ПЕРЕСЕЛЕНЦЫ	
4. РОДИТЕЛИ - ИНВАЛИДЫ	
5. ЖИЛЬЕ	
• Проживают в отдельной квартире	
• Проживают в квартире с соседями	
• Проживают в собственном доме	
• Снимают квартиру	
6. МАЛООБЕСПЕЧЕННЫЕ СЕМЬИ	
7. СЕМЬИ, ВОСПИТЫВАЮЩИЕ ОПЕКАЕМОГО РЕБЕНКА	

УЧАСТИЕ РОДИТЕЛЕЙ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГРУППЫ	
Формы сотрудничества	%
Проектная деятельность	98
Участие в выставках	98
Участие в спортивных мероприятиях	95
Изготовление пособий и материалов для предметно-развивающей среды группы	95
Участие родителей в субботниках	90
Участие родителей в подготовке к летне-оздоровительной компании	78
Участие родителей в оформлении участков	95
ОЦЕНКА АКТИВНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ	
Родители, активно включающиеся непосредственно в образовательный процесс	95
Родители, выполняющие разовые поручения (менее активные)	5
Родители, не активные, с трудом включающиеся в образовательный процесс	-
Родители, активно участвующие в оценке качества образовательных услуг через платформу краудсорсинга	

1.2. Планируемые результаты освоения программы.

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Оценка индивидуального развития детей может проводиться педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними.

Общая картина по группе позволит выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

Данные мониторинга должны отражать динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и

образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

Выделенные показатели отражают основные моменты развития дошкольников, те характеристики, которые складываются и развиваются в дошкольном детстве и обуславливают успешность перехода ребенка на следующий возрастной этап. Поэтому данные мониторинга – особенности динамики становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка в дошкольном образовании – окажут помощь и педагогу для построения более эффективного взаимодействия с ребенком в период адаптации к новым условиям развития на следующем уровне образования.

Целевые ориентиры образования на этапе завершения дошкольного образования:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, исследовании, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и сорадоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается

самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Педагогическая диагностика в детском саду.

Педагогическая диагностика воспитателя детского сада преимущественно направлена на изучение ребенка дошкольного возраста для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности; на понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем. Понимание ребенка помогает педагогу сделать условия воспитания и обучения максимально приближенными к реализации детских потребностей, интересов, способностей, способствует поддержке и развитию детской индивидуальности.

Без педагогической диагностики трудно представить осознанную и целенаправленную профессиональную деятельность педагога. Диагностическая деятельность является начальным этапом педагогического проектирования, позволяя определить актуальные образовательные задачи, индивидуализировать образовательный процесс, и завершает цепочку по решению этих задач, поскольку направлена на выявление результативности образовательного процесса.

Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение:

- деятельностных умений ребенка
- интересов, предпочтений, склонностей ребенка
- личностных особенностей ребенка
- поведенческих проявлений ребенка
- особенностей взаимодействия ребенка со сверстниками
- особенностей взаимодействия ребенка с взрослыми

Принципы педагогической диагностики.

- Принцип *объективности* означает стремление к максимальной объективности в процедурах и результатах диагностики, избегание в оформлении диагностических данных субъективных оценочных суждений, предвзятого отношения к диагностируемому.

Реализация принципа предполагает соблюдение ряда правил:

- Соответствие диагностических методик возрастным и личностным особенностям диагностируемых;
- Фиксация всех проявлений личности ребенка;

- Сопоставление полученных данных с данными других педагогов, родителей;

- Перепроверка, уточнение полученного фактического материала при проведении диагностики;

- Постоянный самоконтроль педагога за своими собственными переживаниями, эмоциями, симпатиями и антипатиями, которые часто субъективируют фиксацию фактов; развитие педагогической рефлексии.

- Принцип *целостного изучения педагогического процесса* предполагает:

Для того чтобы оценить общий уровень развития ребенка, необходимо иметь информацию о различных аспектах его развития: социальном, эмоциональном, интеллектуальном, физическом, художественно-творческом. Важно помнить, что развитие ребенка представляет собой целостный процесс, и что направление развития в каждой из сфер не может рассматриваться изолированно. Различные сферы развития личности связаны между собой и оказывают взаимное влияние друг на друга.

- Принцип *процессуальности* предполагает изучение явления в изменении, развитии. Правила, детализирующие принцип процессуальности, состоят в том, чтобы

- не ограничиваться отдельными «срезами состояний», оценками без выявления закономерностей развития;

- учитывать половозрастные и социокультурные особенности индивидуально-личностного становления ребенка;

- обеспечивать непрерывность изучения диагностируемого предмета в естественных условиях педагогического процесса.

- Принцип *компетентности* означает принятие педагогом решений только по тем вопросам, по которым он имеет специальную подготовку; запрет в процессе и по результатам диагностики на какие-либо действия, которые могут нанести ущерб испытуемому.

Этот принцип раскрывается

- в правилах сотрудничества (согласие, добровольность участия в диагностике);

- в безопасности для испытуемого применяемых методик;

- в доступности для педагога диагностических процедур и методов;

- во взвешенности и корректном использовании диагностических сведений (разумной конфиденциальности результатов диагностики).

- Принцип *персонализации* требует от педагога в диагностической деятельности обнаруживать не только индивидуальные проявления общих закономерностей, но также индивидуальные пути развития, а отклонения от нормы не оценивать как негативные без анализа динамических тенденций становления.

Мониторинг образовательного процесса в детском саду.

Мониторинг образовательного процесса может быть определен как система организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, для непрерывного слежения за ее состоянием и прогнозирования развития.

Мониторинг, в отличие от диагностики, имеет более широкий спектр возможностей, благодаря своей регулярности, строгой направленности на решение задач управления, и высокой технологичности.

Мониторинг позволяет обнаружить эффективность реализуемой образовательной деятельности и всегда ориентирован на цели этой деятельности. Система мониторинга подразумевает, помимо ожидаемых результатов, обнаружение и неожиданных эффектов, и прогнозирование проблематики в будущем. Мониторинг предполагает:

- постоянный сбор информации об объектах контроля, т.е. выполнение функции слежения;
- изучение объекта по одним и тем же критериям с целью выявления динамики изменений;
- компактность, минимальность измерительных процедур и их включенность в педагогический процесс.

Мониторинг в детском саду направлен на отслеживание качества дошкольного образования, а именно:

1. Качества результатов деятельности дошкольного образовательного учреждения.

Определение результативности деятельности дошкольного образовательного учреждения, прежде всего, связано со степенью решения целевых задач: охрана жизни и укрепление здоровья детей, развитие детей раннего и дошкольного возраста, взаимодействие и поддержка семьи в процессе воспитания детей дошкольного возраста. Исходя из этого, предметами мониторинг направлен на изучение:

степени освоения ребенком образовательной программы, его образовательных достижений с целью индивидуализации образования, развития способностей и склонностей, интересов воспитанников;

степени готовности ребенка к школьному обучению;

удовлетворенности различных групп потребителей (родителей, учителей, воспитателей) деятельностью детского сада.

2. Качества педагогического процесса, реализуемого в дошкольном образовательном учреждении.

Деятельность детского сада и достижение выше обозначенных результатов обеспечивается реализацией образовательной программы. При проектировании карты мониторинга образовательного процесса следует обеспечить его направленность на отслеживание качества:

- образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской,

изобразительной, конструктивной, музыкальной, чтения художественной литературы)

- организации самостоятельной деятельности детей;
- взаимодействия с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования для детей дошкольного возраста.

3. Качества условий деятельности дошкольного образовательного учреждения.

Реализация образовательного процесса возможна при обеспечении соответствующими ресурсами и создании необходимых условий.

Поэтому в систему мониторинга должен быть включен анализ условий, обеспечивающих качество образовательного процесса в детском саду:

- особенности профессиональной компетентности педагогов;
- развивающая предметно-пространственная среда детского сада.

В качестве методов мониторинга используются методы, схожие с методами педагогической диагностики: формализованные и малоформализованные методы.

Формализованные методы: тесты, опросники, методы проективной техники и психофизиологические методы.

Малоформализованные методы: наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности.

Этапы мониторинга схожи с этапами диагностической деятельности.

Результаты педагогического мониторинга можно охарактеризовать как:

- описательные, ограничивающиеся выявлением отдельных (иногда несущественных) связей и процессов объекта исследования;
- сущностные, определяющие особенности и характер протекания значимых внутренних связей и процессов объекта;
- репродуктивные, характеризующие развитие объекта в прошлом на основании ранее полученных данных;
- продуктивные, прогнозирующие развитие объекта в целом или отдельных его сторон, свойств, качеств;
- интегральные, исследующие важнейшие внутренние и внешние связи, свойства, отношения объекта исследования.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.

1.1 Пояснительная записка.

С учетом данных педагогической диагностики индивидуальных особенностей воспитанников участниками образовательных отношений

разработаны парциальные программы: «Мы живём на Урале», «Я и моё здоровье», «Ладушки».

1.1.1. Цели и задачи реализации парциальных образовательных программ

название парциальных образовательных программ.	цели и задачи
«Мы живём на Урале»	<p>1. Формирование познавательного интереса и чувства сопричастности к семье, детскому саду, городу, родному краю, культурному наследию своего народа на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения.</p> <p>2. Воспитание уважения и понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства, как представителя своего народа, и толерантного отношения к представителям других национальностей (сверстникам и их родителям, соседям и другим людям).</p> <p>3. Формирование бережного отношения к родной природе, стремление бережно относиться к ней, сохранять и умножать, по мере своих сил, богатство природы.</p> <p>4. Формирование начал культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций.</p> <p>Моя семья Формировать познавательный интерес к истории своей семьи, ее родословной. Воспитывать чувство родовой чести, привязанности, сопричастности к общим делам, любви и уважения к членам семьи.</p> <p>Моя малая Родина 1. Развивать у детей интерес к родному городу (селу): к улицам, районам, достопримечательностям: культурных учреждениях, промышленных центров, памятников зодчества, архитектуре, истории, событиям прошлого и настоящего; к символике (герб, флаг, гимн), традициям.</p>

2. Развивать способность чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой родины и эмоционально откликаться на нее.

Содействовать становлению желания принимать участие в традициях города (села), горожан (сельчан), культурных мероприятиях, социальных, природоохранных акциях.

Развивать чувство гордости, бережное отношение к родному городу (селу).

Расширять представления детей о том, что делает малую родину (город село) красивым.

Познакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых людей своего города (села).

Мой край – земля Урала

Развивать у детей интерес к родному краю как части России: культуре, истории зарождения и развития своего края; к людям, прославившим свой край в истории его становления; к людям разных национальностей, живущих в родном крае.

Развивать интерес и уважение к деятельности взрослых на благо родного края, стремление участвовать в совместной с взрослыми деятельности социальной направленности.

Воспитывать патриотические и гражданские чувства: чувство восхищения достижениями человечества; чувство гордости от осознания принадлежности к носителям традиций и культуры своего края; уважительное отношение к историческим личностям, памятникам истории.

Развивать представления детей об особенностях (внешний облик, национальные костюмы, жилища, традиционные занятия) и культурных традициях представителей разных национальностей жителей родного края - Среднего Урала.

Воспитывать чувство привязанности ребенка к родному краю, уважение к культурным традициям своего и других народов.

Развивать интерес детей к природным богатствам родного края, стремление сохранять их.

	<p>Культура и искусство народов Среднего Урала</p> <p>Развивать интерес детей к народной культуре (устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам) своего этноса, других народов и национальностей.</p> <p>2. Способствовать накоплению опыта познания ребенком причин различия и глубинного сходства этнических культур, опыта субъекта деятельности и поведения в процессе освоения культуры разных видов, обеспечивая возможность отражения полученных знаний, умений в разных видах художественно-творческой деятельности.</p> <p>3. Обеспечивать познание детьми общности нравственно-этических и эстетических ценностей, понимание причин различий в проявлениях материальной и духовной культуры.</p> <p>4. Развивать способность к толерантному общению, к позитивному взаимодействию с людьми разных этносов.</p> <p>5. Воспитывать у детей миролюбие, принятие и понимание других людей (детей и взрослых) независимо от их расовой и национальной принадлежности, языка и других особенностей культуры.</p>
--	--

<p>«Я и моё здоровье»</p>	<p>Цель: формирование у детей бережного отношения к своему здоровью, повышение социально-психологической культуры ребенка, повышение социально-психологической компетенции его родителей.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. формирование и развитие общественно значимых навыков здорового образа жизни; 2. развитие личности ребенка в деятельности, управляемой системой мотивов, вхождение ребенка в новую самостоятельную среду 3. формирование благоприятной среды воспитания и обучения с учетом возрастных особенностей личности; 4. обучение детей нормам и правилам поведения, приемлемым в обществе и позволяющим сохранить свое здоровье и здоровье окружающих; 5. стимулирование доброжелательного отношения ребенка к социальной действительности; 6. развитие эмоционально-волевой сферы ребенка (формирование у детей положительного отношения к себе
---------------------------	---

	<p>(адекватная самооценка) и окружающим; формирование волевых качеств ребенка)</p> <p>7. развитие эмоциональной сферы детей – умение понимать и принимать свои эмоции, выражать их приемлемыми способами;</p> <p>8. обучение детей навыку оценки своих и чужих поступков;</p> <p>9. развитие коммуникативных навыков; сплочение коллектива детей</p>
«Ладушки»	<p>Цель: введение ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой.</p> <p>1. Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.</p> <p>2. Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей).</p> <p>3. Приобщить детей к русской народно- традиционной и мировой музыкальной культуре.</p> <p>4. Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.</p> <p>5. Развивать коммуникативные способности.</p> <p>6. Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.</p> <p>7. Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.</p> <p>8. Обогатить детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.</p> <p>9. Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.</p>

1.1.2. Принципы и подходы к формированию парциальных образовательных программ.

название парциальных образовательных	принципы и подходы
--------------------------------------	--------------------

программ.	
«Мы живём на Урале»	<ul style="list-style-type: none"> • <i>принцип природосообразности</i> предполагает учет индивидуальных физических и психических особенностей ребенка, его самостоятельность (направленность на развитие творческой активности), задачи образования реализуются в определенных природных, климатических, географических условиях, оказывающих существенное влияние на организацию и результативность воспитания и обучения ребенка; • <i>принцип культуросообразности</i> предусматривает необходимость учета культурно-исторического опыта, традиций, социально-культурных отношений и практик, непосредственным образом встраиваемых в образовательный процесс; • <i>принцип вариативности</i> обеспечивает возможность выбора содержания образования, форм и методов воспитания и обучения с ориентацией на интересы и возможности каждого ребенка и учета социальной ситуации его развития; • <i>принцип индивидуализации</i> опирается на то, что позиция ребенка, входящего в мир и осваивающего его как новое для себя пространство, изначально творческая. Ребенок, наблюдая за взрослым, подражая ему, учится у него, но при этом выбирает то, чему ему хочется подражать и учиться. Таким образом, ребенок не является «прямым наследником» (то есть продолжателем чьей-то деятельности, преемником образцов, которые нужно сохранять и целостно воспроизводить), а творцом, то есть тем, кто может сам что-то создать. Освобождаясь от подражания, творец не свободен от познания, созидания, самовыражения, самостоятельной деятельности.

<p>«Я и моё здоровье»</p>	<p>Принципы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. доступность предлагаемого материала, соответствие возрастным особенностям детей; 2. систематичность и последовательность в приобретении знаний и умений; 3. непрерывность; 4. целенаправленность; 5. научность; 6. придание обучению развивающего характера; 7. комплексность обучения (дети и родители); 8. личностно-ориентированный подход к детям; 9. творческий и индивидуальный подход к решению проблемы.
<p>«Ладушки»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. принцип в работе создание обстановки, в которой ребенок чувствует себя комфортно. 2. принцип - целостный подход в решении педагогических задач: <ul style="list-style-type: none"> • Обогащение детей музыкальными впечатлениями через пение, слушание, игры и пляски, музицирование. • Претворение полученных впечатлений в самостоятельной игровой деятельности. 3. Принцип последовательности предусматривает усложнение поставленных задач по всем разделам музыкального воспитания. 4. принцип - соотношение музыкального материала с природным и историко-культурным календарем. 5. принцип музыкального воспитания является принципом партнерства.

	<p>6. принцип положительной оценки деятельности детей, что способствует еще более высокой активности, эмоциональной отдаче, хорошему настроению и желанию дальнейшего участия в творчестве</p> <p>7. Принцип паритета.</p>
--	--

1.2. Планируемые результаты освоения парциальных образовательных Программ

название парциальных образовательных программ.	планируемые результаты
«Мы живём на Урале»	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок ориентирован на сотрудничество, дружелюбен, приязненно расположен к людям, способен участвовать в общих делах, совместных действиях, деятельности с другими детьми и взрослыми; способен понимать состояния и поступки других людей, выбирать адекватные способы поведения в социальной ситуации и уметь преобразовывать ее с целью оптимизации общения с окружающими; - ребенок обладает установкой на толерантность, способностью мириться, уживаться с тем, что является отличным, непохожим, непривычным (например, с чужим мнением, с человеком, имеющим недостатки физического развития, с людьми других национальностей и др.); с удовольствием рассказывает о своих друзьях других этносов, высказывает желание расширять круг межэтнического общения; - ребенок знает некоторые способы налаживания межэтнического общения с

	<p>детьми других этносов и использует их при решении проблемно-игровых и реальных ситуаций взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ребенок обладает чувством разумной осторожности, выполняет выработанные обществом правила поведения (на дороге, в природе, в социальной действительности); - ребенок проявляет уважение к родителям (близким людям), проявляет воспитанность и уважение по отношению к старшим и не обижает маленьких и слабых, посильно помогает им; - ребенок проявляет познавательную активность, способность и готовность расширять собственный опыт за счет удовлетворения потребности в новых знаниях, переживать радость открытия нового; умение использовать разнообразные источники получения информации для удовлетворения интересов, получения знаний и содержательного общения; - ребенок проявляет интерес к малой родине, родному краю, их истории, необычным памятникам, зданиям; к событиям настоящего и прошлого родного края; к национальному разнообразию людей своего края, стремление к знакомству с их культурой; активно включается в проектную деятельность, самостоятельное исследование, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с прошлым и настоящим родного края; - ребенок обладает креативностью, способностью к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности, к самостоятельному поиску разных способов решения одной и той же задачи; способностью выйти за пределы исходной, реальной ситуации и в процессе ее преобразования создать новый, оригинальный продукт; - ребенок проявляет самостоятельность, способность без помощи взрослого решать адекватные возрасту задачи, находить способы и средства реализации
--	---

	<p>собственного замысла на материале народной культуры; самостоятельно может рассказать о малой родине, родном крае (их достопримечательностях, природных особенностях, выдающихся людях), использует народный фольклор, песни, народные игры в самостоятельной и совместной деятельности, общении с другими детьми и взрослыми;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ребенок способен чувствовать прекрасное, воспринимать красоту окружающего мира (людей, природы), искусства, литературного народного, музыкального творчества; - ребенок признает здоровье как наиважнейшую ценность человеческого бытия, проявляет готовность заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих, соблюдать правила безопасности жизнедеятельности, самостоятельно и эффективно решать задачи, связанные с поддержанием, укреплением и сохранением здоровья в рамках адекватной возрасту жизнедеятельности и общении; - ребенок проявляет эмоциональную отзывчивость при участии в социально значимых делах, событиях (переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города и др.); отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.); охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности (в подготовке концерта для ветеранов войны, посадке деревьев на участке, в конкурсе рисунков «Мы любим нашу землю» и пр.; выражает желание в будущем (когда вырастет) трудиться на благо родной страны, защищать Родину от
--	---

	<p>врагов, стараться решить некоторые социальные проблемы.</p> <p>- ребенок обладает начальными знаниями о себе, об истории своей семьи, ее родословной; об истории образования родного города (села); о том, как люди заботятся о красоте и чистоте своего города; о богатствах недр Урала (полезных ископаемых, камнях самоцветах); о природно-климатических зонах Урала (на севере - тундра, тайга, на Юге Урала - степи), о животном и растительном мире; о том, что на Урале живут люди разных национальностей; о том, что уральцы внесли большой вклад в победу нашей страны над фашистами во время Великой Отечественной войны; о промыслах и ремеслах Урала (камнерезное и ювелирное искусство; каслинское литье, ограды и решетки города Екатеринбурга; уральская роспись на бересте, металле, керамической посуде);</p> <p>- ребенок знает название и герб своего города (поселка, села), реки (водоема), главной площади, местах отдыха; фамилии уральских писателей и названия их произведений (П.П. Бажов, Д.Н. Мамин-Сибиряк); другие близлежащие населенные пункты и крупные города Урала; Урал - часть России, Екатеринбург - главный город Свердловской области.</p>
--	---

«Ладушки»	<p>1. Движение:</p> <p>а) двигается ритмично, чувствует смену частей музыки;</p> <p>б) проявляет творчество;</p> <p>в) выполняет движения эмоционально;</p> <p>г) ориентируется в пространстве;</p> <p>д) выражает желание выступить самостоятельно.</p> <p>2. Чувство ритма:</p> <p>а) правильно и ритмично прохлопывает усложненные ритмические формулы;</p> <p>б) умеет их составлять, проигрывать на музыкальных инструментах;</p> <p>в) умеет держать ритм в двухголосии.</p> <p>3. Слушание музыки:</p> <p>а) Эмоционально воспринимает музыку (выражает свое отношение словами); умеет самостоятельно придумать небольшой сюжет;</p> <p>б) проявляет стремление передать в движении характер музыкального произведения;</p>
-----------	---

	<p>в) различает двухчастную форму; г) различает трехчастную форму; д) отображает свое отношение к музыке в изобразительной деятельности; е) способен самостоятельно придумать небольшой сюжет к музыкальному произведению; ж) проявляет желание музицировать.</p> <p>62</p> <p>4. Пение:</p> <p>а) эмоционально исполняет песни; б) способен инсценировать песню; в) проявляет желание солировать; г) узнает песни по любому фрагменту; д) имеет любимые песни.</p>
--	--

2. Содержательный раздел.

Обязательная часть.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (модуль 1)

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Дошкольник входит в мир социальных отношений.

Задачи образовательной деятельности

Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии.

- Развивать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю,
- Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать за домашними животными и пр.).
- Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду.

Содержание образовательной деятельности

Эмоции. Понимание и различение отдельных ярко выраженных эмоциональных состояний людей (радость, веселье, слезы, гнев). Учет их в общении при поддержке, побуждении или показе взрослого: пожалеть, угостить, ласково обратиться.

Взаимоотношения. Представление о действиях и поступках взрослых и детей, в которых проявляется доброе отношение и забота о людях, членах семьи, а также о животных, растениях. Освоение простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях («Давай кормить кукол»), вступать в парное общение. Участие в совместных игровых и бытовых действиях с воспитателем, готовность отвечать на его вопросы, действовать согласовано, учитывать советы и предложения педагога.

Культура поведения, общения со взрослыми и сверстниками.

Представление об элементарных правилах культуры поведения, упражнение в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить). Понимание, что у всех детей равные права на игрушки, что в детском саду мальчики и девочки относятся друг к другу доброжелательно, делятся игрушками, не обижают друг друга.

Семья. Представление о семье, членах семьи, их отношениях (родители и дети любят друг друга, заботятся друг о друге). Отвечать на вопросы о своей семье, о радостных семейных событиях.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
<input type="checkbox"/> Ребенок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, охотно посещает детский сад. <input type="checkbox"/> По показу и побуждению взрослых эмоционально откликается на ярко выраженное состояние близких и сверстников. <input type="checkbox"/> Ребенок дружелюбно настроен,	<input type="checkbox"/> Ребенок проявляет недоверие к окружающим, <input type="checkbox"/> контакты со сверстниками непродолжительны, ситуативны, игровые действия однообразны, преобладают индивидуальные кратковременные игры; людаются отдельные негативные реакции на просьбы

<p>спокойно играет рядом с детьми, вступает в общение по поводу игрушек, игровых действий.</p> <p><input type="checkbox"/> сохраняет преобладающее эмоционально-положительное настроение, быстро преодолевает негативные состояния, стремится к одобрению своих действий;</p> <p><input type="checkbox"/> говорит о себе в первом лице, положительно оценивает себя, проявляет доверие к миру.</p>	<p>взрослых: упрямство, капризы, немотивированные требования;</p> <p><input type="checkbox"/> реагирует на эмоциональное состояние окружающих только по побуждению и показу взрослого;</p> <p><input type="checkbox"/> настроение ребенка неустойчиво: спокойное состояние чередуется с плаксивостью, негативными проявлениями по отношению к сверстникам или взрослым;</p>
--	---

Развиваем ценностное отношение к труду
Задачи образовательной деятельности

- Развивать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье, представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений детского сада и участка и пр.).
- Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам, как результатам труда взрослых.
- Приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), способствовать развитию самостоятельности, уверенности, положительной самооценки.

Содержание образовательной деятельности

Труд взрослых. Первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми (на примере создания воспитателем разнообразных предметов для детских игр из разных материалов разными инструментами). Например, шитье шапочки (платья) для куклы, поделка игрушек из бумаги или «бросового» материала. Совместно со взрослым устанавливать взаимосвязь «цель-результат» в труде.

В процессе наблюдения формирование первоначальных представлений о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в детском саду; знакомство с действиями мытья посуды, пола, вытирания пыли, подметания дорожек.

Самообслуживание. Освоение отдельных действий, затем процессов самообслуживания, связанных с одеванием, умыванием, уходом за своим внешним видом, поведением за столом во время приема пищи. Приучение к соблюдению порядка (не сорить, убирать игрушки и строительный материал на место, быть опрятным).

Результаты образовательной деятельности

<p>Достижения ребенка («Что нас радует»)</p>	<p>Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей</p>
--	---

<p><input type="checkbox"/> Ребенок с интересом наблюдает за трудовыми действиями взрослых по созданию или преобразованию предметов, связывает цель и результат труда; называет трудовые действия, инструменты, некоторые материалы из которых сделаны предметы и вещи.</p> <p><input type="checkbox"/> По примеру воспитателя бережно относится к результатам труда взрослых, подражает трудовым действиям.</p> <p><input type="checkbox"/> Проявляет самостоятельность в самообслуживании, самостоятельно умывается, ест, одевается при небольшой помощи взрослого.</p>	<p><input type="checkbox"/> Ребенок не проявляет интереса к труду взрослых, не понимает связи между целью и результатом труда; затрудняется назвать трудовые действия, материал из которого сделан предмет, его назначение.</p> <p><input type="checkbox"/> Нейтрально относится к результатам труда взрослых, не проявляет желания участвовать в трудовых действиях.</p> <p><input type="checkbox"/> Стремление к самостоятельности в самообслуживании не выражено, ожидает постоянной помощи взрослого, даже в освоенных действиях, не обращает внимание на свой внешний вид: грязные руки, испачканное платье и пр.</p>
---	--

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Задачи образовательной деятельности

- Развивать интерес к правилам безопасного поведения;
- Обогащать представления о правилах безопасного пользования предметами.
- Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.

Содержание образовательной деятельности

Освоение представлений об элементарных правилах безопасного обращения с игрушками и предметами в игре, за столом, во время одевания, в общении с детьми: не разговаривать с полным ртом, не размахивать вилкой, не брать в рот мелкие предметы, не засовывать их в нос или уши, не пугать других детей, не замахиваться палкой на сверстника, не толкаться, спускаться с лестницы держась за перила. В природе: не подходить к бродячим животным, не пугать их, не мять цветы, без разрешения старших не есть ягоды, листья растений и пр. Без разрешения воспитателя и родителей не покидать участок детского сада.

Результаты образовательной деятельности

<p>Достижения ребенка («Что нас радует»)</p>	<p>Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей</p>
--	---

<p>- Ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; с интересом слушает стихи и потешки о правилах поведения в окружающей среде и пр. -осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения.</p>	<p><input type="checkbox"/> Ребенок не проявляет интереса к правилам безопасного поведения; проявляет неосторожность по отношению к окружающим предметам; -Несмотря на предостережение взрослых, повторяет запрещаемые действия.</p>
--	--

Формы работы с детьми.

- Индивидуальная игра.
- Совместная с воспитателем игра.
- Совместная со сверстниками игра
- Игра
- Игровые обучающие ситуации
- Чтение
- Беседа
- Наблюдение
- Педагогическая ситуация.
- Экскурсия
- Ситуация морального выбора.
- Проектная деятельность Интегративная деятельность
- Праздник
- Совместные действия
- Рассматривание.
- Проектная деятельность
- Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач.
- Экспериментирование
- Поручение и задание
- Дежурство.
- Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера
- Проектная деятельность
- Бытовые поручения
- Сезонная деятельность на участке

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие» (модуль 2).

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях

объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Задачи образовательной деятельности

- Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами),
- Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем контур);
- Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-экспериментировании, развивающих и дидактических играх и других видах деятельности).
- Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.
- Развивать представления детей о взрослых и сверстниках, особенностях их внешнего вида, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях.
- Расширять представления детей о детском саду и его ближайшем окружении.

Содержание образовательной деятельности

Развитие сенсорной культуры

Различение цветов спектра – красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, черный, белый, освоение 2-4 слов, обозначающих цвет.

Узнавание, обследование осязательно-двигательным способом и название некоторых фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест).

Использование (при поддержке взрослого) простейших способов обследования с использованием разных анализаторов: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и др. Освоение слов, обозначающих признаки предметов и обследовательские действия.

Сравнение (с помощью взрослого) двух предметов по 1-2 признакам, выделение сходства и отличия.

Овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, овладение группировкой по заданному предметно образцу и по слову (по цвету, форме, размеру, материалу).

Формирование первичных представлений о себе, других людях

Проявление интереса к занятиям детей и взрослых. Различение детей и взрослых в жизни и на картинках по возрасту полу, особенностям внешности, одежде. Освоение умения находить общее и отличное во внешнем виде взрослых и детей разного возраста. Освоение слов, обозначающих разнообразные действия взрослых.

Освоение умения узнавать свой детский сад, группу, своих воспитателей, их помощников. Понимание, где в детском саду хранятся игрушки, книги, посуда, чем можно пользоваться.

Освоение представлений ребенка о себе.- имени, фамилии, половой принадлежности, возрасте, любимых игрушках, занятиях. Освоение представлений о составе своей семьи, любимых занятиях близких. Развитие умений узнавать дом, квартиру, в которой ребенок живет, группу детского сада.

Ребенок открывает мир природы

Освоение представлений об объектах и явлениях неживой природы (солнце, небо, дождь и т.д.), о диких и домашних животных, особенностях их образа жизни. Элементарное понимание, что животные живые.

Различение растений ближайшего природного окружения по единичным ярким признакам (цвет, размер) их названия. Умение выделять части растения (лист, цветок).

Знание об элементарных потребностях растений и животных: пища, влага, тепло. Понимание, что человек ухаживает за животными и растениями, проявляет эмоции и чувства. Комментирование обнаруженных признаков живого у животных растений, людей (воробей летает, прыгает, клюет зернышки, я бегаю, прыгаю, ем кашу).

Накопление впечатлений о ярких сезонных изменениях в природе (осенью становится холоднее, часто идут дожди, листья желтеют и опадают; исчезают насекомые и т.д.).

Освоение простейших способов экспериментирования с водой, песком.

Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем.

Освоение умения пользоваться предэталонами («Как кирпичик», «как крыша»), эталонами форм: шар, куб, круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.

Проявление интереса к играм и материалам, с которыми можно практически действовать: накладывать, совмещать, раскладывать с целью получения какого-либо «образа», изменять полученное.

Освоение простых связей и отношений: больше (меньше) по размеру, такое же, больше (меньше) по количеству, столько же, одинаковые и разные по цвету и размеру, ближе (дальше), раньше (позже). Овладение умением ориентироваться в небольшом пространстве: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева).

Овладение умением воспринимать и обобщать группу предметов по свойствам (все большие; все квадратные и большие), уравнивать группы предметов (столько же), увеличивать и уменьшать группы предметов (3-5 предметов). Освоение приемов наложения и приложения. Проявление интереса к сосчитыванию небольших групп предметов (3-5 предметов). Освоение слов, обозначающих свойства и отношения предметов.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
<p>— Любопытен, задает вопросы «Что такое, кто такой, что делает, как называется?». Самостоятельно находит объект по указанным признакам, различает форму, цвет, размер предметов и объектов, владеет несколькими действиями обследования.</p> <p>— С удовольствием включается в деятельность экспериментирования, организованную взрослым,</p> <p>— Проявляет эмоции радостного удивления и словесную активность в процессе познания свойств и качеств предметов.</p> <p>— Задает вопросы о людях, их действиях. Различает людей по полу, возрасту (детей, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.</p> <p>— Знает свое имя, фамилию, пол, возраст.</p>	<p>— Малоактивен в игре - экспериментировании, использовании игр и игровых материалов, обследовании, наблюдении.</p> <p>— Не учитывает сенсорные признаки предметов в практической деятельности, небрежно обращается с предметами и объектами окружающего мира: ломает, бросает, срывает растения.</p> <p>— Не проявляет речевую активность.</p> <p>— Не проявляет интерес к людям и к их действиям.</p> <p>— Затрудняется в различении людей по полу, возрасту как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.</p>

Формы работы с детьми:

- Создание коллекций
- Проектная деятельность
- Исследовательская деятельность.
- Конструирование
- Экспериментирование
- Лабораторные работы (опыты)
- Развивающая игра

- Наблюдение
- Проблемная ситуация
- Рассказ
- Беседа
- Интегративная деятельность
- Экскурсии
- Целевые прогулки
- Коллекционирование
- Моделирование
- Игровое моделирование
- Реализация проекта
- Игры с правилами

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие» (модуль 3).

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Задачи образовательной деятельности

- Развивать умение использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться.
- Развивать умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.
- Развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3 простых фраз.
- Использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных в роде, падеже.
- Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях.
- Развивать умение воспроизводить ритм стихотворения, правильно пользоваться речевым дыханием.

- Развивать умение слышать в речи взрослого специально интонируемый звук.

Содержание образовательной деятельности

Владение речью как средством общения и культуры.

Освоение умений: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью воспитателя определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей (радуются, смеются, испугались, плачут), учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова;

Освоение и использование основных форм речевого этикета в ситуациях общения: приветствие (здравствуйте), просьба (дайте пожалуйста), благодарность (спасибо), знакомство (как тебя зовут, меня зовут..., давай играть); различать формы обращения ко взрослому и ребенку (здравствуйте - здравствуй); называть детей в группе по именам, использование ласковых форм имен.

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи. Освоение умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения взрослого; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения (Кто это? Как его зовут? и т.п.)

Освоение умений монологической речи: по вопросам воспитателя составлять рассказ по картинке из 3-4 предложений; совместно с воспитателем пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихи, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации; согласовывать прилагательные и существительные в роде, числе и падеже; правильно использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе: кошка- котенок, котят; использовать в речи простое распространенное предложение; с помощью воспитателя строить сложные предложения.

Освоение способа словообразования на основе имитации звуков: кошка «мяу-мяу»- мяукает.

Обогащение активного словаря.

Использование в речи: названий предметов и объектов близкого окружения, их назначения, частей и свойств, действий с ними; названий действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом (причесаться, аккуратно повесить одежду) и поддержания порядка (убрать игрушки, поставить стулья); названий некоторых *качеств* и свойств предметов (мягкость, твердость, гладкость и др.; предметы рвутся, бьются, размокают); *материалов* (глина, песок, бумага, ткань); объектов и явлений природы: растения близкого окружения, овощи и фрукты, домашние и некоторые дикие животные и их детеныши.

Понимание значения обобщающих слов: игрушки, одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы, животные, звери и др.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Развитие умений: правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки (м,б,п,т,д,н,к,г,х,ф,в,л,с,ц); слышать специально интонируемый в речи воспитателя звук (песенка для укладывания куклы спать – а-а-а, песенка ветра – у-у-у, колокольчика – з-з-з, жука – ж-ж-ж, мотора – р-р-р, насоса – с-с-с).

Развитие правильного речевого дыхания, слухового внимания, фонематического слуха, моторики речевого аппарата;

Знакомство с книжной культурой, детской литературой. Воспитание интереса к фольклорным и литературным текстам, желания их слушать. Развитие умения воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за взрослым знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, игр с пальчиками.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> С удовольствием вступает в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; <input type="checkbox"/> проявляет речевую активность в общении со сверстником; здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, выражает просьбу; <input type="checkbox"/> по вопросам составляет по картинке рассказ из 3-4 простых предложений; <input type="checkbox"/> называет предметы и объекты ближайшего окружения; <input type="checkbox"/> речь эмоциональна, сопровождается правильным речевым дыханием; <input type="checkbox"/> узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям, эмоционально откликается на него; <input type="checkbox"/> совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Не реагирует на обращение ко всем детям в группе и понимает речь обращенную только к нему; <input type="checkbox"/> на вопросы отвечает отдельным словом, затрудняется в оформлении мысли в предложение. В речи многие слова заменяет жестами, использует автономную речь (язык нянь); <input type="checkbox"/> отказывается от пересказа, не знает наизусть ни одного стихотворения; <input type="checkbox"/> проявляет инициативы в общении со взрослыми и сверстниками; не использует элементарные формы вежливого речевого общения <input type="checkbox"/> быстро отвлекается при слушании литературного текста, слабо запоминает его содержание;

Формы работы с детьми:

- Чтение
- Беседа
- Рассматривание
- Разговор с детьми
- Разучивание стихотворений, пословиц, поговорок
- Игра
- Проектная деятельность
- Создание коллекций
- Интегративная деятельность
- Обсуждение.
- Рассказ.
- Инсценирование
- Ситуативный разговор с детьми
- Сочинение загадок, стихов
- Проблемная ситуация
- Использование различных видов театра

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (модуль 4)

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО.

Задачи образовательной деятельности

- Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира.
- Формировать умения внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы и объекты, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлечь внимание к некоторым средствам выразительности.

Содержание образовательной деятельности

Активизация интереса к красивым игрушкам, нарядным предметам быта, одежде, интересным природным явлениям и объектам; побуждение обращать внимание на разнообразие сенсорных признаков объектов, явлений.

Знакомство на конкретных примерах с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды; скульптурой малых форм; с детскими книгами (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина); с близкими детскому опыту живописными образами. Формирование образа человека - мастера как создателя народных игрушек, иллюстраций в книгах, картин.

Развитие умений узнавать в изображении знакомые предметы, объекты, явления, называть их; умений их внимательно рассматривать; эмоционально откликаться на некоторые средства выразительности: ритм пятен и линий, яркость цвета; выделять простые элементы росписи народных промыслов, декора игрушек; передавать собственное отношение к образам в мимике, жестах. Поддержка высказывания детей своих предпочтений в выборе книг, игрушек. Совместное со взрослым обыгрывание народных игрушек, нарядных предметов.

Развитие продуктивной деятельности и детского творчества

Задачи образовательной деятельности:

- Развивать у детей интерес к участию в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, желание рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.
- Развивать умения создавать простые изображения, принимать замысел, предложенный взрослым, раскрывать его в работе, используя освоенные способы создания изображения, формы, элементарную композицию.
- Создавать условия для освоения детьми свойств и возможностей изобразительных материалов и инструментов и развивать мелкую моторику и умения использовать инструменты.
- Побуждать к самостоятельному выбору способов изображения на основе освоенных технических приемов.

Содержание образовательной деятельности

Поддержка стремления создавать в разных видах деятельности изображения предметов и событий, умения принять тему, предложенную педагогом. Создание простых изображений по близкой к личному опыту тематике. Постепенный переход детей от подражания и повторения за взрослым к самостоятельному созданию изображения.

В рисовании: развитие умений ритмично наносить линии, штрихи, пятна. Знакомство со способами изображения простых предметов, проведения разных прямых линий, в разных направлениях; способами создания предметов разной формы, комбинации разных форм и линий. Способы создания изображения: на основе дуги, изображение игрушек на основе округлых и вытянутых форм.

В предметном изображении: развитие умений передавать общие признаки и некоторые характерные детали предметов, относительное сходство по форме, цвету; выделять главное цветом, расположением, размером. *В сюжетном изображении:* создавать изображение на всем листе, стремиться отображать линию горизонта, строить простейшую композицию. *В декоративном изображении:* умения видеть предметную и геометрическую форму, строить на ней нарядный узор при помощи ритма и чередования форм, цветных пятен; передавать элементами декоративного узора прямые пересекающиеся линии, точки, круги, мазки, чередование элементов, пятен; украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных взрослыми.

Умения подбирать цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), соответствующие изображаемому предмету, создавать изображение с использованием 1, 2 и нескольких цветов.

Продолжение освоения некоторых изобразительных материалов. *Умения правильно держать карандаш, кисть*, регулировать силу нажима, аккуратно набирать краску на кисть, снимать лишнюю краску, промывать кисть и использует салфетку; поддерживает свободное движение кисти во время рисования. Принятие правильной непринужденной позы в процессе деятельности.

В аппликации: знакомство со свойствами бумаги и последовательностью аппликационной работы. Создание изображения знакомых предметов, декоративные композиции, используя готовые формы. Создание изображения на бумаге разной формы (квадрат, круг), предметной основе. Знакомство с возможностями использования неизобразительных материалов. Верное и аккуратное использование инструментов: пользоваться клеем, намазывать его кистью, пользоваться салфеткой.

В лепке: знакомство со свойствами глины, пластилина, соленого теста, влажного песка, снега. Создание простейших форм (шар, круг, цилиндр, колбаска), их видоизменения. Умения украшать работу, используя стеки, палочку, печати-штампы. Поддержка стремления создавать интересные образы.

В конструировании: формировать умения различать, называть и использовать в постройке простые строительные детали, анализировать постройку. Использование способов расположения кирпичиков вертикально, плотно друг к другу, на определенном расстоянии. Постройка предметов мебели, горок, грузовых машин, домов. Знакомство со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки. Нанесение на постройки из этих материалов деталей, декора.

Желание детей принимать участие в создании как индивидуальных, так и совместных со взрослым и детьми композиций в рисунках, лепке, аппликации, конструировании. Обыгрывание постройки, лепной работы и включение их в игру.

Результаты образовательной деятельности

<i>Достижения ребенка 3-4 лет</i>	<i>Вызывает озабоченность и требует</i>
-----------------------------------	---

<i>(что нас радует)</i>	совместных усилий педагогов и родителей
<p>– охотно участвует в ситуациях эстетической направленности. Есть любимые книги, изобразительные материалы;</p> <p>– эмоционально откликается на интересные образы, радуется красивому предмету, рисунку; с увлечением рассматривает предметы народных промыслов, игрушки, иллюстрации;</p> <p>– создает простейшие изображения на основе простых форм; передает сходство с реальными предметами;</p> <p>– принимает участие в создании совместных композиций, испытывает совместные эмоциональные переживания.</p>	<p>– не проявляет активности и эмоционального отклика при восприятии произведений искусства;</p> <p>– не испытывает желания рисовать, лепить, конструировать;</p> <p>– неохотно участвует в создании совместных со взрослым творческих работ.</p>

ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА

Задачи образовательной деятельности

- Обогащать опыт слушания литературных произведений за счет разных малых форм фольклора (потешек, песенок, прибауток), простых народных и авторских сказок (в основном о животных), рассказов и стихов о детях, их играх, игрушках, повседневной бытовой деятельности, о знакомых детям животных.
- Воспитывать у детей интерес к фольклорным и литературным текстам, стремление внимательно их слушать.
- Развивать умения воспринимать текста, с помощью взрослого понимать содержание, устанавливать порядок событий в тексте, помогать мысленно представлять события и героев, устанавливать простейшие связи последовательности событий в тексте.
- Поддерживать желание эмоционально откликаться на чтение и рассказывание, активно содействовать и сопереживать изображенным героям и событиям.
- Привлекать к исполнению стихов, пересказыванию знакомых сказок и рассказов.

Содержание образовательной деятельности

Расширение читательских интересов детей. Проявление радости и удовольствия от слушания и рассказывания литературных произведений, стремление к повторной встрече с книгой

Восприятие литературного текста. Сосредоточенное слушание чтения и рассказывания взрослого до конца, не отвлекаясь. Проявление эмоционального отклика на чтение и рассказывание взрослого, активного сопереживания изображенным героям и событиям. Понимание содержания произведения и последовательности событий в тексте, выявление наиболее ярких поступков и действий героев, стремление дать им элементарную оценку. Проявление интереса к иллюстрациям в детской книге. Представление в воображении героев, как на основе иллюстраций, так и на основе авторского слова.

Творческая деятельность на основе литературного текста. Выражение своего отношения к литературному произведению, его героям: в рисунке, при слушании, чтении наизусть текста, в простых играх-драматизациях и играх с персонажами игрушечного настольного, пальчикового театра.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
-ребенок охотно отзывается на предложение прослушать литературный текст, сам просит взрослого прочесть стихи, сказку; - узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям и обложкам знакомых книг; - активно сопереживает героям произведения, эмоционально откликается на содержание	- ребенок не откликается на предложение послушать чтение или рассказывание литературного текста - отказывается от разговора по содержанию произведения или однословно отвечает на вопросы только после личного обращения к нему взрослого; - не проявляет удовольствия от восприятия художественного

МУЗЫКА

Задачи образовательной деятельности

- Воспитывать у детей слуховую сосредоточенность и эмоциональную отзывчивость на музыку;
- Поддерживать детское экспериментирование с немзыкальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра;
- Активизировать слуховую восприимчивость младших дошкольников.

Содержание образовательной деятельности

Различение некоторых свойств музыкального звука (высоко – низко, громко – тихо). Понимание простейших связей музыкального образа и средств выразительности (медведь – низкий регистр). Различение того, что музыка бывает разная по характеру (веселая – грустная). Сравнение разных по

звучанию предметов в процессе манипулирования, звукоизвлечения. Самостоятельное экспериментирование со звуками в разных видах деятельности, исследование качества музыкального звука: высоты, длительности. Различение элементарного характера музыки, понимание простейших музыкальных образов. Вербальное и невербальное выражение просьбы послушать музыку.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
<ul style="list-style-type: none"> - С интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения. - проявляет эмоциональную отзывчивость, появляются первоначальные суждения о настроении музыки; - различает танцевальный, песенный, маршевый метроритм, - передает их в движении; - эмоционально откликается на характер песни, пляски; - активен в играх на исследование звука, элементарном музицировании. 	<ul style="list-style-type: none"> - Неустойчивый и ситуативный интерес и желание участвовать в музыкальной деятельности; - музыка вызывает незначительный эмоциональный отклик; - затрудняется в воспроизведении ритмического рисунка музыки, не ритмичен. Во время движений не реагирует на изменения музыки, продолжает выполнять предыдущие движения; - не интонирует, проговаривает слова на одном звуке, не стремится вслушиваться в пение взрослого.

Формы работы с детьми:

- Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности.
- Создание макетов, коллекций и их оформление
- Рассмотрение эстетически привлекательных предметов
- Игра
- Организация выставок
- Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки
- Музыкально- дидактическая игра
- Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания
- Интегративная деятельность
- Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение
- Музыкальное упражнение.
- Попевка. Распевка

- Двигательный, пластический танцевальный этюд
- Танец
- Творческое задание
- Концерт- импровизация
- Музыкальная сюжетная игра
- Пластические этюды
- Кинезиологические упражнения
- Музыкально-ритмическая игра.

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие» (модуль 5)

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Задачи образовательной деятельности

- Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.
- Целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростно-силовые качества, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости;
- Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя;
- Развивать умения самостоятельно правильно умываться, причесываться, пользоваться носовым платком, туалетом, одеваться и раздеваться при незначительной помощи, ухаживать за своими вещами и игрушками
- Развивать навыки культурного поведения во время еды, правильно пользоваться ложкой, вилок, салфеткой.

Содержание образовательной деятельности

Двигательная деятельность.

Порядковые упражнения. Построения и перестроения: свободное, в рассыпную, в полукруг, в колонну по одному, по два (парами), в круг в колонну, парами, находя свое место в пространстве. Повороты на месте переступанием. Общеразвивающие упражнения. Традиционные двухчастные упражнения общеразвивающие упражнения с одновременными и однонаправленными движениями рук, ног, с сохранением правильного положения тела, с предметами и без предметов в различных положениях (стоя, сидя, лежа). Начало и завершение выполнения упражнений по сигналу; Основные движения. Ходьба. Разные способы ходьбы (обычная, на носках, на месте с высоким подниманием бедра, с заданиями). Ходьба, не опуская головы, не шаркая ногами, согласовывая движения рук и ног. Ходьба «стайкой», в колонне по одному, парами, в разных направлениях, за ведущим по ориентирам; с заданиями: ходьба по кругу, «змейкой», с остановками, с приседанием, с изменением темпа; ходьба между линиями, шнурами, по доске ходьба и бег со сменой темпа и направления. Бег, не опуская головы. Прыжки. Прыжки в длину с места, в глубину (спрыгивание), одновременно отталкиваясь двумя ногами и мягко приземляясь на две ноги; подскоки на месте, с продвижением вперед, из круга в круг, вокруг предметов и между ними. Катание, бросание, метание. Прокатывание мячей, отбивание и ловля мяча кистями рук, не прижимая его к груди; бросание предметов одной и двумя руками в даль, в горизонтальную и вертикальную цели. Лазание по лестнице-стремянке и вертикальной лестнице приставным шагом, перелезание и пролезание через и под предметами, не касаясь руками пола. Музыкально- ритмические упражнения. Спортивные упражнения: катание на трехколесном велосипеде; ступающий шаг и повороты на месте на лыжах; скольжение по ледяным дорожкам с помощью взрослых. Подвижные игры. Основные правила в подвижных играх.

Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами

Элементарные умения и навыки личной гигиены (умывание, одевание, купание, навыки еды, уборки помещения и др.), содействующие поддержанию, укреплению и сохранению здоровья, элементарные знания о режиме дня, о ситуациях, угрожающих здоровью. Основные алгоритмы выполнения культурно-гигиенических процедур.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
<ul style="list-style-type: none"> - Ребенок с желанием двигается, его двигательный опыт достаточно многообразен; - при выполнении упражнений демонстрирует достаточную в соответствии с возрастными возможностями координацию 	<ul style="list-style-type: none"> - Ребенок малоподвижен, его двигательный опыт беден; - неуверенно выполняет большинство упражнений, движения скованные, координация движений низкая (в ходьбе, беге, лазании); - затрудняется действовать по

<p>движений, подвижность в суставах, быстро реагирует на сигналы, переключается с одного движения на другое;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уверенно выполняет задания, действует в общем для всех темпе; легко находит свое место при совместных построениях и в играх; - проявляет инициативность, с большим 	<p>указанию воспитателя, согласовывать свои движения с движениями других детей; отстаёт от общего темпа выполнения упражнений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - не испытывает интереса к физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями; - не знаком или имеет ограниченные представления о правилах личной
---	---

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов средств реализации программы.

Младший возраст — важнейший период в развитии дошкольника, который характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития. В это время происходит переход ребенка к новым отношениям с взрослыми, сверстниками, с предметным миром.

В раннем возрасте ребенок многому научился: он освоил ходьбу, разнообразные действия с предметами, у него успешно развивается понимание речи и активная речь, малыш получил ценный опыт эмоционального общения со взрослыми, почувствовал заботу и поддержку. Все это вызывает у него радостное ощущение роста своих возможностей и стремление к самостоятельности.

Психологи обращают внимание на «кризис трех лет», когда младший дошкольник, еще недавно такой покладистый, начинает проявлять нетерпимость к опеке взрослого, стремление настоять на своем требовании, упорство в осуществлении своих целей. Это свидетельствует о том, что **прежний тип взаимоотношений взрослого и ребенка должен быть изменен в направлении предоставления дошкольнику большей самостоятельности и обогащения его деятельности новым содержанием.** Если же новые отношения с ребенком не складываются, его инициатива не поощряется, самостоятельность постоянно ограничивается, то возникают собственно кризисные явления в системе ребенок- взрослый, что проявляется в капризах, упрямстве, строптивости, своеволии по отношению к взрослым (в контактах со сверстниками этого не происходит).

Характерное для младшего дошкольника требование «я сам», отражает, прежде всего, появление у него новой потребности в самостоятельных действиях, а не фактический уровень возможностей. Поэтому задача взрослого — поддержать стремление к самостоятельности, не погасить его критикой неумелых действий ребенка, не подорвать его веру в собственные силы, высказывая нетерпение по поводу его медленных и неумелых действий. Необходимо помочь каждому ребенку заметить рост своих

достижений, ощутить радость переживания успеха в деятельности (Я – молодец!).

Самостоятельность формируется у младшего дошкольника в совместной деятельности со взрослыми и непосредственно в личном опыте. В совместной деятельности воспитатель помогает ребенку освоить новые способы и приемы действий, показывает пример поведения и отношения. Он постепенно расширяет область самостоятельных действий ребенка с учетом его растущих возможностей и своей положительной оценкой усиливает стремление без помощи взрослого добиться лучшего результата. Под руководством воспитателя дети успешно осваивают умения самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, новые предметные и игровые действия. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания. Воспитатель приучает детей бережно относиться к своим вещам, правильно пользоваться предметами личной гигиены (носовым платком, полотенцем, расческой).

Под влиянием общения происходят большие изменения в развитии **речи**: значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные высказывания об окружающем. При этом дети не только пользуются простыми, но и сложными предложениями. Младшие дошкольники любят играть словами, проявляют «словотворчество». Девочки обычно по основным показателям речевого развития превосходят мальчиков (словарный запас, звукопроизношение, беглость речи, понимание и запоминание прочитанного).

Особое внимание уделяется ознакомлению детей с разнообразными способами обследования формы, цвета, величины и других признаков предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник). Ребенок оказывается способным не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки).

Вместе с детьми воспитатель переживает чувство удивления, радости познания мира, своими вопросами побуждает к новым открытиям, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами (с водой, снегом, песком, красками, бумагой). Если ребенок не встречает заинтересованного отношения воспитателя, у него может возникнуть негативизм и упрямство.

У младших дошкольников возрастает целенаправленность действий. В играх, в предметной и художественной деятельности воспитатель помогает детям **принимать цель и связывать результат с поставленной целью** (построить домик для собачки — собачка радуется построенному домику; слепить бублик для куклы — куклу угощаем бубликами). Так повышается осознанность действий и усиливается детская самостоятельность. Речь сопровождает практические действия ребенка, но еще не выполняет планирующей функции. В 4 года дети способны представить ход

практического действия, но все еще не могут заранее рассказать о действии, которое нужно произвести. В этом им помогает воспитатель.

На четвертом году жизни развивается **интерес к общению со сверстниками**. Взаимоотношения между детьми возникают на основе интереса к действиям с привлекательными предметами, игрушками. Эти действия постепенно приобретают совместный, взаимозависимый характер. **Игра – любимая деятельность младших дошкольников**. Задача воспитателя состоит в том, чтобы сделать игру содержанием детской жизни. Игра и игровые приемы сопровождают дошкольников в течение всего времени пребывания в детском саду.

Доверие и привязанность к воспитателю — необходимые условия хорошего самочувствия и развития ребенка в детском саду. **Младший дошкольник особенно нуждается в материнской поддержке и заботе воспитателя**. Он стремится получить эмоциональную оценку взрослого — одобрение, похвалу, ласку. В течение дня к каждому ребенку педагог проявляет свое доброе отношение: приласкает, назовет уменьшительным именем. Ощувив любовь воспитателя, младший дошкольник становится более уверенным и общительным, с удовольствием подражает действиям взрослого. Учитывая важнейшую роль общения со взрослыми в полноценном развитии младших дошкольников, **воспитатель ежедневно общается с каждым ребенком — индивидуально или в маленькой подгруппе детей (2—3 ребенка)**. Это обязательное условие организации жизни в младших группах.

Дети активно овладевают способами игровой деятельности – игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Новый игровой опыт воспитатель передает ребенку в совместной с ним игре. Младший дошкольник охотно подражает показываемым ему игровым действиям. В играх дети воспроизводят цепочку игровых эпизодов, отражая преимущественно бытовые сюжеты (дочки-матери, врач, шофер и пр.).

Воспитатель привлекает малышей к играм в маленьких подгруппах, к общим хороводным и образным имитационным играм, к парным поручениям. **Педагог внимательно наблюдает за тем, как развивается общение со сверстниками у каждого ребенка**, и соответственно обогащает детский опыт.

Ежедневно в группе воспитатель организует разные формы общения детей и разные игры (сюжетные, режиссерские, подвижные, дидактические, театрализованные). Обязательным является время свободных игр по самостоятельному выбору и желанию детей. Здоровый, нормально физически развивающийся ребенок четвертого года жизни обычно бывает подвижным, жизнерадостным, любознательным. Он много играет, двигается, с удовольствием принимает участие во всех делах.

Младшие дошкольники усваивают **некоторые нормы и правила поведения**, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), могут увидеть несоответствие поведения

другого ребенка нормам и правилам поведения. Следует учитывать, что взаимоотношения детей, отличаются нестабильностью, зависят от ситуации и требуют постоянного внимания воспитателя. Он приучает спокойно, не мешая друг другу играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, участвовать в несложной совместной практической деятельности.

Воспитатель побуждает детей доброжелательно относиться к окружающим, проявлять эмоциональную отзывчивость, без чего невозможно правильное социальное развитие. Умение воспитателя ярко передать свои чувства и вызвать у детей эмоциональный отклик является необходимым условием пробуждения сопереживания.

Воспитатель показывает детям пример доброго отношения к окружающим: как утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Он помогает малышам увидеть в мимике и жестах проявление яркого эмоционального состояния людей. Своим одобрением и примером воспитатель поддерживает стремление к положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить.

Основной образовательной единицей педагогического процесса является **образовательная игровая ситуация**, т.е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и организуется педагогом с целью решения определенных задач развития и воспитания с учетом возрастных особенностей и интересов детей. Планируя развивающую ситуацию, воспитателю необходимо согласовывать содержание разных разделов программы, **добиваться комплексности, взаимосвязи образовательных областей.**

К примеру, развивающая проблемно-игровая ситуация «Что случилось с куклой Машей?», используется не только для освоения детьми опыта проявления сочувствия, помощи и представлений о здоровьесберегающем поведении (образовательная область «Социализация», «Здоровье»), но и для решения других задач:

□□обогащения представлений о предметах быта и их назначении: из какой чашки удобнее напоить куклу, какое одеяльце или подушечку выбрать, какие предметы для ухода за больной необходимо подобрать и пр.

□□освоения приемов сравнения предметов по разным признакам или их группировки: отобрать для куклы из общего набора посуды только маленькие чашку, блюдце, ложечку, тарелочку; или выбрать по желанию куклы только яблочки определенного размера и формы и т.п.

□□отражения эмоционального отношения к выздоравливающей кукле в музыкальной игре «Любимая кукла» и в лепке – «Делаем угощение для куклы Маши».

□□освоения представлений о домашних животных – ситуация «Кот Василий и котенок Пух пришли проведать нашу Машеньку».

□□развития детской речи, знакомства с новыми литературными произведениями и иллюстрациями: выздоравливающая кукла хочет

услышать сказку или, оправившись после болезни, участвует вместе с детьми в речевой или театрализованной игре.

При таком подходе единое образовательное содержание, повторяясь в разном виде, лучше осмысливается и осваивается детьми. Помогают в осуществлении образовательной деятельности единые игровые персонажи (например, медвежонок Топтыжка, веселая обезьянка Чита), которые в течение недели становятся инициаторами и участниками интересных событий, проблемных ситуаций, образных игр-импровизаций, экспериментирования, наблюдений и разговоров.

Образовательная деятельность	Виды детской деятельности	Формы образовательной деятельности
«Физическая культура»	Двигательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая, музыкально-художественная.	Утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами, народные подвижные игры, игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные перебежки, соревнования и праздники, эстафеты, физкультминутки, дни здоровья, туристические прогулки, экскурсии, реализация проектов, групповая непосредственно образовательная деятельность в зале.
«Здоровье»	Двигательная, игровая, продуктивная, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная, чтение художественной литературы.	Игровые упражнения, упражнения на развитие мелкой моторики, дидактические игры, гимнастика после сна, закаливающие процедуры, двигательная активность на прогулке, беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, реализация проектов.

«Социализация»	Игровая, двигательная, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная, чтение художественной литературы, продуктивная.	Игры с правилами, творческие игры, беседы, досуги, праздники и развлечения, игровые проблемные ситуации, заучивание стихов, слушание и обсуждение художественных произведений, обсуждение мультфильмов и телепередач, изготовление сувениров и подарков, викторины, реализация проектов.
«Безопасность»	Познавательно-исследовательская, игровая, чтение художественной литературы, коммуникативная, продуктивная, музыкально-художественная, двигательная.	Игровые проблемные ситуации, беседы, дидактические и подвижные игры, рассматривание картин и иллюстраций, слушание художественных произведений, туристические прогулки, экскурсии, викторины, реализация проектов.
«Труд»	Трудовая, продуктивная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая, чтение художественной литературы, двигательная.	Индивидуальные и коллективные поручения, дежурства и коллективный труд, игровые и бытовые проблемные ситуации, дидактические игры, беседы, викторины, рассматривание картин и иллюстраций, слушание и обсуждение художественных произведений, изготовление поделок, создание макетов,

		реализация проектов.
«Познание»	Познавательная-исследовательская, игровая, чтение художественной литературы, двигательная, коммуникативная, продуктивная (конструктивная), трудовая, музыкально-художественная.	Наблюдения, экскурсии, эксперименты и опыты, решение проблемных ситуаций, беседы, коллекционирование, дидактические и развивающие игры, рассматривание картин и иллюстраций, заучивание стихов, слушание и обсуждение художественных произведений, моделирование, сооружение построек, создание макетов, изготовление поделок, викторины, реализация проектов.
«Коммуникация»	Коммуникативная, познавательная-исследовательская, игровая, чтение художественной литературы, музыкально-художественная, продуктивная, трудовая, двигательная.	
«Чтение художественной литературы»	Коммуникативная, познавательная-исследовательская, музыкально-художественная.	Беседы, слушание художественных произведений, игровые проблемные ситуации, чтение, разучивание стихов, драматизация, театрализация, викторины, реализация проектов.
«Художественное	Продуктивная	Рисование, лепка,

творчество»	деятельность, познавательная- исследовательская, музыкально- художественная, коммуникативная.	аппликация, ручной труд, реализация проектов.
«Музыка»	Музыкально- художественная, двигательная, коммуникативная, познавательная исследовательская, игровая.	Слушание, импровизация, исполнение, музыкально- дидактические, подвижные игры, досуги, праздники и развлечения.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенности образовательной деятельности разных видов

Развитие ребенка в образовательном процессе осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В то же время освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности рабочей программы является ситуационный подход.

Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как

материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки),

так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Используются ситуации выбора (практического и морального).

Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации включены в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации запускают инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневники др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведения детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое.

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность в организованной образовательной деятельности выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности.

Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного

и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ДОО в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольной организацией с положениями действующего СанПиН.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения - в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;

- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает

детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.).

Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской - это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале. Сенсорный и интеллектуальный тренинг — система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг- вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги.

Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка осуществляется в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.

□ поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

В младшем дошкольном возрасте начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети. Воспитатель поощряет познавательную активность каждого ребенка, развивает стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов. Следует проявлять внимание к вопросам детей, побуждать и поощрять их познавательную активность, создавая ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем. Воспитатель показывает детям пример доброго отношения к окружающим: как утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Он помогает малышам увидеть в мимике и жестах проявление яркого эмоционального состояния людей. Своим одобрением и примером воспитатель поддерживает стремление к положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить.

Младшие дошкольники — это в первую очередь «деятели», а не наблюдатели. Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития. Поэтому пребывание ребенка в детском саду организуется так, чтобы он получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражание образам животных, танцевальные импровизации и т. п.).

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников.

Взаимодействие педагога с родителями детей 2-й младшей группы.

Одним из важных принципов технологии реализации программы «Детство» является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения. При этом сам воспитатель определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников.

В младшем дошкольном возрасте большинство детей только приходят в детский сад, и родители знакомятся с педагогами дошкольного учреждения. Поэтому задача педагога - заинтересовать родителей возможностями совместного воспитания ребенка, показать родителям их особую роль в развитии малыша. Для этого воспитатель знакомит родителей с особенностями дошкольного учреждения, своеобразием режима дня группы и образовательной программы, специалистами, которые будут работать с их детьми.

Вместе с тем, в этот период происходит и установление личных и деловых контактов между педагогами и родителями. В общении с родителями воспитатель показывает свою заинтересованность в развитии ребенка, выделяет те яркие положительные черты, которыми обладает каждый малыш, вселяет в родителей уверенность, что они смогут обеспечить его полноценное развитие.

В ходе бесед, консультаций, родительских собраний педагог не только информирует родителей, предоставляет им возможность высказать свою точку зрения, поделиться проблемой, обратиться с просьбой.

Такая позиция педагога способствует развитию его сотрудничества с семьей, поможет родителям почувствовать уверенность в своих педагогических возможностях.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:

- Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям дошкольного учреждения.

- Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.

- Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка к взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.

- Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.

- Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.

- Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

Направления взаимодействия педагога с родителями

Педагогический мониторинг

В ходе организации педагогического мониторинга воспитателю младшей группы важно изучить своеобразие семей, особенности семейного воспитания, педагогические проблемы, которые возникают в разных семьях. Для этого воспитатель использует методы первичной диагностики: анкетирование родителей на тему «Мой ребенок», беседа с родителями «Наша семья и ребенок», наблюдение за общением родителей и детей в утренний и вечерний отрезок времени. Так, в ходе наблюдений за общением родителей с ребенком в утренний и вечерний отрезок времени воспитатель

может обратить внимание на следующие показатели: Эмоциональный настрой ребенка на общение со взрослым (ребенок встречается с близкими радостно, спокойно, равнодушно, с нежеланием, раздраженно) Эмоциональный настрой взрослого на общение с ребенком- (взрослый вступает в общение с удовольствием, спокойно, с нежеланием, раздраженно) Особенности взаимодействия взрослого и ребенка в общении- сотрудничают, умеют договориться; не взаимодействуют, каждый занимается «своим делом»; конфликтуют, не могут прийти к общему решению. Особенности воспитательной тактики родителя - при затруднениях взрослый настаивает, угрожает наказанием, уговаривает, убеждает, принимает позицию ребенка, ищет компромиссы. Типичная позиция, которую занимает каждый в общении - Лидер (указывает, направляет, заставляет, оценивает), Партнер (советуется, сочувствует, напоминает, интересуется, согласовывает), Отстраненный (выслушивает, отвлекается, молчит, задает формальные вопросы) или др. Возникающие трудности общения, конфликты, их причины, пути выхода из затруднительных ситуаций.

Эти проявления родителя и ребенка могут дать воспитателю общую картину их взаимоотношений, помогут понять родительскую тактику воспитания ребенка в семье, типичные трудности и проблемы.

Для того, чтобы более глубоко познакомиться с особенностями воспитания и характером взаимоотношений с ребенком в разных семьях, может быть использована методика «Родительское сочинение», в которой воспитатель предлагает родителям написать сочинение на тему «Мой ребенок» или «Портрет моего ребенка»

Данная методика позволит воспитателю определить проблемы и особенности воспитания и развития ребенка «глазами родителя», что позволит в дальнейшем наладить более тесный контакт с семьей воспитанника.

Педагогическая поддержка.

Одна из важнейших задач совместной деятельности воспитателя и родителей в младшем дошкольном возрасте- организовать условия для благополучной адаптации малыша в детском саду. В беседах с родителями педагог подчеркивает, что во многом привыкание ребенка к условиям детского сада зависит от организации его жизни в семье (режима, особенностей питания), развития элементарной детской самостоятельности в бытовых процессах.

Для более успешной адаптации воспитатель предлагает такие совместные формы с родителями.

«Первое знакомство», когда мама вместе с ребенком впервые ненадолго приходит в младшую группу, знакомятся с новым окружением, которое ждет его в детском саду (шкафчиком в раздевалке, интересными игрушками, кроватью в спальне) пробует проявить себя в интересной для него деятельности- порисовать красками, поиграть с водой и песком, слепить мячик из пластилина.

«Вместе с мамой бегаем, рисуем, играем» (мама или кто-нибудь из близких малыша принимают участие в совместных играх и других видах деятельности).

«Делаем рисунок (поделку) в подарок группе»

Для родителей младших дошкольников, которые только поступили в детский сад, особенно важно помочь понять свои возможности как родителя и особенности своего ребенка, узнать какие возможности для развития ребенка есть в дошкольном учреждении.

Для этого педагоги проводят совместный праздник для родителей с детьми «Здравствуй детский сад!» для вновь поступивших воспитанников. Его цель – эмоциональное сближение всех участников педагогического процесса, общение в неформальной обстановке, развитие интереса родителей к деятельности дошкольного учреждения.

В беседах с воспитателями, психологом родители знакомятся с возможными средствами повышения своей психолого-педагогической компетентности – знакомство с материалами информационных бюллетеней и тематических газет, консультации у педагогов и специалистов дошкольного учреждения, посещение программ психолого-педагогического образования родителей, участие в психолого-педагогических тренингах на темы «Знаю ли я своего ребенка», «Упрямые дети или упрямые родители», «Растим талантливого ребенка».

В дальнейшем с помощью ежемесячных информационных бюллетеней «Для вас, родители» они узнают о планируемых в дошкольных учреждениях мероприятиях и выбирают наиболее значимые и интересные для себя.

Постепенно воспитатель включает родителей в активное сотрудничество с педагогами группы, нацеливает их на совместное развитие ребенка.

Так, например, развивая у детей чувство привязанности к своим близким, желание помочь, позаботиться о них воспитатель включает в решение этих задач родителей. Родители вместе с детьми рассматривают семейный альбом, узнают и называют близких родственников (бабушка – мамина мама, тетя Вера – мамина сестра), рассуждают с детьми о внимании со стороны близких, и заботе по отношению к ним.

Решая задачи развития детской самостоятельности, инициативности родители поддерживают стремление малышей участвовать в элементарной трудовой деятельности (вместе с мамой испечь пирожки, помочь навести порядок в комнате, сделать полку вместе с папой). Воспитатель подчеркивает, что взрослым очень важно поощрять самостоятельность детей, поддерживать попытки ее проявления, хвалить ребенка за помощь и заботу.

Педагогическое образование родителей.

Педагогическое образование родителей младших дошкольников ориентировано на развитие активной, компетентной позиции родителя.

Выбирая направления педагогического образования, воспитатель ориентируется на потребности родителей группы. Анализируя результаты педагогического мониторинга, воспитатель определяет наиболее значимые

темы для педагогического образования родителей группы. Например, «Развиваем детскую самостоятельность», «Как научить ребенка играть», «Как организовать семейный досуг». Педагог стремится поддержать активность, заинтересованность родителей, предлагает такие формы встреч как дискуссии, круглые столы, вечера вопросов и ответов, творческие мастерские, тренинги и ролевые игры.

Педагог знакомит родителей с факторами укрепления здоровья детей, обращая особое внимание на их значимость в период адаптации ребенка к детскому саду. Особенно важно вызвать у родителей младших дошкольников интерес к вопросам здоровья дошкольника, желание укреплять его не только медицинскими средствами, но и с помощью правильной организации режима, питания, совместных с родителями физических упражнений (зарядки, подвижных игр), прогулок. В ходе бесед «Почему ребенок плохо адаптируется в детском саду?», «Как уберечь ребенка от простуды?», воспитатель подводит родителей к пониманию того, что основным фактором сохранения здоровья ребенка становится здоровый образ жизни его семьи.

Совместная деятельность педагогов и родителей

Педагог стремится активно включать родителей в совместную деятельность с их детьми - сюжетные и подвижные игры, совместное рисование, создание педагогами и другими детьми. Очень важно помочь родителям получать удовольствие от совместных игр, общения со своим ребенком.

Развитию совместного общения взрослых и детей поможет цикл игровых встреч с мамами - "Вот она какая, мамочка родная". где мамы совместно с детьми играют, рисуют, читают, рассказывают, поют, угощаются сладостями собственного изготовления.

«Сильные, ловкие, смелые» (дети вместе с родителями играют в подвижные игры)

«Мы рисуем Новый год» (дети вместе с близкими рисуют).

Сплочению родителей и педагогов будет способствовать совместное с родителями оформление групповых газет, фотоальбомов: «Вот какие малыши, полюбуйте от души», «Вместе ходим в детский сад», «У нас в семье праздник», Например, совместно с родителями можно создать групповой фотоальбом - "Вот какие малыши, полюбуйте от души" о детях группы. В таком альбоме можно представить кроме фотографий детей, зарисовки родителей, рассказы о детях, о семье, об общих делах и увлечениях.

Участие родителей и детей в различных смотрах-конкурсах поможет педагогу лучше узнать возможности родителей, их таланты: «Визитная карточка осени», «Рождественский подарок», «Мамина фантазия, папины руки - в доме веселье, не бывает скуки» «Игрушки для театра – просто и занятно». Очень важно, чтобы после конкурса были отмечены все его участники

Таким образом, в ходе организации взаимодействия с родителями младших дошкольников воспитатель стремится развивать их интерес к

проявлениям своего ребенка, желание познать свои возможности как родителей, включиться в активное сотрудничество с педагогами группы по развитию ребенка.

Перспективный план работы с родителями второй младшей группы на 2018- 2019 учебный год.

№	Название мероприятия	Цель	Сроки
1	Совместная подготовка к учебному году.	Нацелить родителей к активной, совместной и педагогически правильной работе по проведению хорошей адаптации детей после летних каникул.	сентябрь
2	1. Организационное родительское собрание «Что должен знать ребёнок 3 – 4 лет» Родительское собрание: 2.«Самообслуживание в жизни ребёнка» (Родительский клуб)	Знакомство родителей с требованиями программы воспитания в детском саду детей Ознакомление родителей с планом на год. Обсуждение рекомендаций и пожеланий. Создание родительского комитета презентация родительского клуба «Наши дети»	сентябрь
3	Фотовыставка Детско – родительский проект «Как я провёл лето»	Узнать о семьях, их интересах, занятиях, познакомиться друг с другом поближе.	сентябрь
4	День добрых дел. Детско – родительский проект «Дары природы»	Привлечь родителей к экологическому воспитанию детей, совместному труду; сплочение в общем деле.	сентябрь
5	Консультация-практикум «Роль дидактической игры в семье и детском саду!»	Дать знания о важности настольно – развивающих игр, их значении, подборе для детей этого возраста, проведение игры, правилах. Изготовление родителями в группу новой развивающей игры.	октябрь
	Осенний праздник для детей «Осень в гости к нам пришла»	Побуждать детей и родителей к совместной подготовке мероприятия. Способствовать созданию положительных эмоций.	ноябрь

	Выставка детских рисунков ко Дню Матери.	Воспитывать любовь, уважение к матери, бережное отношение к своей семье. Дать родителям знания о значении развивающих игр в развитии ребенка; заинтересовать проблемой; приобщить к игре ребенка в условиях семьи;	ноябрь
6	Праздник для детей и родителей «Нашим дорогим мамам посвящается!».	Привлечь родителей к разучиванию песен и стихов с детьми.	ноябрь
	Украшение участка снежными постройками, гирляндами и игрушками, сделанными своими руками из бросового материала. Детско – родительский проект «Новогодний огонёк»	Вовлечь родителей в совместную работу по постройке снежного городка и украшения участка с целью совместного творчества.	декабрь
7	Выставка работ «Мастерская Деда Мороза»	Привлечь родителей к участию в выставке.	декабрь
9	День добрых дел «Снежные постройки!»	Организация совместной деятельности по оформлению участка зимними постройками. + эмоции всех участников, оздоровление.	декабрь
	Подготовка к Новогоднему празднику. «Новогодний карнавал»	Вовлечь родителей в совместную подготовку к предстоящему новогоднему празднику Помощь родителей в подготовке костюмов.	декабрь
10	Родительское собрание 1.«Речь дошкольника 5	Дать знания о важности развития речи, как заниматься дома	январь

	– 6 лет» 2. «Пение и речь ребёнка» (музыкальный руководитель)	развитием речи, эффективных приёмах. Развивать заинтересованность родителей в решении вопросов совместного развития детей. Воспитывать активность	
11	Фотогазета «Самый лучший папа мой!» Детско – родительский проект «Мой папа – самый лучший»	Привлечь мам и детей к оформлению выставки – поздравления ко Дню защитника Отечества. Воспитывать желание делать подарки, проявлять творчество.	февраль
12	Консультация-практикум «Физкультура – ура!» (Инструктор по физической культуре)	Привлекать к здоровому образу жизни, занятиям физкультурой, упражнениям со спортивным инвентарём. Воспитывать активное участие в укреплении здоровья детей.	февраль
13	Совместное физкультурное развлечение «Вместе с папой, вместе с мамой поиграть хочу!»	Получить + эмоции, удовлетворение от совместного участия в развлечении, воспитывать сплочение, коммуникабельность.	февраль
14	Организация фотогазеты «Мамочка любимая моя!» Детско – родительский проект «Мама – солнышко моё»	Привлечь пап и детей к оформлению выставки – поздравления к 8 марта. Воспитывать желание делать подарки, проявлять творчество.	март
15	Совместно проведённый весенний праздник	Формировать у родителей и детей желание участвовать в совместном празднике, получить + эмоции, чувство коллективности	март
16	Родительский клуб с участием воспитателей «Маленькие драчуны»	Научить родителей правильно реагировать на ссоры, споры, драки детей, научить решать конфликты, поделиться способами наказания и поощрения, воспитывать желания мирным путём находить выход из разных проблемных ситуаций.	апрель
17	Совместное создание в группе огорода	Приобщить родителей к созданию в группе огорода, знакомству детей с растениями, уходу за ними. Фотоотчёт для родителей.	апрель
18	Организация выставки	Привлечь родителей к участию в	май

	– поздравления ко Дню Победы!	дне памяти участников в ВОВ, творческому изготовлению звезды памяти из любого материала. Воспитывать желание знать больше о родных.	
19	Родительское собрание «Успехи нашей группы!»	Дать информацию об успехах детей на конец учебного года, познакомить для летнего оформления с инновационной работой, рассказать о летнем режиме работы сада, подготовить родителей к началу следующего года.	май
20	Консультация «Прогулки и их значение для укрепления здоровья ребёнка!» (воспитатели, медработник)	Дать знания о важности активного отдыха на улице, участии родителей в играх, воспитывать заинтересованность к нуждам и потребностям ребёнка.	май
21	Детско – родительский проект «Цветущий остров»	Привлечь родителей к подготовке группы к летнему периоду работы, дать информацию о лучших местах отдыха в городе.	май

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

2.1. Описание образовательной деятельности по реализации парциальных образовательных Программ.

Образовательная деятельность по парциальным образовательным Программам строится в соответствии с доминирующим направлением развития, определенным для каждой из них. Цель, задачи и конкретное содержание образовательной деятельности определяются целями и задачами соответствующей парциальной образовательной Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализуются в течение всего времени пребывания детей в учреждении через совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов, а также в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации парциальной образовательной Программы.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная программа «Мы живем на Урале»

Задачи воспитания и обучения:

1. Расширить представления ребенка о семье, о значении близких, теплых, дружеских отношений в жизни каждого человека, о связи поколений семьи.

2. Воспитывать у ребенка чувство родовой чести, привязанности, сопричастности к общим делам семьи, горожан (сельчан), уральцев; чувство признательности, благодарности, уважения к знаменитым людям своего города (села), края.

3. Воспитывать у ребенка толерантное, уважительное, доброжелательное отношение к людям другой национальности, вне зависимости от социального происхождения, вероисповедания, пола, личностного и поведенческого своеобразия.

4. Развивать интерес ребенка к истории своей семьи, ее родословной; к истории своего края, города (села), к достопримечательностям родного города (села): культурные учреждения, промышленные центры, памятники зодчества, архитектура; к символике своего города (герб, гимн), села, Урала.

5. Формировать у ребенка представления о роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека (на основе ознакомления с разными видами производительного и обслуживающего труда, удовлетворяющего основные потребности человека в пище, одежде, жилище, образовании, медицинском обслуживании, отдыхе; через знакомство с многообразием профессий и трудовых процессов, доступных для детского понимания и воплощения в трудовой деятельности).

Решение образовательных задач предусматривает:

- предоставление возможности для проявления творчества при создании обстановки для разных видов игры, обыгрывания сюжетов: в подборе необходимых игрушек и предметов-заместителей, оформлении игрового поля;

- обеспечение возможности ребенку осознать себя членом детского сообщества («мы», «наша группа», «наш детский сад»), усвоить правила, установленные самими детьми, которые выражаются в равенстве всех членов группы при получении общих благ, праве на обособление в игре, выбор партнера, в праве на собственность, необратимости закона дарения;

- обсуждение с ребенком особенностей поведения, характерных для мальчиков (сильный, смелый, трудолюбивый, заботливый и др.) и девочек (нежная, скромная, красивая, чуткая и др.);

- поддержку уверенности ребенка в себе, потребности в признании окружающими людьми и в проявлении самостоятельности;

- помощь ребенку в анализе и адекватной оценке своих возможностей, возможностей других детей в различных видах деятельности, общении;

- поддержку собственной созидательной активности ребенка, его способности самостоятельно решать актуальные проблемы и задачи развития.

- использование различных видов игр:
 - интерактивные (включают обмен действиями между участниками, установление невербальных контактов, направлены на психотехнические изменения состояния группы и каждого ее участника, получение обратной связи);
 - ритмические (связаны с ритмичным проговариванием слов и выполнением движений в заданном ритме, а также с восприятием и передачей ритма);
 - коммуникативные (включают обмен высказываниями, установление вербальных контактов);
 - ситуативно-ролевые (направлены на разыгрывание детьми коммуникативных ситуаций в ролях),
 - творческие (подразумевают самостоятельное развитие детьми игровых действий в рамках заданной, задуманной темы);
 - игры-инсценировки (включают проигрывание детьми проблемной ситуации);
 - игры-дискуссии (совместное обсуждение проблемы в игровой ситуации);
 - дидактические игры краеведческого содержания;
 - обучающие ситуации, направленные на формирование у детей умения говорить о себе в ситуациях знакомства; выражать свои желания, интересы, предпочтения; делать свой выбор, вербализовывать свое мнение, ориентируясь на собственные потребности и желания других детей;
 - включение ребенка в реальные трудовые связи в условиях детского сада, семьи;
 - использование проектной деятельности, проблемных ситуаций и поисковых вопросов, стимулирующих у ребенка проявление любознательности, самостоятельный поиск информации (найти интересный факт, новую иллюстрацию), выдвижение гипотез и предположений, связанных с значением символов (знаков) в городской (сельской) среде.
 - в ходе организации игровой, художественной и проектной деятельности обеспечение развития умения ребенка отражать представления о многообразии этнического состава населения малой родины, родного края, об особенностях их материальной культуры и произведений устного народного творчества в рисунках, рассказах, сюжетных играх, играх-драматизациях и т.п.;
 - организацию самостоятельного анализа, сравнения предметов быта, утвари, украшений, орудий труда прошлого и настоящего;

Целевые ориентиры образовательной деятельности:

- ребенок проявляет интерес к городу (селу), краю в котором живет, знает некоторые сведения об их достопримечательностях, событиях городской (сельской) жизни;
- ребенок проявляет познавательный интерес к своей семье, социальным явлениям, к событиям настоящего и прошлого, к жизни людей в

родном крае и многообразию народов Урала. Задаёт вопросы о прошлом и настоящем в жизни людей, об истории города (села), края, о творчестве народных ремесленников, создании предметов, техники, средств связи, рассуждает и высказывает свое мнение;

- ребенок проявляет интерес к культуре своего народа, русской народной культуре, знакомству с культурами различных этносов, населяющих наш край;

- ребенок проявляет начала социальной активности: охотно участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан (сельчан), стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города, достижениям горожан (сельчан);

- ребенок стремится налаживать бесконфликтные отношения с детьми других этносов, с желанием участвует в разных видах деятельности с ними;

- ребенок положительно высказывается о представителях разных этносов, толерантно относится к детям других национальностей;

- ребенок активен в стремлении к познанию разных видов трудовой деятельности взрослых и отражению своих представлений в изобразительной и игровой деятельности, сюжетно-ролевых играх; использует представления о трудовых процессах взрослых для организации собственной трудовой деятельности;

- с удовольствием участвует в разных видах деятельности на материале народной культуры, в том числе проектах, детском книгоиздательстве и оформлении выставок по этнической проблематике;

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие».

Образовательная программа «Мы живем на Урале»

Задачи воспитания и обучения:

1. Развивать у ребенка, как субъекта познания, любознательности, инициативности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, апробированию разных способов действия, поиску ответов на возникающие у него вопросы в решении проблемных ситуаций.

2. Воспитывать у ребенка охранительно – бережное и действенное отношение к природе Уральского региона (природы вокруг дома, в детском саду, в городе, за городом) как среды жизни ребенка.

3. Развивать познавательный интерес ребенка к природе, желание активно изучать природный мир родного края: искать ответы на вопросы, высказывать догадки и предположения, эвристические суждения. Поддерживать проявление избирательности детей в интересах и предпочтениях в выборе природных объектов (мне интересно, мне нравится).

4. Развивать у ребенка представления о взаимообусловленных жизненных связях природного мира и мира людей своего края, стремление к познанию природы через познавательную и исследовательскую деятельность.

5. Развивать представления ребенка об истории развития человеческой жизни на Урале, о влиянии изменений в природе на жизнь человека.

6. Поддерживать проявление инициативы ребенка в самостоятельных наблюдениях, опытах, эвристических рассуждениях по содержанию прочитанной познавательной литературы, сказов П.П. Бажова, Д. Мамина Сибиряка. Развивать самостоятельность детей в познавательно-исследовательской деятельности, замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, применять результаты исследования в разных видах деятельности.

7. Формировать умение ориентироваться по карте, схеме, модели, символу («лента времени», взаимная соотнесенность объектов природного и социального окружения), рассуждать с опорой на них.

Решение образовательных задач предусматривает:

- опору на природную детскую любознательность;
- поощрение познавательной инициативы ребенка - детских вопросов, рассуждений, самостоятельных умозаключений, уважительное к ним отношение;

- опору на такие виды познавательной активности, как наблюдение, экспериментирование, познавательное общение ребенка, самостоятельная, совместная исследовательская деятельность;

- организация развивающей среды, стимулирующей познавательную активность ребенка;

- предоставление информации из разных областей культуры (естественных наук, экологии, истории, географии и пр.) в интегрированном виде посредством вовлечения детей в интересные и специфичные для них виды деятельности;

- приобщение детей к нравственным и эстетическим ценностям природы через знаково-символическую систему культуры;

- организацию творческо-экспериментальной деятельности для самостоятельного получения необходимой информации о явлениях и объектах (живой и неживой) природы;

- соучастие в деятельности взрослых по защите природных объектов и сохранению качества окружающей среды, забота о ближайшем природном окружении;

Целевые ориентиры образовательной деятельности:

- ребенок проявляет интерес к технико-технологической, информационной среде, основываясь на источниках, способах поиска и передачи информации;

- ребенок интересуется изучением природного мира, высказывает догадки, размышляет о причинах природных явлений, организует и осуществляет познавательно-исследовательскую деятельность в соответствии с собственными замыслами;

- ребенок ярко переживает эстетические чувства при восприятии объектов родной природы, высказывает эстетические суждения, эмоционально «заражает» сверстников;

- ребенок увлечен познанием природы родного края, открытием ее законов, интересуется познавательной литературой, ищет ответы на вопросы, увлекается коллекционированием, изобретениями, вовлекает сверстников в интересную познавательную деятельность;

- ребенок проявляет позицию защитника природы родного края.

2.1.3 Образовательная область «Речевое развитие»

Образовательная программа «Мы живем на Урале»

Задачи воспитания и обучения:

1. Развивать представление ребенка о том, что, кроме русского языка, существуют другие языки, похожие и непохожие, на которых говорят люди разных национальностей родного края и на основе этого развивать у ребенка умение строить общение с людьми разных национальностей.

2. Обогащать представления ребенка об особенностях речевой культуры народов проживающих на Урале.

3. Развивать у ребенка способность чувствовать красоту и выразительность родного языка, языка художественного произведения, поэтического слова.

Решение образовательных задач предусматривает:

- поддержку зарождения в недрах диалогического общения новой формы речи - монолога, возникающего вследствие желания ребенка поделиться своими мыслями, чувствами, возросшими знаниями об окружающем;

- поддержку интереса детей к звучащему слову, словотворчеству, интереса к рассказыванию по собственной инициативе или по предложению взрослого;

- организацию упражнений в правильном произнесении звуков в словах, слов, шуток-чистоговорок, скороговорок, поговорок уральских народов;

- организацию упражнений в произношении слов и предложений в разном темпе, с разной силой голоса, интонацией;

- знакомство детей с окружающей графикой – вывесками, названиями книг, подписями под картинками, надписями на этикетках, вещах, значках и др.;

- организацию инсценировки изображения на картинах, рисунках с использованием мимики, жестов, позы, голоса в соответствии с выбранной ролью;

- ежедневное чтение книг, делая это привычным элементом жизни детей в детском саду;

- организацию многогранного осмысления литературных образов в различных видах их активного проживания (в движениях, звуках, рисунках,

импровизациях);

- организацию создания детьми (совместно со взрослыми) «книг» - сборников сочиненных детьми сказок, рассказов из личного опыта, песенок, проиллюстрированных детскими рисунками.

Целевые ориентиры образовательной деятельности:

- ребенок понимает значение эмоциональной окраски слова, его значения в процессе общения, а также то, как влияют отрицательные эмоции, речевые высказывания на состояние самого человека и других людей;

- ребенок владеет основными нормами регулирующих устную речь;

- ребенок употребляет образные слова, сравнения, эпитеты, точные глаголы; наиболее подходящие по смыслу слов при обозначении предметов, действий, качеств;

- ребенок понимает образные выражения в загадках, пословицах, поговорках народов Урала;

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Образовательная программа «Мы живем на Урале»

Задачи воспитания и обучения:

1. Развивать эстетическое восприятие и суждения в процессе чтения произведений художественной литературы о малой родине, родном крае, накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном городе (селе), на Урале, о достопримечательностях родного города (села), уральского края, участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях малой родины.

2. Развивать интерес ребенка к специфике народных декоративных промыслов разных культур, к общему и различиям образов и символов позволяющим увидеть и осмыслить, что их специфика зависит от внешних особенностей жизни этноса (главным образом, среды обитания), а общность определяется единством нравственных и эстетических ценностей.

3. Развивать устойчивый интерес ребенка к устному народному творчеству, народным игрушками и способами их изготовления, к народному музыкальному и изобразительному искусству, народным праздникам обеспечивающим возможность отражения полученных знаний и умений в разных видах художественно-творческой деятельности.

4. Способствовать формированию у ребенка опыта эмоционально-личностного отношения к произведениям искусства, потребности в самовыражении своих чувств, ценностей и мироощущения через свободный выбор содержания художественно-эстетической деятельности.

5. Развивать интерес к культурному наследию земли Уральской, активную личностную позицию маленьких жителей Свердловской области, уральского региона, чувство сопричастности, желание сохранять и передавать фольклор, традиции, обычаи народов Урала.

6. Развивать элементарные представления о художественной, мифопоэтической картине мира, языках искусства, способах

художественного оформления быта на примерах народов Урала, среды обитания, художественного видения природы, ценностного отношения к традиционной культуре своего народа, своего края.

Решение образовательных задач предусматривает:

- опору на принципы отбора произведений искусства:
 - ценностный принцип, заключающийся в раскрытии общечеловеческих ценностей специфическим для каждого искусства способом, в понимании значимости мира природы, людей, предметов, передаваемого в произведениях, для ребенка; определяющий отбор произведений искусства, содержащих в себе эстетическую ценность, и ориентирующем развитие эстетических эмоций как самооценности личности ребенка;
 - принцип эмоциональной насыщенности, определяющий яркую образность и выразительность знаков и символов искусства в предлагаемых живописных, музыкальных, литературных произведениях, отображающих палитру чувств, вызывающих различные эмоциональные переживания;
 - принцип региональности обуславливающий подбор произведений искусства, отображающих колорит уральской природы, музыкально-поэтического фольклора, декоративно-прикладного искусства и народных промыслов Урала, представляющими для ребенка особую эмоционально-жизненную ценность;
 - принцип активности, обуславливающий проявление ярких эстетических эмоций в процессе восприятия произведений искусства, и ставящий ребенка в активную позицию познания;
 - принцип многомерности, определяющий содержательность взаимодействия видов искусств на основе ценностного единства, заключенных в литературных, живописных и музыкальных произведениях, и позволяющий осуществлять разнообразные виды творческой деятельности, предполагающие;
 - обсуждение с ребенком общего и отличного в сказках, стихах, песнях разных народов Урала;
 - реализацию потребностей и способностей ребенка в художественно-литературной деятельности;
 - привлечение ребенка к обсуждению прочитанного;
 - организацию многогранного осмысления литературных образов в различных видах их активного проживания;
 - чтение с продолжением, что позволит ребенку встречаться со знакомыми героями, вспоминать, прогнозировать, досочинять происходящие с ними события;
 - организацию создания детьми (совместно с взрослыми) «книг» - сборников сочиненных детьми сказок, рассказов из личного опыта, песенок, проиллюстрированных детскими рисунками;
 - участие ребенка в создании предметов на основе народных традиций;
 - демонстрацию ребенку и обсуждение с ним мелкой пластики, народной игрушки;

- поощрение ребенка в воплощении своих представлений, переживаний, чувств, мыслей в художественной форме; поддержку личностного творческого начала;
- побуждение ребенка делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда;
- поощрение стремления ребенка сделать свое произведение красивым, содержательным, выразительным;
- знакомство ребенка с декоративно-прикладным искусством и народными промыслами Урала, с первобытным искусством на Урале; древнейшим искусством уральских пещер;
- организацию участия ребенка в создании тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям (фризы, панно, коллажи, панорамы, диорамы) и в длительных архитектурно-художественных проектах (по сказам, сказкам, фольклорно-историческим темам, по дизайну современного города и села);
- использование современного оборудования (лекала, трафареты, степлеры и т.п.) и разных материалов (естественные – дерево, камень, и др., и искусственные – различная упаковка, бижутерия, пленки, галантерея и др.) для воплощения творческого замысла в изобразительно-конструктивной деятельности;
- поощрение выразительного воплощения ребенком народной музыки в движениях на основе слышания в музыке не только ее общего настроения, но и темпа, динамики, яркого ритмического рисунка, формы;
- поощрение индивидуальных творческих проявлений ребенка в работе над музыкально-двигательными сюжетными этюдами;
- акцентирование внимания детей на основной идее произведения, на выразительности, красоте языка сказок народов Урала, сказов П.П. Бажова.

Парциальная программа «Ладушки»

Цель: введение ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой.

Музыкально-ритмические движения

Задачи:

1. Ритмично ходить в одном направлении, сохраняя дистанцию.
2. Ходить парами, тройками, вдоль стен, в рассыпную.
3. Останавливаться четко, с концом музыки.
4. Придумывать различные фигуры.
5. Выполнять движения по подгруппам.
6. Совершенствовать координацию рук.
7. Четко, непринужденно выполнять поскоки с ноги на ногу.
8. Выполнять разнообразные ритмичные хлопки.
9. Выполнять пружинящие шаги.
10. Выполнять прыжки на месте, с продвижениями, с поворотами.

И. Совершенствовать движение галопа. Передавать выразительный образ.

12. Развивать плавность движений.

Развитие чувства ритма. Музицирование

Задачи:

1. Проговаривать ритмические формулы (долгие и короткие звуки),
выложенные

на фланелеграфе.

2. Прохлопывать ритмические песенки.

3. Понимать и ощущать четырехдольный размер («Музыкальный
квадрат

»).

4. Различать длительности в ритмических карточках.

5. Играть на музыкальных инструментах выложенные ритмические
формулы.

6. Осмыслить понятие «пауза».

7. Сочинять простые песенки.

8. Выслушивать предложенный ритм до конца и повторять его.

Пальчиковая гимнастика

Задачи:

1. Развитие речи, артикуляционного аппарата.

2. Развитие внимания, памяти, интонационной выразительности.

3. Развитие чувства ритма.

4. Формирование понятие звуковысотности.

Слушание музыки

Задачи:

1. Знакомить с творчеством П. И. Чайковского. Произведения из
«Детского

альбома».

2. Различать трехчастную форму.

3. Продолжать знакомить с танцевальными жанрами.

4. Учить выразить характер произведения в движении.

5. Определять жанр и характер музыкального произведения.

6. Запоминать и выразительно читать стихи.

7. Выразить свое отношение к музыкальным произведениям в рисунке.

Распевание, пение

Задачи:

1. Петь выразительно, протягивая гласные звуки.

2. Петь, сопровождая пение имитационными движениями.

3. Самостоятельно придумывать продолжение (или короткие истории)
к песням.

4. Аккомпанировать на музыкальных инструментах.

5. Петь соло, подгруппами, цепочкой, «закрытым звуком».

6. Расширять певческий диапазон.

Игры, пляски, хороводы

Задачи:

1. Ходить простым русским хороводным шагом.

2. Выполнять определенные танцевальные движения: поскоки, «ковырялочку», «пружинку» с поворотом корпуса и др.
3. Выполнять движения эмоционально, изменяя его характер и динамику, с изменением силы звучания музыки.
4. Ощущать музыкальные фразы.
5. Чередовать хороводные шаги с притопами, кружением.
6. Выполнять простейшие перестроения.
7. Согласовывать плясовые движения с текстом песен и хороводов.
8. Самостоятельно начинать и заканчивать движения.
9. Развивать танцевальное творчество.

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Образовательная программа «Мы живем на Урале»

Задачи воспитания и обучения:

1. Развивать двигательный опыт ребенка с использованием средств ближайшего природного и социального окружения, стимулировать двигательную активность, стремление к самостоятельности, к соблюдению правил, через подвижные игры народов Урала.
2. Формировать полезные привычки здорового образа жизни с использованием местных природных факторов. Познакомить ребенка с определенными качествами полезных продуктов.
3. Развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений в традиционных для Урала спортивных играх и упражнениях.
4. Развивать представления ребенка о пользе закаливания, режиме жизни, о зависимости между особенностями климата Среднего Урала, погодных условиях.

Решение образовательных задач предусматривает:

- учет интересов, склонностей, способностей детей к двигательной деятельности;
- формирование подгрупп детей на основе состояния их здоровья и темпов физического развития, их функционального состояния в соответствии с медицинскими показаниями;
- варьирование нагрузки и содержания занятий в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка (используют физические упражнения в различных вариантах и сочетаниях, различные исходные положения - сидя, стоя, лежа и т.п.);
- создание условий для проявления детьми здоровьесберегающей компетентности, инициирование самостоятельности и активности детей в здоровьесберегающем поведении;
- обсуждение правил и способов безопасного поведения в быту, природе, на улице, в городе, в общении с незнакомыми людьми;
- показ приемов оказания элементарной первой помощи при травмах, ушибах, первых признаках недомогания;
- ознакомление с правилами обращения за помощью в опасных

ситуациях, номер телефона вызова экстренной помощи;

- использование авторских и народных (традиционных) детских игр, приуроченных к разным временам года; организацию участия детей в празднично-игровых забавах, игрищах, спортивных игровых соревнованиях;

- расширение репертуара традиционных игр, развивающих не только ловкость, быстроту реакции, но и систему взаимодействия играющих, понимание ситуации, смекалку;

- стимулирование ребенка к самовыражению и импровизации;

- использование выразительно - отобразительных средств, с помощью которых можно передать характер движений, отношение к самому себе и к миру - плавные, сильные, охранительные, точные, согласованные и т.п.;

- включение проектировочных и регулирующих действий, проектирования последовательности в выполнении замысла;

- включение движения, создающего художественный, выразительный образ - в пластике, подвижных играх и т.п.;

- включение регулятивных движений обеспечивающих смену активных движений и отдыха, двигательной активности, способов саморегуляции (смена настроений через образы, игру, изменение движений в пространстве - бег, ходьба, лазание, метание и т.п.); корректирующих движений - состояния организма, тела, положения, осанку (арттерапия, изменение характера действий, составляющих основной вид движения, метание, прыжки и т.п.) и т.д.; релаксирующих – расслабляющих (медитация, дыхание, ароматерапия, хромотерапия), восстанавливающих движений - физические упражнения (силовые - метание, перетягивание и т.п., скоростные - бег, ходьба и т.п., ориентировочные - лазание, подлезание, прыжки и т.п.);

- обеспечение связи характера движений, конкретной жизненной ситуации и состояния своего здоровья ребенка;

- обсуждение правил безопасной организации двигательной активности;

- упражнения, подвижные игры народов Урала, использование их в самостоятельной и совместной с другими деятельности;

- обсуждение с ребенком опасности вредных привычек, ситуаций, угрожающих жизни и здоровью человека;

- постоянное привлечение внимания ребенка к разнообразным сложным физическим упражнениям как особому объекту познания;

- использование измерительных приборов для выявления вместе с детьми их физических возможностей: кистевых динамометров, линеек, спирометра и других, обсуждение результатов и побуждение к физическому совершенствованию;

- интеграцию организационных форм двигательной деятельности детей: метод диалога, дидактические и подвижные игры, игровые задания, народные игры, среда двигательной активности.

Целевые ориентиры образовательной деятельности:

- ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности: самостоятельно составляет простые варианты из освоенных физических

упражнений и игр, через движения передает своеобразие конкретного образа, стремится к неповторимости, индивидуальности в своих движениях;

- ребенок способен придумывать композицию образно-пластического этюда по заданному сюжету, внося в нее (импровизационно) собственные детали и оригинальные «штрихи» воплощения образа;

- ребенок использует в самостоятельной деятельности, организует совместно с детьми разнообразные по содержанию подвижные игры народов Урала, способствующие развитию психофизических качеств, координации движений;

- ребенок с удовольствием делится своими знаниями об основных способах обеспечения и укрепления доступными средствами физического здоровья в природных, климатических условиях конкретного места проживания, Среднего Урала;

- ребенок владеет основами безопасного поведения: знает, как по-тзвать на помощь, обратиться за помощью к взрослому; знает свой адрес, имена родителей, их контактную информацию; избегает контактов с незнакомыми людьми на улице; различает некоторые съедобные и ядовитые грибы, ягоды, травы, проявляет осторожность при встрече с незнакомыми животными; соблюдает правила дорожного движения; поведения в транспорте;

- ребенок проявляет интерес к подвижным и спортивным, народным играм традиционным для Урала;

- ребенок понимает значение укрепления здоровья и безопасного поведения.

Авторская программа «Я и моё здоровье»

задачи:

1) формирование и развитие общественно значимых навыков здорового образа жизни;

2) развитие личности ребенка в деятельности, управляемой системой мотивов, вхождение ребенка в новую самостоятельную среду

3) формирование благоприятной среды воспитания и обучения с учетом возрастных особенностей личности;

4) обучение детей нормам и правилам поведения, приемлемым в обществе и позволяющим сохранить свое здоровье и здоровье окружающих;

5) стимулирование доброжелательного отношения ребенка к социальной действительности;

6) развитие эмоционально-волевой сферы ребенка (формирование у детей положительного отношения к себе (адекватная самооценка) и окружающим; формирование волевых качеств ребенка)

7) развитие эмоциональной сферы детей – умение понимать и принимать свои эмоции, выражать их приемлемыми способами;

8) обучение детей навыку оценки своих и чужих поступков;

9) развитие коммуникативных навыков; сплочение коллектива детей.

2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации парциальных образовательных Программ

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная программа «Мы живем на Урале».

- имитационно-образные игры;
- режиссерские игры;
- сюжетно-ролевые игры детей связанные с отражением семейных отношений и элементарного профессионального взаимодействия близких взрослых;
- игровые ситуации;
- инсценировки с народными игрушками,
- хороводные народные игры;
- дидактические игры;
- игры с бытовыми предметами;
- просмотр мультипликационных фильмов, сюжетов несложных иллюстраций и картинок;
- импровизации с персонажами народных сказок (пальчиковый, варежковый театр и др.);
- игры с подвижными игрушками, игрушками-забавами;
- проблемная ситуация,
- игры-имитации;
- ряжение, театрализованная игра;
- игры с предметами и дидактическими игрушками;
- жизненные и игровые развивающие ситуации;
- чтение стихов, потешек, сказок на темы доброты, любви к родителям, заботы о животных;
- загадки;
- создание коллекций;
- экскурсии с целью ориентировки в ближайшем окружении;
- ситуации добрых дел;
- совместное рассматривание семейных фотографий, фотографий близких друзей;
- наблюдением за трудом взрослых и посильное участие в труде взрослых;
- описательный рассказ;
- обсуждение детского опыта;
- ролевые диалоги;
- чтение художественной литературы;
- беседа о семье, о семейных событиях;
- ознакомление с правилами культурного поведения;
- целевые прогулки по улицам родного города (села);
- разучивание стихов и песен о городе (селе).

Образовательная область «Познавательное развитие»

Образовательная программа «Мы живем на Урале»

- игры-путешествия по глобусу, карте родного края;
- акции миролюбия и охраны всего живого на земле через гуманные действия, театрализацию, рисунок, аппликацию
- рассказы взрослого, чтение книг, просмотр видеофильмов, видео презентаций, прослушивание аудиозаписей, беседы, наблюдения;
- экспериментирование;
- чтение познавательно-справочной литературы, энциклопедий;
- рассматривание иллюстрированных альбомов, карт с изображениями обитателей флоры и фауны родного края, глобуса и т.д.;
- сбор и создание гербариев, коллекций камней, семян и т.п.;
- ведение «экологического дневника (альбома);
- работа с календарем природы;
- преобразующая фантазийная деятельность;
- придумывание сказочных историй «Путешествие в царство Уральских лесов», «Путешествие по городам и селам», «Круглый год», «Лесные новости», «Невидимые нити», «Кладовая природы родного края», «Гора самоцветов», «Чудеса в решетке», «Там на неведомых дорожках»;
- детско-родительские проекты, тематически ориентированные на обогащение знаний детей о природе родного края: «Растения и животные Урала, занесенные в Красную книгу», «Заповедники Урала» др.
- выставки: «Урал – кладовая земли» - полезные ископаемые и камни-самоцветы; «Наш родная природа» - фотографии, книги, иллюстрации картин;
- рассматривание уральских камней из имеющейся в детском саду (в семье) коллекции, определение схожести и различия, оформление коллекций;
- рассматривание книг с изображениями изделий уральских мастеров, использовавших для своих работ камни самоцветы;
- оформление выставки поделок и ювелирных изделий из различных уральских камней (мини-музей);
- чтение сказов П.П. Бажова;
- чтение детской литературы о многообразии растительного и животного мира, природных богатствах Урала (лес, полезные ископаемые).

Образовательная область «Речевое развитие»

Образовательная программа «Мы живем на Урале»

Формы совместной образовательной деятельности с детьми:

- устное народное творчество, ценность которого состоит в познавательном, эстетическом и воспитательном значениях. Фольклорные тексты включаются в разные виды детской деятельности (игровую, речевую, изобразительную, театрализованную);
- словесные, речевые игры;
- диалоги;

- расширение словаря в ситуативном общении через малые фольклорные формы;
- речевая зарядка на основе считалок, скороговорок, прибауток и т.п.
- игры с рифмой;
- сочинение загадок;
- рассказывание по картинкам, иллюстрациям, фотографиям;
- создание аудиокниги.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Парциальная программа «Ладушки»

- дидактический материал;
- малые скульптурные формы;
- игровые атрибуты;
- музыкальные инструменты;
- аудио- и видеоматериалы;
- «живые игрушки» - воспитатели или дети, одетые в соответствующие костюмы.

много прибауток, считалок, небольших стихов

Образовательная программа «Мы живем на Урале»

- разнообразные праздники и досуги: «Веселая ярмарка» (создание изделий народных промыслов), «Музыкальный круиз» (танцы, песни, мелодии народов Урала);
- праздники (в том числе народные обрядовые), театрализованно-музыкальные развлечения, «семейные вечера» подводящие своеобразный итог рассмотрения темы, активное участие детей в них, взаимодействие с представителями разных этносов способствующие накоплению опыта

деятельности и поведения на материале народной культуры и искусства, становлению этнотолерантных установок;

- сравнительный анализ народных игр, игрушек, произведений народного искусства;
- игровые упражнения и этюды с использованием народных музыкальных инструментов;
- музыкально-дидактические и музыкально-двигательные игры;
- музыкально-творческие игры-импровизации, включающих исполнение на народных (детских) музыкальных инструментах;
- танцевальные импровизации с использованием сюжетного оформления;
- чтение сказок с выполнением музыкально-развивающих заданий;
- хороводы, народные танцы;
- самостоятельный подбор выразительных средств в музыкальных зарисовках;
- чтение сказок народов Урала, сказов П.П. Бажова;
- разучивание малых фольклорных форм

Образовательная область «Физическое развитие»

Авторская программа «Я и моё здоровье»

методы обучения: сказки, игры, игровые упражнения, беседы, художественное слово.

Образовательная программа «Мы живем на Урале»

- дидактические игры, моделирующие последовательность действий ребенка при организации подвижной игры, структуру спортивного упражнения;
- выставки детских или совместно подготовленных с родителями коллекций, картин, фотографий, проектов: «Полезные для здоровья предметы и вещи», «Обереги здоровья», «Наши добрые помощники» (об органах чувств) и др.;
- стихи, пословицы, поговорки о здоровье, закаливании, гигиене, культуре еды и др.;
- создание чудесной книги здоровья, книги витаминов;
- образовательные ситуации и игровые тренинги, обеспечивающие углубление представлений о правилах безопасного поведения и знакомство с приемами первой помощи в случае травмы;
- создание наглядных пособий (моделей, плакатов, макетов, коллажей), позволяющих закрепить представления о правилах безопасного поведения;
- тематические конкурсы, соревнования с участием детей и родителей на темы укрепления здоровья («Папа, мама, я - спортивная семья», «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья», «Безопасная улица» и др.);

- беседы, чтение детской художественной литературы, рассматривание картин, фотографий, просмотр видеофильмов, компьютерных презентаций о различных видах спорта традиционных для Среднего Урала, знаменитых спортсменах родного города (села), края;

- обсуждение с детьми их опыта организации совместных народных подвижных игр;

- рассматривание детских фотографий родителей, бабушек, дедушек, воспитателя на физкультуре, на соревнованиях; знаменитых спортсменов малой родины, родного края;

- подвижные игры народов Урала;

- устное народное творчество;

- ходьба на лыжах;

- катание на коньках;

- катание на санках;

- скольжение;

- элементы спортивных игр;

- краткосрочные, длительные проекты.

3. Организационный раздел.

Обязательная часть.

3.1. Материально-техническое обеспечение основной общеобразовательной программы образовательной программы дошкольного образования.

Для успешной реализации Программы в учреждении обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми;

- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

- защита детей от всех форм физического и психического насилия;

- поддержка родителей в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

При реализации Программы в рамках педагогической диагностики проводится оценка индивидуального развития детей, результаты которой используются для решения образовательных задач: индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей. В целях эффективной реализации Программы в учреждении созданы условия для консультативной поддержки педагогических работников и родителей по вопросам образования и охраны здоровья детей.

Наименование	Оснащение	Количество
Групповое помещение	Столы Стульчики Столы разные Игрушки и развивающие игры Дидактические пособия Детская игровая мебель (комплект) Мягкий детский уголок Подиум	согласно возрасту
спальня	Стол письменный Стул взрослый Кровати детские	
раздевалка	Шкаф для детской одежды	
туалет	Вешалка для полотенец	

3.2. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Направление реализации образовательной области	Программа	Методические пособия	Учебно-наглядные пособия и материалы
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»			
«Игровая деятельность»	«Детство»	<p>Солнцева О.В. Дошкольник в мире игры. Сопровождение сюжетных игр детей. - СПб.: Речь, 2010.</p> <p>З.А. Ефанова. Комплексные занятия по программе «Детство» в средней группе, 2014</p>	<p>Финкельштейн Б.Б. Давайте вместе поиграем: комплект игр. - СПб.: Корвет, 2011.</p> <p>Нищева Н.В. Все работы хороши: альбом. - СПб.: «Детство-пресс».2010.</p> <p>Нищева Н.В. Наш детский сад 1: альбом. - СПб.: «Детство-пресс».2010.</p> <p>Нищева Н.В. Наш детский сад 2: альбом. - СПб.: «Детство-пресс».2010.</p>
«Дошкольник входит в мир социальных отношений»	«Детство»	<p>А.Я.Ветохина «Нравственно-патриотическое воспитание детей» С.-П., «Детство-Пресс» 2009</p> <p>Кондратьева Н.Н. Программа «МЫ»: «Детство-пресс»</p>	
«Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе»	«Детство»	<p>Н.Н.Авдеева «Безопасность»С.-П.,«Детство-Пресс» 2002</p> <p>В.К.Полынова «Основы безопасности жизнедеятельности» С.-П., «Детство - Пресс» 2009</p>	

		<p>Т.И.Данилова Программа «Светофор». - СПб:ООО «Издательство «Детство-пресс» 2011</p> <p>Е. Я. Хабибулина «Дорожная азбука в детском саду» «Детство - Пресс», Санкт - Петербург, 2014.</p>	
Образовательная область «Познавательное развитие»			
«Развитие сенсорной культуры»	«Детство»	<p>Г.П. Тугушева, А.Е. Чистякова «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», «Детство - Пресс», Санкт - Петербург, 2013.</p>	<p>Сложи узор: игра - СПб.: Корвет, 2011</p> <p>Ковалев С.В. Цветное панно: игра. - СПб.: Корвет, 2011</p> <p>Семенова Н.Г. Чудо-кубики 1: альбом-игра к игре «Сложи узор». - СПб.: Корвет, 2008-2011.</p> <p>Семенова Н.Г. Чудо-кубики 2: альбом-игра к игре «Сложи узор». - СПб.: Корвет, 2008-2011</p>
«Ребенок открывает мир природы»	«Детство»	<p>О. А. Воронкевич "Добро пожаловать в экологию"; Детство-пресс; Санкт-Петербург, 2011</p> <p>Т. В. Хабарова, Н.В. Шафигуллина «Планирование занятий по экологии и педагогическая диагностика экологической воспитанности дошкольника», «Детство – Пресс», Санкт – Петербург, 2011.</p> <p>В.А. Степанова Листок на ладони. Методическое пособие по проведению экскурсий с целью экологического и эстетического воспитания</p>	<p>Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию для детей 4-5 лет: наглядно-дидактическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2010.</p> <p>Круглый год: наглядно-дидактическое пособие</p>

		дошкольника, 2004	
«Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем»	«Детство»	Коротовских Л.Н. Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений. С-П «Детство-пресс», 2011 З.А. Ефанова. Комплексные занятия по программе «Детство» в средней группе, 2014 З.А. Михайлова Математика от трёх до семи. - СПб «Детство - пресс», 2000	Финкельштейн Б.Б. Блоки Дьенеша для самых маленьких: альбом. - СПб.: Корвет, 2011. Цветные счетные палочки Кюизенера: наглядно-дидактическое пособие / Методическое сопровождение разработано З.А. Михайловой, И.Н. Чеплашкиной. - СПб.: Корвет, 2011. Финкельштейн Б. Б. Блоки Дьенеша для самых маленьких: альбом. - СПб.: Корвет, 2002-2011
Образовательная область «Речевое развитие»			
«Владение речью как средством общения и культуры». «Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи». «Обогащение активного словаря»	«Детство»	Развитие словаря дошкольника в играх» О.Ю.Филимонова; СПб; «Детство - пресс», 2007 «Обучение детей грамоте в игровой форме» И.А.Быкова; СПб; «Детство – пресс» Р.А.Жукова «Развитие речи. вторая младшая группа. I часть В., «Корифей» 2008 С.-П., «Детство-Пресс» 2001 Р.А.Жукова «Развитие речи. вторая младшая группа. II часть В., «Корифей» 2008 Быкова Н.М.Игры и упражнения для развития речи С-П «Детство-пресс», 2010	Нищева Н.В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1: альбом. - СПб.: «Детство - пресс».2009. Нищева Н.В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 2: альбом. - СПб.: «Детство - пресс».2009.

«Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха»	«Детство»	Л.М.Шипицына «Азбука общения» С.-П., «Детство-Пресс» 2001	
		Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста»; Т.Б.Полянская, СПб; «Детство - пресс», 2009	
«Знакомство с книжной культурой, детской литературой»	«Детство»	Федорова Г.П «На золотом крыльце сидели...», С.-П., «Детство-пресс», 2006	
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»			
Развитие продуктивной деятельности и детского творчества	«Детство»	Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Средняя группа, 2014	Курочкина Н.А. Знакомим с пейзажной живописью: наглядно-дидактическое пособие. - СПб.: «Детство - пресс», 2008
в аппликации		«Аппликация для дошкольников» И.М.Петрова, СПб; «Детство - пресс», 2008 «Объёмная аппликация» И.М.Петрова; СПб; «Детство -пресс», 2007	
в конструировании		Оригами для дошкольников» С.В.Соколова; СПб; «Детство - пресс», 2007	
«Расширение читательских интересов детей». «Восприятие литературного текста».	«Детство»	Н.А.Карпухина «Познавательная разработка образовательных областей - Чтение художественной литературы». В.,2013г.	
«Творческая деятельность на основе литературного текста»	«Детство»	«Театр на столе» И.М.Петрова; СПб; «Детство - пресс», 2008 Куликовская Т.А.	

		Тренинги по сказкам, С-П, «Детство-пресс», 2012	
Музыка	«Детство»	Гогоберидзе А. Г., Деркунская В. А. Детство с музыкой	
Изобразительное искусство Декоративно-прикладное искусство		Курочкина Н.А. Знакомство с натюрмортом. - СПб.: «Детство-пресс», 2007.	
Графика		Курочкина Н.А. Детям о книжной графике. - СПб.: «Детство-пресс», 2006.	
Живопись		Курочкина Н.А. О портретной живописи. - СПб.: «Детство-пресс», 2006. Курочкина Н.А. Дети и пейзажная живопись. - СПб.: «Детство-пресс», 2007.	
Образовательная область «Физическое развитие»			
«Двигательная деятельность»	«Детство»	«Физкульт - привет минуткам и паузам!» Е.Г.Сайкина; СПб; «Детство - пресс», 2006 Н. В. Нищева "Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики; Издательство "Детство-пресс", Санкт-Петербург, 2011	
«Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами»	«Детство»	«Подвижные игры с бегом» Е.А.Сочеванова, СПб; «Детство - пресс», 2009	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Направление реализации образовательной области	Программа	Методические пособия
--	-----------	----------------------

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
	Поликультурное детство. - Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014. – 321 с.	
	«Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2013г. –103с.	Азбука безопасности на дороге. Образовательная программа по формированию навыков безопасного поведения детей дошкольного возраста в дорожно-транспортных ситуациях. – Толстикова О.В., Гатченко Т.Г. - Екатеринбург: ГБОУ ДПО СО «ИРО». – 75 с.
Образовательная область «Познавательное развитие»		
	Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2013г. –103с.	
	Поликультурное детство. - Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014. – 321 с.	
Образовательная область «Речевое развитие»		
	Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2013г. –103с.	
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
	Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2013г. –103с.	Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста. Литературное творчество народов Урала / Сост. Толстикова О.В. Екатеринбург: ИРРО. – 2009г. – 188 с.
Развитие продуктивной деятельности	«LEGO в руках ребенка - открывая будущее», разработанная педагогическим коллективом и апробируемая в рамках базовой площадки ГАОУ ДПО СО «ИРО» авторская программа.	

в конструировании		
Музыка	«Ладушки» И. М. Каплунова, И. А. Новоскольцева	
Образовательная область «Физическое развитие»		
	Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2013г. –103с.	Подвижные игры народов Урала для детей дошкольного возраста / Сост. Крыжановская Л.А.. - Екатеринбург: ГБОУ ДПО СО «ИРО». – 2011г. – 36 с.
	Я и мое здоровье.- Программа валеологического развития дошкольников трех до семи лет. - И.В. Ланских, С.Н. Уланова	

3.3. Режим дня и распорядок дня.

Задача воспитателя – создавать положительное настроение у детей, организовывать рациональный двигательный режим, предупреждать детское утомление разумным чередованием разнообразной активной деятельности и отдыха. Использовать в непосредственно образовательной деятельности физкультминутки, двигательные паузы между образовательными ситуациями, разнообразить двигательную деятельность детей в течение дня. Продуманная организация питания, сна, содержательной деятельности каждого ребенка обеспечивает его хорошее самочувствие и активность, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. Необходимо уделять внимание закаливанию, заботиться о достаточном пребывании детей на свежем воздухе, тщательно контролируя то, как одеты дети, не перегреваются ли они, не переохлаждаются ли, соблюдать все гигиенические требования к температурному, воздушному и световому режиму в помещении группы.

Воспитатель внимательно следит за позой каждого ребенка и условиями его деятельности. При неправильной позе ребенка за столом (горбится, низко наклоняется) и недостаточном освещении во время рисования, рассматривания мелких изображений возникает перенапряженность зрения и может развиваться близорукость. Поэтому необходимо, чтобы столы и игровые уголки располагались близко к окнам,

чтобы свет падал слева. Поэтому важны контроль за соответствием высоты мебели росту детей, своевременная смена столов, стульев.

Режим строится в строгом соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Он предусматривает разнообразную совместную образовательную деятельность дошкольников с педагогом и самостоятельную деятельность по интересам и выбору детей. Не реже 1-2 раз в месяц в старшей и подготовительной группах проводятся физкультурные развлечения – активная форма двигательного досуга детей.

2-я младшая группа **Примерный режим дня во второй младшей группе**

Холодный период года (сентябрь май)

Режимные моменты	Время
Утренний прием, игры, общение, утренняя гимнастика	7.30 – 8.30
Завтрак	8.30 – 9.00
Самостоятельные игры	9.00 – 9.20
Непосредственно образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровой основе)	9.20 – 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00 – 12.30
Обед	12.30 – 13.10
Подготовка ко сну, сон	13.10 – 15.10
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.10 – 15.40
Полдник	15.40 – 16.10
Игры, досуги, общение и самостоятельная деятельность по интересам	16.10 – 16.50
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.50 – 18.00

Теплый период года (июнь-август)

Режимные моменты	Время
Утренний прием, игры, общение, утренняя гимнастика	7.30 – 8.30
Завтрак	8.30 – 9.00
Самостоятельные игры	9.00 – 9.20
Подготовка к прогулке,	9.20 – 12.30

образовательная деятельность на прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	
Обед	12.30 – 13.10
Подготовка ко сну, сон	13.10 – 15.10
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.10 – 15.40
Полдник	15.40 – 16.10
Игры, досуги, общение и самостоятельная деятельность по интересам	16.10 – 16.50
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.50 – 18.00

Время НОД и их количество в день регламентируется «Примерной Программой» и САНПиНами (2.4.12660-10). Обязательным элементом каждого НОД является физкультурная минутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение. НОД с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. Такая форма организации НОД позволяет педагогу уделить каждому воспитаннику максимум внимания, помочь при затруднении, побеседовать, выслушать ответ.

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфере развития.

Для гарантированной реализации государственного образовательного стандарта в четко определенные временные рамки образовательная нагрузка рассчитывается на 8 месяцев, без учета первой половины сентября, новогодних каникул, второй половины мая и трех летних месяцев.

Организованная образовательная деятельность с детьми проводится в виде образовательных развивающих проблемно-игровых и практиках ситуаций в соответствии с образовательными областями и направлениями физического, социально-личностного, познавательного и художественно-эстетического развития детей. Образовательные ситуации носят преимущественно интегративный, эблемно-поисковый характер, предполагают познавательное общение, совместную деятельность с воспитателем и активную самостоятельность детей в решении задач (социальных, коммуникативных, художественных, двигательных, экологических, творческих и пр.), личностно- ориентированный подход педагога.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут. В середине

времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Развивающие образовательные ситуации на игровой основе (НОД).
(см.расписание рабочий журнал педагога)

3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Насыщенная развивающая, предметно-пространственная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Стоит подчеркнуть необходимость создания *единого пространства* детского сада: гармонии среды разных помещений групп, кабинетов и залов, дополнительных кабинетов — коридоров и рекреаций, физкультурного и музыкального залов, изостудии и театрального зала, «комнаты сказок» и зимнего сада, лаборатории и творческих мастерских, компьютерного класса, участка.

Вся организация педагогического процесса детского сада предполагает свободу передвижения ребенка по всему зданию, а не только в пределах своего группового помещения. Детям должны быть доступны все функциональные пространства детского сада, включая те, которые предназначены для взрослых. Конечно, доступ в помещения для взрослых, например в методический кабинет, кухню или прачечную, должен быть ограничен, но не закрыт, так как труд взрослых всегда интересен детям. Способность детей-выпускников свободно ориентироваться в пространстве и времени помогает им легко адаптироваться к особенностям школьной жизни.

Если позволяют условия учреждения, можно обустроить места для самостоятельной деятельности детей не только в групповых помещениях, но и в спальнях, раздевалках, холлах. Все это способствует эмоциональному раскрепощению, укрепляет чувство уверенности в себе и защищенности.

В некоторых помещениях детского сада (в сенсорной комнате, кабинете педагога-психолога, в помещении, отведенном для семейной гостиной, музыкальном зале) могут находиться специальные информационно-коммуникационные средства, позволяющие усиливать эффект погружения в воображаемую ситуацию с помощью проекций виртуальной реальности, мультимедийных презентаций и клип-арта.

В детском саду желательно иметь помещения для художественного творчества детей — изостудию, музыкальную или театральную студию. При наличии необходимых помещений и свободного пространства оборудуют сенсорную комнату.

Значительную роль в развитии дошкольника играет *искусство*, поэтому в оформлении детского сада большое место отводится изобразительному и декоративно-прикладному искусству. Картины, скульптуры, графика, роспись, витражи, декоративные кладки, изделия народного прикладного

искусства и т. д. с детства входят в сознание и чувства ребенка. Они развивают мышление, нравственно-волевые качества, создают предпосылки формирования любви и уважения к труду людей.

Помещение группы детского сада — это явление не только архитектурное, имеющее определенные структурные и функциональные характеристики. Пространство, в котором живет ребенок, оказывает огромное психологическое и педагогическое воздействие, в конечном счете, выступая как культурный феномен. Для всестороннего развития необходимо предоставить возможность дошкольникам полностью использовать среду и принимать активное участие в ее организации. Продукты детской деятельности в качестве украшения интерьеров детского сада насыщают здание особой энергетикой, позволяют дошкольникам понять свои возможности в преобразовании пространства.

Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3-5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. Необходимо также предусмотреть «уголки уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать. Такие уголки можно создать, перегородив пространство ширмой, стеллажами, разместив там несколько мягких игрушек, книг, игр для уединившегося ребенка. В группе создаются различные центры активности:

- «Центр познания» обеспечивает решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);

- «Центр творчества» обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);

- «Игровой центр», обеспечивающий организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр;

- «Литературный центр», обеспечивающий литературное развитие дошкольников;

- «Спортивный центр», обеспечивающей двигательную активность и организацию здоровьесберегающую деятельность детей.

Есть ряд показателей, по которым воспитатель может оценить качество созданной в группе развивающей предметно-игровой среды и степень ее влияния на детей:

- Включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность. Каждый ребенок выбирает занятие по интересам в центрах активности, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью материалов, удобством их размещения.

- Низкий уровень шума в группе (так называемый «рабочий шум»), при этом голос воспитателя не доминирует над голосами детей, но тем не менее хорошо всем слышен.

- Низкая конфликтность между детьми: они редко ссорятся из-за игр, игрового пространства или материалов, так как увлечены интересной деятельностью.

- Выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей: много рисунков, поделок, рассказов, экспериментов, игровых импровизаций и других продуктов создается детьми в течение дня.

- Положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость, желание посещать детский сад.

Младшая группа.

Обстановка в младшей группе прежде всего создается как комфортная и безопасная для ребенка. Маленькие дети плохо реагируют на пространственные изменения обстановки, они предпочитают стабильность в этом отношении. В связи с этим необходимо спланировать расстановку оборудования еще до прихода малышей в детский сад.

Маленькие дети - это в первую очередь «деятели». Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития. Пребывание ребенка в детском саду организуется так, чтобы каждый получил возможность участвовать в разнообразной деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов, в рисовании, лепке, элементарном труде, в творческой деятельности. В совместной деятельности с ребенком воспитатель помогает освоить новые способы и приемы действий, дает образец поведения и отношения. С учетом этого пространственно обстановка организуется для одновременной деятельности 2-3 детей и взрослого.

У младших детей активно развиваются движения, в том числе ходьба, бег, лазание. Вместе с тем, движения еще плохо координированы, нет ловкости, быстроты реакции, увертливости. Поэтому при пространственной организации среды оборудование целесообразно располагать по периметру группы, выделив игровую часть и место для хозяйственно-бытовых нужд, предусмотреть достаточно широкие, хорошо просматриваемые пути передвижения для ребенка. Не рекомендуется включать в обстановку много оборудования, примерно две трети пространства должны быть свободными.

Для стимулирования двигательной активности необходимо включить в обстановку горку со ступеньками и пологим спуском; иметь оборудование для пролезания, подлезания, перелезания. Например, пластиковые кубы с отверстиями или лабиринты, подойдут также и трапециевидные столы с круглыми отверстиями в боковинах. Можно использовать большой матрас или мат, на котором дети с удовольствием будут прыгать, лежать, ползать, слушать сказку. Внесение в группу 2-3 очень крупных, разноцветных

надувных мячей и несколько мячей меньших размеров будет способствовать стимулированию ходьбы.

Предметная среда группы организуется так, чтобы стимулировать восприятие детей, способствовать развитию анализаторов, «подсказывать» способы обследования и действий. Предметы подбираются чистых цветов, четкой несложной формы, разных размеров, выполненных из разнообразных (но безопасных для здоровья ребенка) материалов. Хорошо, если из предметов можно извлекать звуки, чувствовать аромат, запах, познавать характер поверхности (гладкость, шероховатость), прозрачность, твердость-мягкость и другие разнообразные свойства.

Для развития мелкой моторики кроме специальных дидактических игрушек: вкладышей, пирамидок, шнуровок, — нужно включать в обстановку пластиковые контейнеры с крышками разных форм и размеров, коробки, другие хозяйственные предметы, вышедшие из употребления. Примеряя крышки к коробкам, ребенок накапливает опыт сравнения величин, форм, цветов.

Игра способствует созданию у детей веселого, жизнерадостного настроения, пробуждает стремление к общению со взрослыми и сверстниками. В группе для четырехлетних детей можно использовать игрушки, отражающие реальную жизнь (например, машина скорой помощи, грузовая, легковая машины, кукла-доктор и т.п.). Ряд игровых атрибутов нужно заменить предметами-заместителями для развития воображения ребенка, расширения творческих возможностей игры.

Маленькие дети предпочитают крупное игровое оборудование. Необходимо размещать материалы на открытых полках, а сами материалы подбираются внешне привлекательные, яркие, и довольно часто их надо менять (не реже одного раза в неделю). Все игрушки и пособия, находящиеся в группе, должны быть доступны для ребенка, это способствует развитию его активности, самостоятельности.

Разнообразные конструктивные и строительные наборы (напольные, настольные) и легкий модульный материал (специальные поролоновые и обтянутые клеенкой блоки разных форм, цвета, размера), а также разнообразные большие коробки, покрашенные или оклеенные бумагой в разные цвета — материал бесконечной привлекательности для ребенка, предоставляющий малышам возможность изменять и выстраивать пространство для себя.

Много возможностей развития детей заложено в игре-экспериментировании. Игры с песком, водой, глиной, красками требуют специального оборудования. Лучше размещать материалы для таких «неопрятных» игр ближе к источнику воды, обязательно в этом месте постелить пластиковый коврик или клеенку, иметь несколько комплектов защитной одежды (халатики, нарукавники, старые папины рубашки). Рядом в коробке, контейнере или на полках находятся необходимые предметы: емкости для переливания воды, мелкие резиновые игрушки, игрушки-забавы для игр с водой и песком (плавающие игрушки, водяные мельницы, сита,

шарики от пинг-понга, поролоновые губки, формочки, ведерки, штампы, воронки, камешки, мелкие пластмассовые игрушки для закапывания в песок и подобные предметы).

Из дидактических игр предпочтительны игры типа лото и тарных картинок. Должны быть также мозаика (крупная пластиковая, магнитная и крупная гвоздиковая), пазл из 3-15 частей, наборы кубиков из 4-12 штук, развивающие игры (например, «Сложи узор», «Сложи квадрат»), а также игры с элементами моделирования и замещения. Разнообразные «мягкие конструкторы» на ковровиновой основе позволяют организовать игру по-разному: сидя за столом, стоя у стены, лежа на полу.

Ребенок младшего возраста начинает проявлять все более активный интерес к рисованию. Для накопления опыта изобразительной деятельности лучше всего иметь специальные самостирающиеся или восковые доски с палочкой для рисования или рулон простых белых обоев и восковые мелки (они не пачкают руки, не осыпаются). Обои закрепляются на стене, покрытой пленкой, или на столе и перематываются по мере использования. Любят малыши рисовать ладошками, для такого рисования лучше использовать гуашь с добавлением жидкого мыла или специальные краски.

Практически каждый ребенок младшего возраста испытывает интерес и влечение к книжке с яркими картинками. В своем исследовательском поведении ребенок может порвать страницы, познавая свойства бумаги. Для удовлетворения этой познавательной потребности достаточно внести в группу кипу старых газет и журналов, но разместить их далеко от книжного уголка. Запрет воспитателя на порчу книг, и одновременное разрешение рвать газеты поможет решить эту проблему педагогически верно.

Маленький ребенок познает не только окружающий предметный и природный мир, но и мир людей, в том числе себя. Для того чтобы ребенок мог учитывать в своем поведении чувства и интересы других людей, надо на уровне глаз детей прикреплять фотографии, картинки с изображением людей разного возраста (дети, взрослые), пола (мужчины, женщины), с разным выражением эмоционального состояния (грустные, веселые, смеются, плачут), с разными особенностями внешности, прически, одежды, обуви. Можно вывешивать фотографии семьи ребенка и его самого. Воспитатель обращает внимание ребенка на разные эмоциональные проявления человека, учит находить общее и отличное во внешнем виде людей.

Очень полезно в группе иметь много зеркал в разных местах (не менее 4-5), поскольку малыш сможет видеть себя среди других детей, наблюдать свои

движения, мимику, внешний вид. А уголок ряженья позволит ему изменять свой облик и наблюдать эти изменения, познавая себя, такого знакомого и незнакомого одновременно.

4. Дополнительный раздел Программы. Краткая Презентация рабочей программы.

Рабочая программа группы №2 «Коротышки» «Детский сад № 147» разрабатывалась НА ОСНОВЕ: Примерной основной образовательной программы ДО. Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности группы №2 «Коротышки». Программа рассчитана на возрастную категорию детей от 3 до 4 лет. Образование осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

Цель рабочей программы:

- формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста;

- разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуально подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

- развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;

- обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности через следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области).

Содержание программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка. Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности

- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, включает следующие программы:

1. Образовательная программа «Мы живем на Урале»

Цели и задачи:

1. Формирование познавательного интереса и чувства сопричастности к семье, детскому саду, городу, родному краю, культурному наследию своего народа на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения.

2. Воспитание уважения и понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства, как представителя своего народа, и толерантного отношения к представителям других национальностей (сверстникам и их родителям, соседям и другим людям).

3. Формирование бережного отношения к родной природе, стремление бережно относиться к ней, сохранять и умножать, по мере своих сил, богатство природы.

4. Формирование начал культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций.

Моя семья

1. Формировать познавательный интерес к истории своей семьи, ее родословной.

2. Воспитывать чувство родовой чести, привязанности, сопричастности к общим делам, любви и уважения к членам семьи.

Моя малая Родина

1. Развивать у детей интерес к родному городу (селу): к улицам, районам, достопримечательностям: культурных учреждениях, промышленных центров, памятников зодчества, архитектуре, истории, событиям прошлого и настоящего; к символике (герб, флаг, гимн), традициям.

2. Развивать способность чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой родины и эмоционально откликаться на нее.

3. Содействовать становлению желания принимать участие в традициях города (села), горожан (сельчан), культурных мероприятиях, социальных, природоохранных акциях.

4. Развивать чувство гордости, бережное отношение к родному городу (селу).

5. Расширять представления детей о том, что делает малую родину

(город село) красивым.

6. Познакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых людей своего города (села).

Мой край – земля Урала

1. Развивать у детей интерес к родному краю как части России: культуре, истории зарождения и развития своего края; к людям, прославившим свой край в истории его становления; к людям разных национальностей, живущих в родном крае.

2. Развивать интерес и уважение к деятельности взрослых на благо родного края, стремление участвовать в совместной с взрослыми деятельности социальной направленности.

3. Воспитывать патриотические и гражданские чувства: чувство восхищения достижениями человечества; чувство гордости от осознания принадлежности к носителям традиций и культуры своего края; уважительное отношение к историческим личностям, памятникам истории.

4. Развивать представления детей об особенностях (внешний облик, национальные костюмы, жилища, традиционные занятия) и культурных традициях представителей разных национальностей жителей родного края - Среднего Урала.

5. Воспитывать чувство привязанности ребенка к родному краю, уважение к культурным традициям своего и других народов.

6. Развивать интерес детей к природным богатствам родного края, стремление сохранять их.

Культура и искусство народов Среднего Урала

1. Развивать интерес детей к народной культуре (устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам) своего этноса, других народов и национальностей.

2. Способствовать накоплению опыта познания ребенком причин различия и глубинного сходства этнических культур, опыта субъекта деятельности и поведения в процессе освоения культуры разных видов, обеспечивая возможность отражения полученных знаний, умений в разных видах художественно-творческой деятельности.

3. Обеспечивать познание детьми общности нравственно-этических и эстетических ценностей, понимание причин различий в проявлениях материальной и духовной культуры.

4. Развивать способность к толерантному общению, к позитивному взаимодействию с людьми разных этносов.

5. Воспитывать у детей миролюбие, принятие и понимание других людей (детей и взрослых) независимо от их расовой и национальной принадлежности, языка и других особенностей культуры.

2. Парциальная программа «Ладушки»

Цели и задачи:

Цель: введение ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой.

1. Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.
2. Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей).
3. Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.
4. Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.
5. Развивать коммуникативные способности.
6. Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.
7. Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.

8. Обогащать детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной

игре.

9. Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.

3. Авторская программа «Я и моё здоровье»

Цели и задачи:

Цель: формирование у детей бережного отношения к своему здоровью, повышение социально-психологической культуры ребенка, повышение социально-психологической компетенции его родителей.

1. формирование и развитие общественно значимых навыков здорового образа жизни;

2. развитие личности ребенка в деятельности, управляемой системой мотивов, вхождение ребенка в новую самостоятельную среду

3. формирование благоприятной среды воспитания и обучения с учетом возрастных особенностей личности;

4. обучение детей нормам и правилам поведения, приемлемым в обществе и позволяющим сохранить свое здоровье и здоровье окружающих;

5. стимулирование доброжелательного отношения ребенка к социальной действительности;

6. развитие эмоционально-волевой сферы ребенка (формирование у детей положительного отношения к себе (адекватная самооценка) и окружающим; формирование волевых качеств ребенка)

7. развитие эмоциональной сферы детей – умение понимать и принимать свои эмоции, выражать их приемлемыми способами;

8. обучение детей навыку оценки своих и чужих поступков;

9. развитие коммуникативных навыков; сплочение коллектива детей

Программы учитывают образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов. Рабочая программа реализуется через:

- непрерывную образовательную деятельность;
- совместную деятельность педагога и детей;

- самостоятельную деятельность детей.

Реализация программы осуществляется совместно с родителями воспитанников.

Основные задачи работы:

- 1) установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
- 2) объединить усилия для развития и воспитания детей;
- 3) создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- 4) активизировать и обогащать воспитательные умения родителей;
- 5) поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

Ежегодно в сентябре проводится анкетирование среди родителей воспитанников на тему «Социальный портрет семьи». Анализ социального состава родителей, их настроения и ожиданий от пребывания ребенка в детском саду, проведение анкетирования, личных бесед на эту тему помогает правильно выстроить работу с родителями, сделать ее эффективной, подобрать интересные формы взаимодействия с семьей. Содержание работы с родителями реализуется через разнообразные формы. Главное — донести до родителей знания. Используются как традиционные, так и нетрадиционные формы общения педагога с родителями дошкольников.

5. Тематический план вторая младшая группа

Тема	Название проекта	Проекты ДОУ	Месяц
«Я в детском саду»	«Здравствуй, это Я!»	«По страницам Красной книги» - «Животные Красной книги»	сентябрь
«Мир вокруг нас»	«Наша группа» «Наш участок. Мы гуляем» «Наши игрушки» «Мы обедаем» «Один, два, много!»		
«Осеннее настроение»	«Яркие осенние листья» «Вкусные дары осени»	«Екатеринбург глазами детей» - «Осень в гости к нам пришла»	октябрь
«Мир вокруг нас»	«Оденем куклу на прогулку» «Круг и квадрат: сказка на новый лад» «Что случилось с куклой Машей»		
«Мир красоты»	«Разноцветный мир»		

«Мир вокруг нас»	«Грузовик привёз игрушки» «Дом, в котором мы живём» «Мой домашний любимец» «Противоположности» «Коля и Катя в гостях у детей»	« Моя мамочка » - « <i>Моя любимая мамочка</i> »	ноябрь
«Мои игры»	«Мои любимые игрушки»		
«Зимушка-зима»	«Зимушка-зима в гости к нам пришла»	« Новый год » - « <i>Новогодняя сказка на «Острове детства</i> »	декабрь
«Мир вокруг нас»	«Кукла готовит обед»		
«Ёлка у нас в гостях!»	«Куклы Коля и Катя идут на праздник» «Праздник для кукол» «Новогодние подарки для кукол» «Угощения для Дедушки Мороза» «Здравствуй, Дедушка Мороз!»		

«Новый год у нас в гостях»	«Мы улыбаемся — у нас праздник» «Провожаем Деда Мороза» «С горки радостно качусь»	« Фестиваль золотых страниц »- « <i>Русские народные сказки</i> »	январь
«Мир вокруг нас»	«По снежной дорожке» «Волшебные кубики»		
«Природа вокруг нас»	«Зимовье зверей»		
«Я в детском саду»	«Кто работает в детском саду» «Моем игрушки» «Надо, надо умываться» «Самое важное слово»	« Проводы зимы » - « <i>Что было интересного зимой?</i> »	февраль
«Книжки для малышей»	«Заюшкина избушка» «Ребятам о зверятах»		

«Мир вокруг нас»	«Мир за окном: весна пришла» «Накроем стол к праздничному обеду» «Весенние ручейки» «Соберем куклу на прогулку» «Из чего сделаны предметы?» «Целый день» «Кукольный домик»	« Огород на подоконнике » - <i>«Луковая семейка»</i>	март
«Книжки для малышей»	«Веселые истории» «Мы показывает театр»	« Поделись своей улыбкой » - <i>«День смеха»</i>	апрель
«Мир вокруг нас»	«Парикмахерская» («Расти, коса, до пояса...») «Солнышко!»		
«Природа вокруг нас»	«Птицы прилетели» «Где моя мама?»		

«Природа вокруг нас»	«Живое вокруг нас: весенние цветы» «Травка зеленеет, солнышко блестит» «Веселый зоопарк»	«Фестиваль золотых страниц»- «Малые фольклорные жанры»	Май
«Мир вокруг нас»	«Один, два, три — считать начни» «Путешествие на дачу»		
«Здравствуй, лето!»	«Веселое лето»	Экологический проект	Июнь

Организация образовательного процесса. Месяц – сентябрь

Тема недели: «Я в детском саду»

Цель: Формирование представлений о том, что дети младших групп – самые маленькие в детском саду; развитие интереса к сверстникам.

Сроки: 14 – 18 сентября

День недели	Образовательная область	Задачи	Образовательная деятельность			
			ОО	Мет. обеспечение	ЧФУОО	Мет. обеспечение
понедельник	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Формировать у детей понятия о существовании и значении индивидуальных особенностей своих сверстников.	Познавательная исследовательская деятельность	Шипицына Л.М. стр. 246		«Мы живём на Урале»
вторник	<i>Речевое развитие</i> <i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Формировать умения пользоваться фразовой речью Формировать интерес к работе с пластилином	Коммуникативная деятельность Изобразительная деятельность (лепка)	Жукова Р.А. стр.15 Леонова Н.Н. стр.89		
Среда	<i>Познавательное развитие</i>	Формировать у детей умение сопоставлять	Познавательная исследовательская деятельность	Жукова Р.А. стр.20		«Мы живём на Урале»

		один пальчик с другими с помощью игр				
четверг	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Вызвать у детей интерес к аппликации	Изобразительная деятельность (аппликация)	Леонова Н.Н. стр.115		
пятница	<i>Речевое развитие</i>	Формировать умения слушать и понимать сказку	Коммуникативная деятельность	Жукова Р.А. стр.51		

Организация образовательного процесса. Месяц - сентябрь

Тема недели: «Наша группа»

Цель: Развитие интереса детей к разным видам деятельности в группе детского сада, проявлений инициативы в обустройстве разных уголков в группе, способности к согласованию инициатив и интересов.

Сроки: 21 – 25 сентября

День недели	Образовательная область	Задачи	Образовательная деятельность			
			ОО	Мет. обеспечение	ЧФУОО	Мет. обеспечение
понедельник	<i>Познавательное развитие</i>	Развивать умение анализировать структуру объекта	Познавательная-исследовательская деятельность	Воронкевич О.А. стр.29		
вторник	<i>Речевое</i>	Познакомить	Коммуникативная	Жукова Р.А.		«Мы живём

	<i>развитие</i> <i>Художественно-эстетическое развитие</i>	детей с комнатой группы Формировать умения детей дополнять рисунок изображениями, соответствующим и теме.	деятельность Изобразительная деятельность (рисование)	стр.13 Леонова Н.Н. стр.44		на Урале»
Среда	<i>Познавательное развитие</i>	Формировать умение сравнивать совокупности предметов, различать где «один» предмет, а где «много»	Познавательно-исследовательская деятельность	Жукова Р.А. стр.24 Интерактивная доска		
четверг	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Упражнять в умении накладывать кубик на кубик, соотнося кубики по цвету	Изобразительная деятельность (конструирование)	Литвинова О.Э стр.11 Конструктор «Мягкие кирпичики		
пятница	<i>Речевое развитие</i>	Формировать умение внимательно слушать сказку,	Коммуникативная деятельность	Карпухина Н. А. стр.19	Познавательно-исследовательская деятельность	«Мы живём на Урале»

	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	привлекать детей к посильному участию в драматизации отдельных отрывков сказки				
--	---	--	--	--	--	--

Организация образовательного процесса. Месяц – сентябрь

Тема недели: «Мир вокруг нас»

Цель: Развитие интереса детей к окружающему миру

Сроки: 28 сентября – 2 октября

День недели	Образовательная область	Задачи	Образовательная деятельность			
			ОО	Мет. обеспечение	ЧФУОО	Мет. обеспечение
понедельник	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Познакомить детей с тем, что может произойти, если пойдешь один гулять	Познавательная исследовательская деятельность	Полынова В.К. стр. 47 Модуль интерактивный демонстрационный АЕ KIDSinteractive		
вторник	<i>Речевое развитие</i> <i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Развивать слуховое внимание Развивать представление о свойствах пластилина	Коммуникативная деятельность Изобразительная деятельность (лепка)	Жукова Р.А. стр.16 Леонова Н.Н. стр.92		«Мы живём на Урале»

Среда	<i>Познавательное развитие</i>	Формировать понятие «много», «один», «ни одного»	Познавательно-исследовательская деятельность	Жукова Р.А. стр.28		
четверг	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Формировать умения составлять декоративный образ из готовых силуэтов	Изобразительная деятельность (аппликация)	Леонова Н.Н. стр.116		«Мы живём на Урале»
пятница	<i>Речевое развитие</i>	Знакомство с произведениями русского писателя К.И. Ушинского	Коммуникативная деятельность	Карпухина Н. А. стр.27		

Организация образовательного процесса. Месяц – октябрь

Тема недели: «Осень. Осеннее настроение»

Цель: формировать знания об осенних явлениях природы, развитие способности замечать «хорошие» и «плохие» проявления осени в жизни природы

Сроки: 5 – 9 октября

День недели	Образовательная область	Задачи	Образовательная деятельность			
			ОО	Мет. обеспечение	ЧФУОО	Мет. обеспечение
понедельник	<i>Познавательное развитие</i>	Формировать представления детей о первых			Познавательно-исследовательская	«Мы живём на Урале»

		осенних изменениях в природе			деятельность	
вторник	<i>Речевое развитие</i>	Формировать умения рассматривать картину, изображающую осень	Коммуникативная деятельность	Жукова Р.А. стр.30		
	<i>Художественно- эстетическое развитие</i>	Формировать умения рисовать осенние листья приемом ритмичного примакивания кистью	Изобразительная деятельность (рисование)	Леонова Н.Н. стр.48		
Среда	<i>Познавательное развитие</i>	Упражнять в раскладывании указанного количества предметов (один, много) на двух полосках разного цвета, расположенных слева и справа одна от другой	Познавательно- исследовательская деятельность	Жукова Р.А. стр.33		«Мы живём на Урале»

четверг	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Формировать умения конструировать из бумаги	Изобразительная деятельность (конструирование)	Соколова С.В. стр.14		
пятница	<i>Речевое развитие</i>	Показать ритмическое звучание, напевность и мелодичность песенок и потешек	Коммуникативная деятельность	Карпухина Н. А. стр.34		

Организация образовательного процесса. Месяц - октябрь

Тема недели: «Вкусные дары осени»

Цель: вызвать интерес к теме, в игровых заданиях использовать знания и активный словарь, ознакомление с традициями правильного питания, использования в рационе овощей и фруктов.

Сроки: 12 – 16 октября

День недели	Образовательная область	Задачи	Образовательная деятельность			
			ОО	Мет. обеспечение	ЧФУОО	Мет. обеспечение
понедельник	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Обогащать представление детей о дарах осени в лесу	Познавательная-исследовательская деятельность	Полынова В.К. стр. 99 Интерактивный стол Smart table		
вторник	<i>Речевое развитие</i>	Формировать умения на ощупь различать овощи	Коммуникативная деятельность	Жукова Р.А. стр.26		«Мы живём на Урале»

	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Формировать умение лепить шар круговыми движениями ладоней, раскатывать цилиндр	Изобразительная деятельность (лепка)	Леонова Н.Н. стр.91		
Среда	<i>Познавательное развитие</i>	Формировать умения выделять предметы из групп и объединять их в группы	Познавательная исследовательская деятельность	Жукова Р.А. стр.36		«Мы живём на Урале»
четверг	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Формировать умение составлять аппликативный образ из готовых форм	Изобразительная деятельность (аппликация)	Леонова Н.Н. стр.119		
пятница	<i>Речевое развитие</i>	Знакомство детей с зарубежными сказками	Коммуникативная деятельность	Карпухина Н.А. стр.40		

Организация образовательного процесса. Месяц – октябрь

Тема недели: «Яркие осенние листья»

Цель: формировать знания об осенних явлениях природы, развитие способности замечать «хорошие» и «плохие» проявления осени в жизни природы

Сроки: 19 – 23 октября

День недели	Образовательная область	Задачи	Образовательная деятельность			
			ОО	Мет. обеспечение	ЧФУОО	Мет. обеспечение
понедельник	<i>Познавательное развитие</i>	Уточнить представления детей о деревьях как о растениях	Познавательная-исследовательская деятельность	Воронкевич О.А. стр.32		«Мы живём на Урале»
вторник	<i>Речевое развитие</i> <i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Формировать умения рассказывать знакомые сказки Познакомить с приемом надавливания	Коммуникативная деятельность Изобразительная деятельность (лепка)	Жукова Р.А. стр.28 Леонова Н.Н. стр.93		
Среда	<i>Познавательное развитие</i>	Освоение умений различать предметы по длине	Познавательная-исследовательская деятельность	Михайлова З.А. стр.9		
четверг	<i>Художественно-эстетическое</i>	Вызвать интерес к созданию	Изобразительная деятельность	Леонова Н.Н. стр.135		

	<i>развитие</i>	коллективной композиции «листопад»	(аппликация)	Интерактивная доска		
пятница	<i>Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие</i>	Знакомство с произведениями русских писателей о животных	Коммуникативная деятельность	Карпухина Н. А. стр.49	Познавательная исследовательская деятельность	«Мы живём на Урале»

Организация образовательного процесса. Месяц - октябрь

Тема недели: «Оденем куклу на прогулку»

Цель: Формировать знания детей об одежде, умение правильно и последовательно надевать одежду

Сроки: 26 – 30 октября

День недели	Образовательная область	Задачи	Образовательная деятельность			
			ОО	Мет. обеспечение	ЧФУОО	Мет. обеспечение
понедельник	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Формировать знания детей об одежде	Познавательная исследовательская деятельность	Жукова Р.А. стр. 69 Интерактивный стол Smart table		
вторник	<i>Речевое развитие Художественно-</i>	Упражнять в отчетливом произношении изолированного звука [а]	Коммуникативная деятельность Изобразительная деятельность	Жукова Р.А. стр.23		«Мы живём на Урале»

	<i>эстетическое развитие</i>	Формировать умения закрашивать кистью силуэт платья	(рисование)	Леонова Н.Н. стр.39		
Среда	<i>Познавательное развитие</i>	Группировка предметов по цвету, различение их по размеру: длиннее, короче; широкий, узкий.	Познавательно-исследовательская деятельность	Михайлова З.А. стр.11		
четверг	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Формировать умение изменять дорожку в ширину двумя способами	Изобразительная деятельность (конструирование)	Литвинова О.Э стр.27		
пятница	<i>Речевое развитие</i>	Знакомство с произведениями зарубежных писателей о животных	Коммуникативная деятельность	Карпухина Н. А. стр.49		«Мы живём на Урале»

Организация образовательного процесса. Месяц - ноябрь

Тема недели: «Грузовик привёз игрушки»

Цель: Знакомство с миром игрушек, из каких материалов сделаны игрушки.

Сроки: 2 – 6 ноября

День недели	Образовательная область	Задачи	Образовательная деятельность			
			ОО	Мет. обеспечение	ЧФУОО	Мет. обеспечение
понедельник	<i>Познавательное развитие</i>	Формировать умения детей рассматривать предметы, выделять детали, точно их называть	Познавательно-исследовательская деятельность	Жукова Р.А. стр 76		«Мы живём на Урале»
вторник	<i>Речевое развитие</i> <i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Формировать умения рассматривать сюжетную картинку Вызвать у детей интерес к рисованию воздушных шариков гуашью	Коммуникативная деятельность Изобразительная деятельность (рисование)	Жукова Р.А. стр 61 Леонова Н.Н. стр.45		
Среда	<i>Познавательное развитие</i>	Знакомство с кругом и его	Познавательно-исследовательская	Жукова Р.А. стр.55		«Мы живём на Урале»

		свойствами	деятельность			
четверг	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Формировать умение делать объёмные игрушки	Изобразительная деятельность (конструирование)	Соколова С.В стр.44		
пятница	<i>Речевое развитие</i>	Вызвать желание выразительно рассказывать наизусть знакомые стихотворения	Коммуникативная деятельность	Ушакова О.С. стр. 47		

Организация образовательного процесса. Месяц - ноябрь

Тема недели: «Дом, в котором мы живём»

Сроки: 9 – 13 ноября

День недели	Образовательная область	Задачи	Образовательная деятельность			
			ОО	Мет. обеспечение	ЧФУОО	Мет. обеспечение
понедельник	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Знакомить детей с предметами, которыми нельзя пользоваться самостоятельно	Познавательная-исследовательская деятельность	Полынова В.К. стр. 158		«Мы живём на Урале»
вторник	<i>Речевое развитие</i>	Формировать умения произносить звук	Коммуникативная деятельность	Жукова Р.А. стр 36		

	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	[у] Продолжать знакомить со свойствами пластилина, формировать умения правильно держать материал в руке.	Изобразительная деятельность (лепка)	Леонова Н.Н. стр.101		
Среда	<i>Познавательное развитие</i>	Знакомство с квадратом и его свойствами	Познавательная исследовательская деятельность	Жукова Р.А. стр.60 Интерактивный стол Smart table	«Мы живём на Урале»	
четверг	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Формировать умение приклеивать готовую форму на определенную часть основы листа согласно образцу	Изобразительная деятельность (аппликация)	Леонова Н.Н. стр.123		
пятница	<i>Речевое развитие</i>	Показать детям ритм стихотворной речи	Коммуникативная деятельность	Карпухина Н. А. стр.60		

Организация образовательного процесса. Месяц - ноябрь

Тема недели: «Мой домашний любимец»

Цель: формировать знания детей о домашних животных, воспитывать бережное отношение к животному миру

Сроки: 16 – 20 ноября

День недели	Образовательная область	Задачи	Образовательная деятельность			
			ОО	Мет. обеспечение	ЧФУОО	Мет. обеспечение
понедельник	<i>Познавательное развитие</i>	Закрепить знания о домашних животных	Познавательная-исследовательская деятельность	Жукова Р.А. стр 49		
вторник	<i>Речевое развитие</i> <i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Формировать умения рассматривать и охарактеризовывать домашних животных Формировать умение правильно держать кисть, тщательно промывать ее при смене цвета, рисовать линии в одном направлении из заданной точки.	Коммуникативная деятельность Изобразительная деятельность (рисование)	Жукова Р.А. стр 38 Интерактивный стол Smart table Леонова Н.Н. стр.40		

Среда	<i>Познавательное развитие</i>	Формировать умение соотносить план комнаты с реальной комнатой.	Познавательная-исследовательская деятельность	Жукова Р.А. стр.64		«Мы живём на Урале»
четверг	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Формировать умения конструировать из бумаги	Изобразительная деятельность (конструирование)	Соколова С.В. стр.37		
пятница	<i>Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие</i>	Побуждать детей понимать сюжет сказок, выделять героев сказки, определять и объяснять их поступки, поведение	Коммуникативная деятельность	Карпухина Н. А. стр.66	Познавательная-исследовательская деятельность	«Мы живём на Урале»

Организация образовательного процесса. Месяц - ноябрь

Тема недели: «Мир игры»

Цель: Ознакомление детей с играми и игрушками их сверстников в других странах.

Сроки: 23 – 27 ноября

День недели	Образовательная область	Задачи	Образовательная деятельность			
			ОО	Мет. обеспечение	ЧФУОО	Мет. обеспечение

понедельник	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Развивать у детей умение вежливо общаться друг с другом	Познавательно-исследовательская деятельность	Шипицына Л.М. стр. 344		
вторник	<i>Речевое развитие</i> <i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Формировать умения согласовывать слова в предложении Формировать умение раскатывать шар круговыми движениями ладоней.	Коммуникативная деятельность Изобразительная деятельность (лепка)	Жукова Р.А. стр 34 Леонова Н.Н. стр.103		«Мы живём на Урале»
Среда	<i>Познавательное развитие</i>	Формировать умение различать и называть квадрат, круг. Знакомство с треугольником	Познавательно-исследовательская деятельность	Жукова Р.А. стр.69		«Мы живём на Урале»
четверг	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Формировать умения правильно наклеивать круги на полоску,	Изобразительная деятельность	Леонова Н.Н. стр.136		

		чередовать изображения разной величины.				
пятница	<i>Речевое развитие</i>	Формировать нравственные качества доброты, заботы, любви к ближнему через прослушивание литературных текстов	Коммуникативная деятельность	Карпухина Н. А. стр.76		

Организация образовательного процесса. Месяц - декабрь

Тема недели: «Зимушка-зима»

Цель: Ознакомление с жизнью живой природы в начале зимы, понимать и оценивать природные явления, их влияние на эмоциональное состояние человека.

Сроки: 30 ноября – 4 декабря

День недели	Образовательная область	Задачи	Образовательная деятельность			
			ОО	Мет. обеспечение	ЧФУОО	Мет. обеспечение
понедельник	<i>Познавательное развитие</i>	Формировать представления детей о зимних изменениях в природе			Познавательно-исследовательская деятельность	«Мы живём на Урале»
вторник	<i>Речевое развитие</i>	Формировать умения	Коммуникативная деятельность	Жукова Р.А. стр 45		

	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	произносить звуки [м], [п], [б], [м'] [п'] [б'] Формировать умение создавать выразительный зимний образ с помощью гуаши	Изобразительная деятельность (рисование)	Леонова Н.Н. стр.53		
Среда	<i>Познавательное развитие</i>	Формировать умение называть, узнавать и различать геометрические фигуры, сравнивать, находить сходство и различие.	Познавательно-исследовательская деятельность	Жукова Р.А. стр.78 Интерактивная доска		
четверг	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Упражнять в умении накладывать кубик на кирпичик, ставить кирпичик на узкую короткую сторону за кубиком	Изобразительная деятельность (конструирование)	Литвинова О.Э стр.23 Конструктор «Мои первые конструкции LEGO»		

пятница	<i>Речевое развитие</i>	Показать красоту русской природы через восприятие поэтического текста	Коммуникативная деятельность	Карпухина Н. А. стр.82		«Мы живём на Урале»
----------------	-------------------------	---	------------------------------	------------------------	--	---------------------

Организация образовательного процесса. Месяц - декабрь

Тема недели: «Кукла готовит обед»

Сроки: 7 – 11 декабря

День недели	Образовательная область	Задачи	Образовательная деятельность			
			ОО	Мет. обеспечение	ЧФУОО	Мет. обеспечение
понедельник	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Формировать знания детей о полезных продуктах, их значении для здоровья и хорошего настроения	Познавательная-исследовательская деятельность	Голицына Н.С. стр. 31		«Мы живём на Урале»
вторник	<i>Речевое развитие</i>	Формировать умения произносить звукоподражающие слова	Коммуникативная деятельность	Жукова Р.А. стр 59		
	<i>Художественно-эстетическое</i>	Формировать умение детей из	Изобразительная деятельность	Леонова Н.Н. стр.107		

	<i>развитие</i>	круглой формы лепить чашку путем вдавливания пластилина	(лепка)			
Среда	<i>Познавательное развитие</i>	Освоение умения классифицировать предметы по цвету, фигуры по форме; умения составлять из частей целое.	Познавательно-исследовательская деятельность	Михайлова З.А. стр.19		
четверг	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Формировать умения раскладывать и наклеивать готовые формы, наклеивая их одну на другую	Изобразительная деятельность (аппликация)	Леонова Н.Н. стр.134		
пятница	<i>Речевое развитие</i>	Побуждать детей понимать сюжет сказок, выделять героев сказки, определять и объяснять их поступки, поведение,	Коммуникативная деятельность	Карпухина Н. А. стр.87 Конструктор «Дочки-матери DUPLO»		

		соотносить название сказки с ее содержанием				
--	--	---	--	--	--	--

Организация образовательного процесса. Месяц - декабрь

Тема недели: «Ёлка у нас в гостях!»

Цель: поощрять стремление поздравить близких , преподнести подарки, сделанные своими руками.

Сроки: 14 – 18 декабря

День недели	Образовательная область	Задачи	Образовательная деятельность			
			ОО	Мет. обеспечение	ЧФУОО	Мет. обеспечение
понедельник	<i>Познавательное развитие</i>	Формировать умения устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением зверей	Познавательно-исследовательская деятельность	Воронкевич О.А. стр.35		
вторник	<i>Речевое развитие</i>	Формировать умения характеризовать персонаж в двух словах	Коммуникативная деятельность	Жукова Р.А. стр 32		«Мы живём на Урале»

	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Формировать умение рисовать праздничную ёлку, продолжать освоение формы и цвета как средство образной выразительности.	Изобразительная деятельность (рисование)	Леонова Н.Н. стр.63		
Среда	<i>Познавательное развитие</i>	Освоение умения различать правую и левую руку, правую и левую сторону тела.	Познавательно-исследовательская деятельность	Михайлова З.А. стр.20		
четверг	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Формировать умение конструировать из бумаги	Изобразительная деятельность (конструирование)	Соколова С.В. стр.28		
пятница	<i>Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие</i>	Знакомство детей с рассказами о животных и детях, их поступках и поведении	Коммуникативная деятельность	Карпухина Н.А. стр.92	Познавательно-исследовательская деятельность	«Мы живём на Урале»

Организация образовательного процесса. Месяц - декабрь

Тема недели: «Новогодние подарки для кукол»

Цель: поощрять стремление поздравить близких, преподнести подарки, сделанные своими руками.

Сроки: 21 – 25 декабря

День недели	Образовательная область	Задачи	Образовательная деятельность			
			ОО	Мет. обеспечение	ЧФУОО	Мет. обеспечение
понедельник	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Дать знания детям о правилах поведения во время метели	Познавательная исследовательская деятельность	Полынова В.К. стр. 104		«Мы живём на Урале»
вторник	<i>Речевое развитие</i> <i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Совершенствовать грамматический строй речи Формировать умения лепить елочные игрушки из пластилина	Коммуникативная деятельность Изобразительная деятельность (лепка)	Жукова Р.А. стр 63 Леонова Н.Н. стр.99		
Среда	<i>Познавательное развитие</i>	Упражнять в сравнении предметов по ширине	Познавательная исследовательская деятельность	Жукова Р.А. стр.3 ч.2		
четверг	<i>Художественно-</i>	Формировать умения			Изобразительная	«Мы живём на Урале»

	<i>эстетическое развитие</i>	составлять аппликативные изображения предметов из геометрических фигур			я деятельность (аппликация)	
пятница	<i>Речевое развитие</i>	Знакомство детей с рассказами о животных и детях, их поступках и поведении	Коммуникативная деятельность	Карпухина Н. А. стр.92 Конструктор LEGO «Большая ферма»		

Организация образовательного процесса. Месяц - декабрь

Тема недели: «Здравствуй, Дедушка Мороз!»

Цель: знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.

Сроки: 28 – 31 декабря

День недели	Образовательная область	Задачи	Образовательная деятельность			
			ОО	Мет. обеспечение	ЧФУОО	Мет. обеспечение
понедельник	<i>Познавательное развитие</i>	Воспитывать желание помогать растениям	Познавательно-исследовательская деятельность	Воронкевич О.А. стр.34 Цифровой микроскоп Кена Т - 1057		
вторник	<i>Речевое развитие</i>	Развивать логическое	Коммуникативная деятельность	Жукова Р.А. стр 68		«Мы живём на Урале»

	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	мышление Совершенствовать технику рисования красками, свободно проводить линии различной конфигурации	Изобразительная деятельность (рисование)	Леонова Н.Н. стр.65		
Среда	<i>Познавательное развитие</i>	Различение частей суток: утро, день, вечер, ночь.	Познавательная исследовательская деятельность	Михайлова З.А. стр.21		
четверг	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Формировать умения конструировать из бумаги	Изобразительная деятельность (конструирование)	Соколова С.В. стр.28		«Мы живём на Урале»

Организация образовательного процесса. Месяц - январь

Тема недели: «Провожаем Деда Мороза»

Цель: продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.

Сроки: 11 – 15 января

День недели	Образовательная область	Задачи	Образовательная деятельность			
			ОО	Мет.	ЧФУОО	Мет.

				обеспечение		обеспечение
понедельник	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Дать представление детям об их собственных эмоциях и эмоциях др. людей	Познавательно-исследовательская деятельность	Шипицына Л.М. стр. 181		
вторник	<i>Речевое развитие</i> <i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Упражнять в умении вести диалог Развивать способность ритмичными мазками располагать снег на листе бумаге	Коммуникативная деятельность Изобразительная деятельность (рисование)	Жукова Р.А. стр 65 Леонова Н.Н. стр.59		«Мы живём на Урале»
Среда	<i>Познавательное развитие</i>	Формировать умения сравнивать два предмета, контрастные по высоте, пользуясь приемом приложения.	Познавательно-исследовательская деятельность	Жукова Р.А. стр.7 ч.2		
четверг	<i>Художественно-</i>	Упражнять в	Изобразительная	Литвинова О.Э		

	<i>эстетическое развитие</i>	умении сооружать постройки по собственному замыслу	деятельность (конструирование)	стр.32 Конструктор «Город DUPLO»		
пятница	<i>Речевое развитие</i>	Помочь детям осмысленно воспринимать поэтические литературные тексты	Коммуникативная деятельность	Карпухина Н. А. стр.105		

Организация образовательного процесса. Месяц - январь

Тема недели: «С горки радостно качусь»

Цель: ознакомление со способами укрепления здоровья в зимнее время, зимними видами спорта и спортивными упражнениями, с возможными травматическими ситуациями зимой и способами их предупреждения.

Сроки: 18 – 22 января

День недели	Образовательная область	Задачи	Образовательная деятельность			
			ОО	Мет. обеспечение	ЧФУОО	Мет. обеспечение
понедельник	<i>Познавательное развитие</i>	Показать детям потребность растений во влаге	Познавательная исследовательская деятельность	Воронкевич О.А. стр.36 Цифровой микроскоп Кена Т - 1057		
вторник	<i>Речевое развитие</i>	Формировать умения понимать сюжет	Коммуникативная деятельность	Жукова Р.А. стр 83		«Мы живём на Урале»

	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	изображенный на картинке, отвечать на вопросы. Закреплять умение лепить предметы из двух частей	Изобразительная деятельность (лепка)	Леонова Н.Н. стр.103		
Среда	<i>Познавательное развитие</i>	Развивать аналитические способности, умения сравнивать предметы по цвету, форме, величине.	Познавательно-исследовательская деятельность	Михайлова З.А. стр.28		
четверг	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Развивать чувство композиции при наклеивании готовых форм	Изобразительная деятельность (аппликация)	Леонова Н.Н. стр.126		
пятница	<i>Речевое</i>	Обратить внимание детей	Коммуникативная	Карпухина Н.	Познавательно-	«Мы живём

	<i>развитие Социально-коммуникативное развитие</i>	на развитие сюжета в сказках	деятельность	А. стр.110	исследовательская деятельность	на Урале»
--	--	------------------------------	--------------	------------	--------------------------------	-----------

Организация образовательного процесса. Месяц - январь

Тема недели: «Зимовье зверей»

Цель Ознакомление с жизнью животных зимой

Сроки: 25 – 29 января

День недели	Образовательная область	Задачи	Образовательная деятельность			
			ОО	Мет. обеспечение	ЧФУОО	Мет. обеспечение
понедельник	<i>Познавательное развитие</i>	Расширять знания о воздухе	Познавательная-исследовательская деятельность	Нищева Н.В. стр.19		
вторник	<i>Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие</i>	Развивать речевой слух. Звуки [т], [т'], [д], [д'] Формировать умение рисовать на целом листе, развивая чувство	Коммуникативная деятельность Изобразительная деятельность (рисование)	Жукова Р.А. стр 79 Леонова Н.Н. стр.55		

		ритма				
Среда	<i>Познавательное развитие</i>	Различение равенства и неравенства групп предметов путем подкладывания одного предмета под другой.	Познавательная исследовательская деятельность	Михайлова З.А. стр.29		
четверг	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Упражнять в умении располагать кирпичики вертикально, ставить их плотно друг к другу	Изобразительная деятельность (конструирование)	Литвинова О.Э стр.11	Конструктор «Город DUPLO»	«Мы живём на Урале»
пятница	<i>Речевое развитие</i>	Знакомство детей с рассказами о животных Б. Житкова	Коммуникативная деятельность	Карпухина Н. А. стр.115		

Организация образовательного процесса. Месяц - февраль

Тема недели: «Кто работает в детском саду»

Цель: Развитие интереса детей к людям разных профессий, формировать отчётливое представление о труде как социальном явлении, обеспечивающем потребности человека.

Сроки: 1 – 5 февраля

День недели	Образовательная область	Задачи	Образовательная деятельность			
			ОО	Мет. обеспечение	ЧФУОО	Мет. обеспечение
понедельник	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Формирование представлений о труде няни	Познавательная исследовательская деятельность	Р.А. Жукова стр.6 2 ч.		
вторник	<i>Речевое развитие</i> <i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Развивать слуховое внимание Знакомство с приемом пластилинография	Коммуникативная деятельность Изобразительная деятельность (лепка)	Жукова Р.А. стр 94 Леонова Н.Н. стр.111		
Среда	<i>Познавательное развитие</i>	Различать и называть пространственные направления от себя	Познавательная исследовательская деятельность	Жукова Р.А. стр.28 ч.2		
четверг	<i>Художественно-эстетическое</i>	Формировать умение разрывать	Изобразительная деятельность	Леонова Н.Н. стр.160		

	<i>развитие</i>	бумагу и сминать ее	(аппликация)			
пятница	<i>Речевое развитие</i>	Формировать у детей эмоциональное восприятие и понимание содержания сюжета поэтического текста	Коммуникативная деятельность	Карпухина Н. А. стр.124		

Организация образовательного процесса. Месяц - февраль

Тема недели: «Надо, надо умываться»

Цель: формирование гигиенических навыков

Сроки: 8 – 12 февраля

День недели	Образовательная область	Задачи	Образовательная деятельность			
			ОО	Мет. обеспечение	ЧФУОО	Мет. обеспечение
понедельник	<i>Познавательное развитие</i>	Подвести детей к пониманию того, что вода бывает теплая, горячая, холодная; помочь выяснить свойства воды	Познавательно-исследовательская деятельность	Нищева Н.В. стр.27		
вторник	<i>Речевое развитие</i>	Формировать умение	Коммуникативная деятельность	Жукова Р.А. стр 108		«Мы живём на Урале»

	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	составлять рассказ по сюжетной картине Формировать умения рисовать узоры из прямых и волнистых линий	Изобразительная деятельность	Леонова Н.Н. стр.65		
Среда	<i>Познавательное развитие</i>	Совершенствовать умения выделять основные признаки предметов: цвет, форму, величину.	Познавательная-исследовательская деятельность	Михайлова З.А. стр.33 Конструктор «Гигантский набор DUPLO»		
четверг	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Формировать умение изменять постройки по собственному замыслу	Изобразительная деятельность (конструирование)	Литвинова О.Э стр.35		«Мы живём на Урале»
пятница	<i>Речевое развитие</i>	Знакомство детей со сказками, где в одной из главных ролей выступает Лиса	Коммуникативная деятельность	Карпухина Н. А. стр.130		

Организация образовательного процесса. Месяц - февраль

Тема недели: «Волшебные слова»

Цель: раскрытие значения вежливых слов, формирование у детей представлений и потребности в доброжелательном общении с окружающими

Сроки: 15 – 19 февраля

День недели	Образовательная область	Задачи	Образовательная деятельность			
			ОО	Мет. обеспечение	ЧФУОО	Мет. обеспечение
понедельник	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Выработка навыка употребления «волшебных слов»	Познавательная исследовательская деятельность	Шипицына Л.М. стр. 335		«Мы живём на Урале»
вторник	<i>Речевое развитие</i>	Формировать умения употреблять слова, выражающие просьбу, благодарность	Коммуникативная деятельность	Жукова Р.А. стр.39 ч.2		
	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Формировать умение рисовать пальцами любые линии от кляксы	Изобразительная деятельность (рисование)	Леонова Н.Н. стр.68		
Среда	<i>Познавательное</i>	Познакомить с	Познавательная	Жукова Р.А.		

	<i>развитие</i>	числом «три»	исследовательская деятельность	стр.36 ч.2		
четверг	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Упражнять в умении сооружать постройки по собственному замыслу	Изобразительная деятельность (конструирование)	Литвинова О.Э стр.41 Конструктор «Город DUPLO.»		
пятница	<i>Речевое развитие</i>	Знакомство детей с произведениями русских писателей о приключениях детей, животных и игрушек	Коммуникативная деятельность	Карпухина Н. А. стр.140		

Организация образовательного процесса. Месяц - февраль

Тема недели: «Защитники Отечества»

Цель: расширять представления о Российской армии, о трудной, но почётной обязанности защищать Родину.

Сроки: 22 – 26 февраля

День недели	Образовательная область	Задачи	Образовательная деятельность			
			ОО	Мет. обеспечение	ЧФУОО	Мет. обеспечение
понедельник	<i>Познавательное развитие</i>	Способствовать формированию у детей	Познавательная-исследовательская деятельность	Нищева Н.В. стр.30 Цифровой		

		представлений о разных состояниях воды и свойствах льда		микроскоп Кена Т - 1057		
вторник	<i>Речевое развитие</i> <i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Закрепить правильное произношение звука [ё] Закреплять умение лепить предметы из двух частей	Коммуникативная деятельность Изобразительная деятельность (лепка)	Жукова Р.А. стр 103 Леонова Н.Н. стр.105		«Мы живём на Урале»
Среда	<i>Познавательное развитие</i>	Закреплять навыки счета до трех	Познавательно-исследовательская деятельность	Жукова Р.А. стр.47 Ч.2		
четверг	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Формировать умение составлять изображение из готовых частей	Изобразительная деятельность (аппликация)	Леонова Н.Н. стр.152		
пятница	<i>Речевое развитие</i> <i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Знакомство детей с произведениями зарубежных писателей о приключениях детей, животных	Коммуникативная деятельность	Карпухина Н. А. стр.140	Познавательно-исследовательская деятельность	«Мы живём на Урале»

		и игрушек				
--	--	-----------	--	--	--	--

Организация образовательного процесса. Месяц - март

Тема недели: «Мир за окном: весна пришла»

Цель: формировать знания об весенних явлениях природы, развитие способности замечать «хорошие» и «плохие» проявления весны в жизни природы

Сроки: 1 – 4 марта

День недели	Образовательная область	Задачи	Образовательная деятельность			
			ОО	Мет. обеспечение	ЧФУОО	Мет. обеспечение
понедельник	<i>Познавательное развитие</i>	Формировать представление о первых весенних изменениях в природе			Познавательно-исследовательская деятельность	«Мы живём на Урале»
вторник	<i>Речевое развитие</i>	Обогащать словарный запас, развивать связную речь детей. Формировать умения давать полные ответы на вопросы воспитателя.	Коммуникативная деятельность	Жукова Р.А. стр 5 ч.2		
	<i>Художественно-эстетическое</i>	Продолжать формировать	Изобразительная деятельность	Леонова Н.Н. стр.69		

	<i>развитие</i>	умения рисовать штампом бусины приемом примакивания				
Среда	<i>Познавательное развитие</i>	Освоение умения классифицировать множества по двум свойствам (цвет и форма; размер и форма)	Познавательно- исследовательская деятельность	Михайлова З.А. стр.41		
четверг	<i>Художественно- эстетическое развитие</i>	Упражнять в умении сооружать постройки по собственному замыслу	Изобразительная деятельность (конструирование)	Литвинова О.Э стр.50		«Мы живём на Урале»
пятница	<i>Речевое развитие</i>	Познакомить детей с многообразием поэтических литературных текстов о детях, их поступках, их отношении к окружающим людям, природе	Коммуникативная деятельность	Карпухина Н. А. стр.152		

Организация образовательного процесса. Месяц - март

Тема недели: «Накроем стол к праздничному обеду»

Цель: : поощрять стремление приглашать гостей, ходить в гости к друзьям

Сроки: 7 – 11 марта

День недели	Образовательная область	Задачи	Образовательная деятельность			
			ОО	Мет. обеспечение	ЧФУОО	Мет. обеспечение
понедельник	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Познакомить с классификацией посуды – кухонная, столовая, чайная	Познавательная исследовательская деятельность	Жукова Р.А стр. 36 ч 2 Интерактивный стол Smart table		
вторник	<i>Речевое развитие</i> <i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Формировать умения составлять описательные рассказы Формировать умения раскатывать комочки по кругу между ладонями и сплющивать его	Коммуникативная деятельность Изобразительная деятельность (лепка)	Жукова Р.А. стр 9 ч.2 Леонова Н.Н. стр.104		«Мы живём на Урале»
Среда	<i>Познавательное развитие</i>	Формировать умение различать шар и куб	Познавательная исследовательская деятельность	Михайлова З.А. стр.44		

четверг	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Формировать умение составлять на бумажном квадрате узор	Изобразительная деятельность (аппликация)	Леонова Н.Н. стр.151		
пятница	<i>Речевое развитие</i>	Познакомить с поэтическим наследием К.И. Чуковского	Коммуникативная деятельность	Карпухина Н. А. стр.156		«Мы живём на Урале»

Организация образовательного процесса. Месяц - март

Тема недели: «Весенние ручейки»

Цель: формировать знания об весенних явлениях природы, развитие способности замечать «хорошие» и «плохие» проявления весны в жизни природы

Сроки: 14 – 18 марта

День недели	Образовательная область	Задачи	Образовательная деятельность			
			ОО	Мет. обеспечение	ЧФУОО	Мет. обеспечение
понедельник	<i>Познавательное развитие</i>	Формировать представление о том, что дерево и кустарник - это растения, у них общие признаки, но есть и различия	Познавательная-исследовательская деятельность	Воронкевич О.А. стр.45		
вторник	<i>Речевое развитие</i>	Совершенствовать представление	Коммуникативная деятельность	Жукова Р.А. стр 15 ч.2		

	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	детей о весне, погоде, обогащая из знания новыми словами, понятиями Формировать умения рисовать предметы в форме вытянутого треугольника	Изобразительная деятельность (рисование)	Леонова Н.Н. стр.70		
Среда	<i>Познавательное развитие</i>	Формировать умения различать и называть последовательно времена года	Познавательно-исследовательская деятельность	Жукова Р.А. стр.51 ч.2		
четверг	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Упражнять в умении располагать кирпичики вертикально в ряд	Изобразительная деятельность	Литвинова О.Э стр.58 Конструктор «Базовый набор. Моя первая история»		
пятница	<i>Речевое развитие Социально-коммуникативно</i>	Знакомство детей со сказками, где главным героем является Мышка	Коммуникативная деятельность	Карпухина Н. А. стр.161	Познавательно-исследовательская деятельность	«Мы живём на Урале»

	<i>e развитие</i>					
--	-------------------	--	--	--	--	--

Организация образовательного процесса. Месяц - март

Тема недели: «Из чего сделаны предметы?»

Цель: закрепить знания детей о свойствах материалов

Сроки: 21 – 25 марта

День недели	Образовательная область	Задачи	Образовательная деятельность			
			ОО	Мет. обеспечение	ЧФУОО	Мет. обеспечение
понедельник	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Знакомить детей со свойствами бумаги, ткани	Познавательная исследовательская деятельность	Жукова Р.А. стр 53 Цифровой микроскоп Кена Т - 1057		«Мы живём на Урале»
вторник	<i>Речевое развитие</i>	Формировать умения описывать предмет, называть его. Активизировать в речи детей слова: дерево – деревянный, резина – резиновый.	Коммуникативная деятельность	Жукова Р.А. стр.23 ч.2		
	<i>Художественно-эстетическое</i>	Формировать умения лепить	Изобразительная деятельность	Леонова Н.Н. стр.108		

	<i>развитие</i>	фигурки из пластилина в стилистике дымковской игрушки	(лепка)			
Среда	<i>Познавательное развитие</i>	Знакомство с приемом наложения предметов на картинку, карточки-образцы	Познавательно-исследовательская деятельность	Жукова Р.А. стр.18 ч.2		
четверг	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Формировать умение украшать плоскостную заготовку матрешки	Изобразительная деятельность (аппликация)	Леонова Н.Н. стр.155		
пятница	<i>Речевое развитие</i>	Побуждать детей понимать эмоционально-образное содержание шуточной сказки «У страха глаза велики»	Коммуникативная деятельность	Карпухина Н. А. стр.165		

Организация образовательного процесса. Месяц - март

Тема недели: «Соберем куклу на прогулку»

Цель: Формировать знания детей об одежде, умение правильно и последовательно надевать одежду

Сроки: 28 марта – 1 апреля

День недели	Образовательная область	Задачи	Образовательная деятельность			
			ОО	Мет. обеспечение	ЧФУОО	Мет. обеспечение
понедельник	<i>Познавательное развитие</i>	Закрепить знания детей о существенных признаках растений	Познавательно-исследовательская деятельность	Воронкевич О.А. стр.41		«Мы живём на Урале»
вторник	<i>Речевое развитие</i>	Заучивание считалки	Коммуникативная деятельность	Жукова Р.А. стр 102		
	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Формировать умение аккуратно закрашивать растительный узор	Изобразительная деятельность (рисование)	Леонова Н.Н. стр.74		
Среда	<i>Познавательное развитие</i>	Формировать умение накладывать на карточку столько картинок, сколько их нарисовано.	Познавательно-исследовательская деятельность	Жукова Р.А. стр.20 Ч.2		

четверг	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Подводить детей к простейшему анализу созданных построек	Изобразительная деятельность (конструирование)	Литвинова О.Э стр.75		
пятница	<i>Речевое развитие</i>	Знакомство с произведениями В.Бианки	Коммуникативная деятельность	Карпухина Н. А. стр.166		

Организация образовательного процесса. Месяц - апрель

Тема недели: «Мы показываем театр»

Сроки: 4 – 8 апреля

День недели	Образовательная область	Задачи	Образовательная деятельность			
			ОО	Мет. обеспечение	ЧФУОО	Мет. обеспечение
понедельник	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Формировать умение различать определенные эмоциональные состояния окружающих по особенностям жестов, мимики, движений	Познавательная-исследовательская деятельность	Шипицына Л.М. стр. 176		
вторник	<i>Речевое развитие</i>	Развивать интерес к участию в драматизации	Коммуникативная деятельность	Жукова Р.А. стр 22		

	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Формировать умение лепить колобок	Изобразительная деятельность (лепка)	Леонова Н.Н. стр.110		
Среда	<i>Познавательное развитие</i>	Совершенствовать умения в сравнении групп предметов. Воссоздание целого из частей	Познавательная исследовательская деятельность	Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н. стр.26 Интерактивный стол Smart table		«Мы живём на Урале»
четверг	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Формировать умение составлять линейную композицию из флажков	Изобразительная деятельность (аппликация)	Леонова Н.Н. стр.159		
пятница	<i>Речевое развитие</i>	Формировать у детей целостное восприятие художественного текста в единстве содержания и художественной формы	Коммуникативная деятельность	Карпухина Н.А. стр.170		

Организация образовательного процесса. Месяц - апрель

Тема недели: «Загадки космоса»

Цель: знакомство с планетой Земля, способами заботы людей о своей планете

Сроки: 11- 15 апреля

День недели	Образовательная область	Задачи	Образовательная деятельность			
			ОО	Мет. обеспечение	ЧФУОО	Мет. обеспечение
понедельник	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Познакомить детей с праздником «День Космонавтики»		Модуль интерактивный демонстрационный АЕ KIDSinteractive	Познавательная исследовательская деятельность	«Мы живём на Урале»
вторник	<i>Речевое развитие</i> <i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Формировать умения произносить звукоподражания со звуками [т], [п], [к]. Формировать умения рисовать космос, использование техники «брызги»	Коммуникативная деятельность	Жукова Р.А. стр.19 ч.2	Изобразительная деятельность (рисование)	«Мы живём на Урале»
Среда	<i>Познавательное развитие</i>	Комбинирование цвета и формы с целью составления узора	Познавательная исследовательская деятельность	Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н. стр.28		

		по образцу				
четверг	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Формировать умение конструировать из бумаги	Изобразительная деятельность (конструирование)	Соколова С.В. стр.47		
пятница	<i>Речевое развитие</i>	Показать тематическое разнообразие русской и зарубежной лирики	Коммуникативная деятельность	Карпухина Н. А. стр.178		

Организация образовательного процесса. Месяц - апрель

Тема недели: «Птицы прилетели»

Цель: Познакомит детей с перелетными птицами, формировать умение называть и различать птиц

Сроки: 18 – 22 апреля

День недели	Образовательная область	Задачи	Образовательная деятельность			
			ОО	Мет. обеспечение	ЧФУОО	Мет. обеспечение
понедельник	<i>Познавательное развитие</i>	Воспитывать познавательный интерес к птицам	Познавательно-исследовательская деятельность	Воронкевич О.А. стр.42 Программно-аппаратный комплекс для изучения основ программирования		«Мы живём на Урале»

				ния и робототехники (Bee-Bot)		
вторник	<i>Речевое развитие</i> <i>Художественно- эстетическое развитие</i>	Формировать умение рассматривать игрушку, выделять её части Совершенствовать умение рисования округлых форм	Коммуникативная деятельность	Жукова Р.А. стр.32 ч.2	Изобразительная деятельность (рисование)	«Мы живём на Урале»
Среда	<i>Познавательное развитие</i>	Закреплять счет от одного до четырех	Познавательно- исследовательская деятельность	Жукова Р.А. стр.60 ч.2		
четверг	<i>Художественно- эстетическое развитие</i>	Упражнять в умении сооружать лесенку	Изобразительная деятельность (конструирование)	Литвцова О.Э. стр.103		
пятница	<i>Речевое развитие</i> <i>Социально- коммуникативное развитие</i>	Побуждать детей понимать и объяснять поступки, поведение, выделять	Коммуникативная деятельность	Карпухина Н. А. стр.185	Познавательно- исследовательская деятельность	«Мы живём на Урале»

		положительных и отрицательных героев сказок				
--	--	---	--	--	--	--

Организация образовательного процесса. Месяц - апрель

Тема недели: «Природа вокруг нас»

Цель: Развитие способности к установлению связей между изменениями в неживой и живой природе весной. Развитие эстетического отношения к образам весны в произведениях искусства.

Сроки: 25 – 29 апреля

День недели	Образовательная область	Задачи	Образовательная деятельность			
			ОО	Мет. обеспечение	ЧФУОО	Мет. обеспечение
понедельник	<i>Познавательное развитие</i>	Формировать представления детей о весенних изменениях в природе	Познавательно-исследовательская деятельность	Воронкевич О.А. стр.43		
вторник	<i>Речевое развитие</i> <i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Упражнять в звукоподражании Совершенствовать умения скатывать пластилин круговыми и прямыми движениями рук, расплющивать	Коммуникативная деятельность Изобразительная деятельность (лепка)	Жукова Р.А. стр.38 ч.2 Леонова Н.Н. стр.112		«Мы живём на Урале»

		его				
Среда	<i>Познавательное развитие</i>	Познакомить с числом «пять»	Познавательная исследовательская деятельность	Жукова Р.А. стр.64 ч.2 Программно-аппаратный комплекс для изучения основ программирования и робототехники (Bee-Bot)		
четверг	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Формировать умение детей аппликативно изображать тучку	Изобразительная деятельность (аппликация)	Леонова Н.Н. стр.137		«Мы живём на Урале»
пятница	<i>Речевое развитие</i>	Закрепить знания детей о ранее прочитанных рассказах о животных, игрушках и детях	Коммуникативная деятельность	Карпухина Н. А. стр.201		

Организация образовательного процесса. Месяц - май

Тема недели: «День Победы»

Цель: расширять знания о Великой Отечественной войне, воспитывать чувство патриотизма. Знакомство с подвигами людей – защитников Отечества, с традициями празднования Дня Победы в России.

Сроки: 2 – 6 мая

День недели	Образовательна	Задачи	Образовательная деятельность
-------------	----------------	--------	------------------------------

	я область		ОО	Мет. обеспечение	ЧФУОО	Мет. обеспечение
понедельник	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Познакомить детей с праздником «День Победы»			Познавательная исследовательская деятельность	«Мы живём на Урале»
вторник	<i>Речевое развитие</i> <i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Упражнять в различении слов, похожих по звучанию Формировать умения рисовать предметы квадратной и прямоугольной формы	Коммуникативная деятельность Изобразительная деятельность (рисование)	Жукова Р.А. стр.25 ч.2 Леонова Н.Н. стр.88		
Среда	<i>Познавательное развитие</i>	Закрепить понятие «столько же», «поровну». Познакомить с образованием числа пять из двух меньших чисел.	Познавательная исследовательская деятельность	Жукова Р.А. стр.69 ч.2		«Мы живём на Урале»

четверг	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Упражнять в умении строить мост	Изобразительная деятельность (конструирование)	Литвинова О.Э. стр.111 Общественный и муниципальный транспорт DUPLO		
пятница	<i>Речевое развитие</i>	Показать красоту русской природы, чувствовать напевность и богатство выразительных средств языка, понимать содержание поэтических текстов	Коммуникативная деятельность	Карпухина Н. А. стр.207		«Мы живём на Урале»

Организация образовательного процесса. Месяц - май

Тема недели: «Травка зеленеет, солнышко блестит»

Цель: Развитие способности к установлению связей между изменениями в неживой и живой природе весной. Развитие эстетического отношения к образам весны в произведениях искусства.

Сроки: 9 – 13 мая

День недели	Образовательная область	Задачи	Образовательная деятельность			
			ОО	Мет. обеспечение	ЧФУОО	Мет. обеспечение

понедельник	<i>Познавательное развитие</i>	Способствовать расширению знаний детей о свойствах сухого и мокрого песка	Познавательно-исследовательская деятельность	Нищева Н.В. стр.22 Цифровой микроскоп Кена Т - 1057		
вторник	<i>Речевое развитие</i> <i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Отрабатывать четкое произношение звука [ц] Формировать умения детей лепить божью коровку	Коммуникативная деятельность Изобразительная деятельность (лепка)	Жукова Р.А. стр.30 ч.2 Леонова Н.Н. стр.134		«Мы живём на Урале»
Среда	<i>Познавательное развитие</i>	Совершенствовать умения группировать предметы по заданным признакам, выделять существенные свойства.	Познавательно-исследовательская деятельность	Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н. стр.28		
четверг	<i>Художественно-эстетическое</i>	Вызвать интерес к созданию	Изобразительная деятельность	Леонова Н.Н. стр.136		

	<i>развитие</i>	выразительного образа пушистого одуванчика в технике салфетной аппликации	(аппликация)			
пятница	<i>Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие</i>	Формировать умение слушать и эмоционально воспринимать поэтический текст, проявлять активность при повторении любимых строк	Коммуникативная деятельность	Карпухина Н. А. стр.209	Познавательно-исследовательская деятельность	«Мы живём на Урале»

Организация образовательного процесса. Месяц - май

Тема недели: «Живое вокруг нас: весенние цветы»

Цель: Развитие способности к установлению связей между изменениями в неживой и живой природе весной.

Развитие эстетического отношения к образам весны в произведениях искусства.

Сроки: 16 – 20 мая

День недели	Образовательная область	Задачи	Образовательная деятельность			
			ОО	Мет. обеспечение	ЧФУОО	Мет. обеспечение
понедельник	Познавательное развитие	Формировать умения различать и называть первоцветы	Познавательно-исследовательская деятельность	Воронкевич О.А. стр.46		

вторник	Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие	Формировать умение слушать звуки без опоры на зрительный образ Знакомство с техникой «мокрой живописи»	Коммуникативная деятельность Изобразительная деятельность (рисование)	Жукова Р.А. стр.22 ч.2 Леонова Н.Н. стр.94		«Мы живём на Урале»
Среда	Познавательное развитие	Определение последовательности действий по рисунку	Познавательная-исследовательская деятельность	Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н. стр.29		
четверг	Художественно-эстетическое развитие	Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу	Изобразительная деятельность (конструирование)	Литвинова О.Э. стр.121		
пятница	Речевое развитие	Побуждать детей понимать сюжет сказок, определять добро и зло	Коммуникативная деятельность	Карпухина Н. А. стр.211		

Организация образовательного процесса. Месяц - май

Тема недели: «Путешествие на дачу»

Сроки: 23 – 27 мая

День недели	Образовательная область	Задачи	Образовательная деятельность			
			ОО	Мет. обеспечение	ЧФУОО	Мет. обеспечение
понедельник	Социально-коммуникативное развитие	Способствовать формированию представлений о движении в разных направлениях	Познавательная исследовательская деятельность	Хабибуллина Е.Я. стр.10		«Мы живём на Урале»
вторник	Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие	Помочь детям вести диалог со сказочным персонажем Формировать интерес к работе с пластилином, лепка цветов	Коммуникативная деятельность Изобразительная деятельность (лепка)	Жукова Р.А. стр.40 ч.2 Леонова Н.Н. стр.119		
Среда	Познавательное развитие	Ориентировка в пространстве и на плоскости	Познавательная исследовательская деятельность	Жукова Р.А. стр.77 ч.2 Программно-аппаратный комплекс для изучения основ программирования и		

				робототехники (Bee-Bot)		
четверг	Художественно-эстетическое развитие	Развивать умение воплощать замысел	Изобразительная деятельность (аппликация)	Леонова Н.Н. стр.133		«Мы живём на Урале»
пятница	Речевое развитие	Закрепить понятие литературного жанра – сказка.	Коммуникативная деятельность	Карпухина Н. А. стр.221		

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575829

Владелец Жуйкова Татьяна Владимировна

Действителен с 26.03.2021 по 26.03.2022